

DEL SABER AL SER

TRANSFORMACIONES DEL APRENDIZAJE,
LA INCLUSIÓN Y EL BIENESTAR EN LA UNIVERSIDAD

LUZ MARINA MÉNDEZ HINOJOSA
COORDINADORA



Transdigital®
editorial

DEL SABER AL SER

TRANSFORMACIONES DEL APRENDIZAJE, LA INCLUSIÓN Y EL BIENESTAR EN LA UNIVERSIDAD

LUZ MARINA MÉNDEZ HINOJOSA

COORDINADORA

CIRILO H. GARCÍA-CADENA, CLAUDIA CASTRO CAMPOS, ELVIRA HORTENCIA CÁRDENAS LARA, KARINA SUGEYL VENEGAS AYALA, LEOPOLDO DANIEL GONZÁLEZ, LUZ MARINA MÉNDEZ HINOJOSA, MAGALY CÁRDENAS RODRÍGUEZ, MARÍA ELENA URDIALES IBARRA, MARÍA LETICIA SEGURA ARÉVALO Y MÓNICA AZUCENA CASTILLO DE LEÓN

AUTORES Y AUTORAS

Transdigital[®]
editorial

Título original: Del saber al ser. Transformaciones del aprendizaje, la inclusión y el bienestar en la universidad / Luz Marina Méndez Hinojosa (Coordinadora) — Ciudad de Querétaro, México: Editorial Transdigital, 2025 — 159 páginas.

International Standard Book Number (ISBN): 978-968-9724-11-7.

Digital Object Identifier (DOI) del libro: <https://doi.org/10.56162/transdigitalbc09>

Clasificación DEWEY. Materia: 370.7—Estudio y enseñanza de la educación. Tipo de Contenido: Libros universitarios. Clasificación thema: JN—Educación. Tipo de soporte: libro digital gratuito descargable. Formato: PDF. Tamaño: 5.5 Mb.



Este libro es una publicación de acceso abierto con los principios de Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY-NC-SA). Esta licencia permite a los reutilizadores distribuir, remezclar, adaptar y desarrollar el material en cualquier medio o formato únicamente con fines no comerciales y siempre que se otorgue la atribución al creador. Si remezcla, adapta o construye sobre el material, debe licenciar el material modificado bajo términos idénticos.

Esta obra ha sido dictaminada por pares académicos expertos con el método de doble ciego. Los dictámenes están resguardados en los archivos de la Editorial *Transdigital*.

D.R. 2025 Luz Marina Méndez Hinojosa (coordinadora).

D.R. 2025 Cirilo H. García-Cadena, Claudia Castro Campos, Elvira Hortencia Cárdenas Lara, Karina Sugely Venegas Ayala, Leopoldo Daniel González, Luz Marina Méndez Hinojosa, Magaly Cárdenas Rodríguez, María Elena Urdiales Ibarra, María Leticia Segura Arévalo y Mónica Azucena Castillo de León (autores y autoras).

D.R. 2025 Sello Editorial *Transdigital*.



Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales, S. C. Nombre de marca: *Transdigital*. Dirección: Circuito Altos Juriquilla 1132. Colonia Altos Juriquilla. C. P. 76230, Juriquilla, Querétaro, México. +52 (442) 301 32 38. editorial@transdigital.mx www.editorial.transdigital.mx



Registro en el Padrón Nacional de Editores como agente editor Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales, S. C., con el Dígito Identificador 978-607-99594.



Afiliación a la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM) con el número 4069, de conformidad con el artículo 17 de la Ley de Cámaras Empresariales y sus Confederaciones en vigor.

Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) de México con el folio: RENIECYT 2400068.




Sugerencia de referencia para el libro en APA 7a. edición:

Méndez Hinojosa, L. M. (2025) (Coordinadora). *Del saber al ser. Transformaciones del aprendizaje, la inclusión y el bienestar en la universidad*. Editorial Transdigital. <https://doi.org/10.56162/transdigitalbc09>

CONTENIDO

CAPÍTULO 1. DEL SABER AL SER Luz Marina Méndez Hinojosa	7
CAPÍTULO 2. LA TRANSICIÓN DEL PENSAMIENTO A LA ENSEÑANZA: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Mónica Azucena Castillo de León	19
CAPÍTULO 3. APRENDER A APRENDER EN LA UNIVERSIDAD: BASES PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE Luz Marina Méndez Hinojosa	33
CAPÍTULO 4. FORTALECIENDO EL APRENDIZAJE Y PROMOVRIENDO EL BIENESTAR A TRAVÉS DE LA TUTORÍA Luz Marina Méndez Hinojosa y María Leticia Segura Arévalo	47
CAPÍTULO 5. INCLUSIÓN EDUCATIVA, MÁS ALLÁ DEL CONCEPTO Elvira Hortencia Cárdenas Lara	57
CAPÍTULO 6. LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN SUPERIOR María Elena Urdiales Ibarra	73
CAPÍTULO 7. REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: GESTIÓN DE LAS EMOCIONES PARA EL ÉXITO ACADÉMICO Magaly Cárdenas Rodríguez	91
CAPÍTULO 8. LA FELICIDAD COMO PARTE FUNDAMENTAL DEL SENTIDO DE VIDA EN LA ADOLESCENCIA Claudia Castro Campos	105
CAPÍTULO 9. ANÁLISIS TEÓRICO DE LA RELACIÓN ENTRE LA IMAGEN CORPORAL Y FELICIDAD EN MUJERES UNIVERSITARIAS Karina Sugely Venegas Ayala	119
CAPÍTULO 10. DESARROLLO Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE GRATITUD DISPOSICIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MEXICANOS Leopoldo Daniel-González y Cirilo H. García-Cadena	137
SEMBLANZAS	155



CAPÍTULO 4.

FORTALECIENDO EL APRENDIZAJE Y PROMOVIENDO EL BIENESTAR A TRAVÉS DE LA TUTORÍA

LUZ MARINA MÉNDEZ HINOJOSA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN, MÉXICO

ORCID: 0000-0001-8139-7203

MARÍA LETICIA SEGURA ARÉVALO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN, MÉXICO

ORCID: 0000-0002-9811-6532

DOI del capítulo:

<https://doi.org/10.56162/transdigitalbc09.04>

CAPÍTULO 4.

FORTALECIENDO EL APRENDIZAJE Y PROMOVRIENDO EL BIENESTAR A TRAVÉS DE LA TUTORÍA

INTRODUCCIÓN

La tutoría es un proceso educativo que la universidad ofrece a sus estudiantes a través de la figura del tutor, cuyo papel principal es orientar y apoyar en el desarrollo académico, social y emocional (Narro & Arredondo, 2013; Martínez et al., 2020; ANUIES, citado en Flores et al., 2025). Este acompañamiento permite que los alumnos comprendan mejor los contenidos, enfrenten los desafíos de su formación y desarrollen habilidades necesarias para su crecimiento integral. El propósito de este capítulo es mostrar cómo la tutoría ha evolucionado desde sus orígenes en la antigua Grecia hasta las modalidades digitales actuales, y cómo su implementación contribuye a mejorar la permanencia, el rendimiento y el bienestar del alumnado en la educación superior. Además, se abordará la tutoría como una estrategia que va más allá del simple asesoramiento académico, posicionándose como un elemento clave para formar individuos responsables, autónomos y comprometidos con su entorno.

QUÉ ES LA TUTORÍA

La tutoría es un proceso educativo que es facilitado por la universidad a sus estudiantes por medio de una figura, llamado tutor, que tiene el rol de orientarlos y ayudarlos mediante diferentes tipos de apoyos. Este proceso abarca varias áreas siendo la principal el soporte académico, mediante el cual se busca que los estudiantes tengan una mejor comprensión de los contenidos y actividades para favorecer el aprendizaje; también está el apoyo en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Entonces, la figura del tutor tiene como objetivo el bienestar del estudiante, ya que como lo mencionan Narro Robles & Arredondo (2013), este proceso, a través de la comunicación y la interacción que tienen los docentes con sus estudiantes de forma personalizada, busca soluciones a situaciones o necesidades para facilitar el desarrollo de aprendizajes

tanto cognitivos como socioculturales, afectivos y también existenciales. Corroborando lo anterior, para Martínez et.al. (2020), la finalidad de la acción tutorial se basa en ofrecer al estudiante una atención personalizada que favorezca su desarrollo integral, puntualizando el progreso académico en sus vertientes profesionales y personales. Para Martínez et.al. (2020), la actividad tutorial dentro del contexto escolar es un dispositivo institucional que es capaz de dar respuesta a las exigencias actuales del Siglo XXI junto a las necesidades que presenta su alumnado.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) define la tutoría como un acompañamiento académico y personal entre el docente tutor y el estudiante, orientado a favorecer la permanencia, mejorar el rendimiento académico, atender conflictos, promover hábitos de estudio eficientes y fortalecer la convivencia social, la reflexión y el trabajo personal (Flores et al., 2025).

La tutoría es benéfica para el estudiante, ya que permite aumentar el rendimiento académico, mejorar la comunicación, favorecer que el estudiante se sienta seguro ante los desafíos que se le presentan, además de orientar en el ámbito laboral y profesional. Para Sánchez et al. (2016), la tutoría tiene como propósito visualizar los problemas en el entorno educativo y trabajar mediante la orientación y la guía, con los estudiantes en su proceso educativo. Es decir, a través de la tutoría se atienden problemáticas relacionadas con la comprensión, la lecto-escritura, el análisis, así como situaciones emocionales, problemas familiares y proyectos de vida, entre otros. Para González (2020), la actividad tutorial es considerada un mecanismo básico de la praxis docente, cuyo factor central es la calidad de la enseñanza.

LA TUTORÍA Y SU EVOLUCIÓN HISTÓRICA

Aunque la tutoría está estrechamente vinculada con el entorno escolar, antes no era así. Como lo mencionan Narro Robles y Arredondo (2013), hasta hace poco se concebía a la escuela como un recinto *sagrado*, dejando de lado al resto del mundo. Desde esta perspectiva, directivos y docentes consideraban que los estudiantes debían dejar atrás sus problemas y preocupaciones, tanto familiares como personales, al ingresar a dicho recinto *sagrado*. Esta postura evidencia una clara desvinculación entre lo cognoscitivo y lo afectivo.

Para hablar de la tutoría, es necesario situarse en un tiempo muy lejano. Narro Robles y Arredondo (2013) señalan que esta práctica se remonta a la antigua Grecia y a filósofos clásicos como Aristóteles y Platón; asimismo, afirman que la tutoría siempre ha existido y ha sido considerada una forma privilegiada de la docencia. Para Rodríguez (2020), la mentoría se ubica en la *Odisea*, obra de Homero, y posteriormente se reconoce a Sócrates como tutor de Platón y maestro de Aristóteles. Durante la Edad Media, esta práctica se desarrolló en los monasterios, espacios considerados sagrados donde surgían y se transmitían las ideas.

Al ubicar la tutoría desde la antigua Grecia, se observa que los grandes filósofos realizaban actividades tutoriales en las que orientaban a los alumnos incluso en aspectos morales. Así lo afirman Navarrete-Cazalez y Tomé-López (2022), quienes señalan que el tutor, además de enseñar contenidos, formaba el carácter de sus estudiantes, principalmente de los hijos de la nobleza, mientras que esta responsabilidad recaía en los padres de las clases bajas. La Iglesia también desempeñó un papel relevante, ya que se encargó de la educación en las escuelas monásticas, donde se brindaba una formación integral. Es en este contexto donde la figura del maestro se consolida como guía en la relación educativa.

Posteriormente, durante el Renacimiento, y con la llegada de la Ilustración, la figura del guía o tutor se fue transformando. De acuerdo con Navarrete-Cazalez y Tomé-López (2022), esta función se orientó hacia una instrucción intelectual en la que adquirieron relevancia el pensamiento crítico y el conocimiento. Con la Revolución Industrial, la educación se democratizó y surgieron nuevos métodos como formas renovadas de tutoría. Fue en el siglo XX cuando se implementaron programas tutoriales en universidades mexicanas, como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), y otras instituciones, en respuesta al crecimiento significativo de la matrícula.

En el siglo XXI, la tutoría adquirió una relevancia especial. Narro Robles y Arredondo (2013) plantean que la ANUIES ha sido un factor clave para la implementación de la tutoría en México, impulsando propuestas, estrategias y programas dirigidos, no solo a las instituciones, sino también a los sistemas educativos y a los estados, con la finalidad de proporcionar al alumno el apoyo pertinente mediante la tutoría.

Existen brechas que dificultan la implementación de la tutoría en los planteles escolares; incluso, el presupuesto puede limitar el desarrollo de esta estrategia. Sin embargo, en la actualidad la tecnología desempeña un papel fundamental en la vida del ser humano a nivel mundial. En este sentido, la tutoría no solo puede llevarse a cabo en el aula, sino

también mediante herramientas electrónicas, con lo que se cumple su propósito. Herrera y Mendoza (2025) señalan que el uso de la tecnología en los programas de tutoría ha favorecido la participación estudiantil, promoviendo el desarrollo socioemocional y mejorando la percepción del aprendizaje. Aunque persisten limitaciones en el acceso a internet en zonas de difícil cobertura, la tutoría digital ha demostrado ser efectiva en la retención escolar.

González-Morga et al. (2024) respaldan lo anterior al señalar que las tecnologías constituyen un elemento central en el desarrollo de la instrucción educativa. Asimismo, mencionan que la tutorización estudiantil mediante herramientas como *Kahoot*, foros virtuales, entre otras, ofrece alternativas pedagógicas eficaces y accesibles para el tutor, permitiendo detectar de manera oportuna las dificultades que presenta el alumno, lo que favorece la prevención y el seguimiento tutorial.

Durante la pandemia por Covid-19, que transformó múltiples ámbitos a nivel mundial, se desarrollaron habilidades para implementar la instrucción educativa mediante el uso de la tecnología, y la tutoría no fue la excepción. Mendoza (2022) señala que en Perú la tutoría virtual desempeñó un papel relevante a través de la estrategia *Aprendo en casa*, la cual permitió dar continuidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje. A pesar de las desventajas propias de las zonas rurales, estas acciones tutoriales posibilitaron incidir en el rendimiento académico de los estudiantes, considerando el acompañamiento pedagógico y las características individuales de cada alumno. El autor destaca que dichas acciones contribuyeron a enfrentar problemáticas educativas y generaron mejoras en la convivencia, así como resultados cada vez más satisfactorios, resaltando el trabajo conjunto del personal directivo y de las familias.

A través de esquemas dinámicos y personalizados, la comunicación digital favorece la interacción docente-estudiante, lo que permite una combinación entre la tutoría tradicional y la digital, dando lugar a una tutoría híbrida. Herrera y Mendoza (2025) realizaron un estudio en el que se confirma que esta metodología es viable para reducir la deserción escolar en el nivel de bachillerato, siempre que se facilite el acceso a los recursos y la formación docente. Su principal aporte consiste en evidenciar que la tutoría digital mejora la permanencia escolar.

En la actualidad, continúan incorporándose innovaciones en el ámbito educativo. González-Morga et al. (2024) proponen un modelo denominado *tutoría invertida*, en el cual el tutor identifica de manera proactiva las necesidades de sus estudiantes y propone la tutoría sin esperar a que el alumno la solicite. Este modelo permite concentrar información

relevante sobre el proceso formativo y detectar carencias específicas, fortaleciendo así la labor tutorial en el contexto del grupo-clase.

Finalmente, se reconoce que la tutoría se ha transformado a lo largo del tiempo en función de las necesidades sociales y educativas. Navarrete-Cazalez y Tomé-López (2022) señalan que esta evolución, que en sus inicios tuvo un enfoque moral y social, se ha orientado hacia un acompañamiento académico que requiere constantes adaptaciones, y que en la actualidad se concibe como un apoyo integral en los diversos contextos del estudiante.

LA TUTORÍA, MÁS QUE UN ASESORAMIENTO ACADÉMICO

La tutoría va más allá del asesoramiento académico, como lo aseguran Olvera-Guevara et al (2023), quienes señalan que no es una extensión de las asignaturas por parte del docente ni periodos destinados a repaos o asesorías, sino que se trata de la construcción de un acompañamiento entre docente y alumno. Como se ha señalado anteriormente, a lo largo del tiempo han surgido transformaciones en torno a la guía tutorial, y para Narro Robles y Arredondo (2013) existe la necesidad de no considerar al alumno únicamente en su rol de estudiante, sino de reconocerlo como un ser que, en su transición de la educación preparatoria a la licenciatura, enfrenta desafíos derivados del paso hacia una mayor autonomía en su experiencia académica y vivencial.

Es por ello que el acompañamiento resulta clave para prevenir situaciones como la deserción escolar, ya que no únicamente por el rendimiento académico un estudiante puede abandonar la escuela. En este sentido, la tutoría, tanto por parte de los guías educativos como de la propia familia, mediante el apoyo brindado a los jóvenes en su trayectoria, permite que culminen sus etapas educativas. Así lo señala Rabuco Hidalgo (2020), quien destaca que la evidencia muestra que los estudiantes que reciben apoyo a través de redes de acompañamiento en su proceso de aprendizaje desarrollan una adaptación más favorable a sus procesos educativos; es decir, la familia contribuye a enfrentar y superar las crisis que se presentan.

Existe la necesidad de la tutoría para evitar declives académicos, como lo afirman Olvera-Guevara et al. (2023), quienes señalan que tanto la orientación como la tutoría han sido creadas para atender los bajos resultados académicos, permitiendo, mediante una estrategia integral, disminuir la reprobación y la deserción escolar a través de acciones como

sugerencias personales y la resolución de diversas problemáticas. Para Álvarez y Álvarez (2015), en el tridente universidad–docencia–calidad surge la acción tutorial, la cual es capaz de aportar un valor agregado a la educación, al implicar de manera conjunta a alumnado, docentes e instituciones.

Cabe señalar que el rol del docente es clave y que es necesaria la capacitación dentro de los planteles escolares. Rabuco Hidalgo (2020) menciona que la figura del profesor resulta fundamental para fomentar la motivación dentro de la comunidad educativa y la familia, a través de actividades que fortalezcan la comunicación y el apoyo a lo largo de la trayectoria que recorren los estudiantes. Narro Robles y Arredondo (2013) puntualizan que se debe promover el desarrollo académico y social de los estudiantes, y no considerar la tutoría únicamente como una medida de carácter remedial.

LA IMPORTANCIA DE LA TUTORÍA

Los beneficios que aporta la tutoría en el ámbito educativo son diversos. Así lo señala Álvarez (2017), quien indica que se ha convertido en una estrategia que, además de enriquecer y complementar la formación del estudiante, permite experimentar nuevas formas de trabajo basadas en la aplicación de metodologías que favorecen, de manera dinámica, el desarrollo de competencias que el alumno va adquiriendo y que lo preparan para su futuro en el ámbito laboral.

Además de las bondades de la tutoría en el plano cognitivo, cabe señalar que también permite apoyar el desarrollo humano. Jiménez (2020) afirma que, mediante este acompañamiento, los alumnos pueden superar problemas personales que los encaminan a la reprobación o a la deserción en los distintos niveles educativos.

No solo el alumno se beneficia a través de las tutorías, sino que también el docente recibe sus aportes. Jiménez (2020) sostiene que, al reconocer la tutoría desde una base filosófica, el tutor puede formarse y comprender su sentido humano, lo que le permite atender e interactuar con sus estudiantes desde una perspectiva más integral. De este modo, el docente desarrolla una visión más humanista y se enfoca en las necesidades e intereses de sus alumnos.

No se puede asegurar que la tutoría llegue a solucionar todos los problemas en los planteles educativos; sin embargo, Narro Robles y Arredondo (2013) señalan que, a través de una adecuada implementación de la acción tutorial, se generan beneficios y se ofrecen alternativas frente a problemáticas como el poco interés que muestran los estudiantes por sus estudios y la falta de expectativas respecto a su preparación profesional.

En el ámbito universitario, se reporta una investigación realizada en una facultad de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México, donde, ante la problemática de los altos índices de asignaturas reprobadas, se implementó una estrategia. Como lo mencionan Rocha Moreno et al. (2024), se incorporaron asesorías dentro del programa de tutorías, evidenciando un impacto positivo al reducir el índice de reprobación e identificar áreas de mejora, como la dedicación del tiempo, los hábitos de estudio y algunas técnicas para el manejo del estrés. Esta dinámica permitió reconocer la necesidad de disminuir el tamaño de los grupos, revisar temas complejos y buscar alternativas para un mejor entendimiento, así como reconstruir la confianza docente-estudiante. Asimismo, se lograron identificar las dificultades particulares de cada alumno, reconociendo a la tutoría como un pilar dentro del nuevo paradigma de la educación superior en México, propuesta que no solo mejora los resultados académicos, sino que también fomenta aprendizajes sostenibles, equitativos y acordes con las metas del Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.

De esta manera, la tutoría no solo resulta necesaria en México, sino también a nivel internacional. Groom-Thomas et al. (2023) señalan que la tutoría se dirige específicamente a los alumnos que requieren apoyo, destacando su efectividad, especialmente en aquellos jóvenes que no se encuentran plenamente comprometidos con su trayectoria escolar y necesitan acompañamiento para continuar avanzando. No sorprende, entonces, que la tutoría esté siendo impulsada en distintas regiones del mundo como un método para fortalecer el aprendizaje y promover el bienestar tutorial.

CONCLUSIÓN

La tutoría se ha convertido en una herramienta clave para transformar el aprendizaje, ya que no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la comunicación, la adaptación a los retos educativos y el desarrollo de competencias sociales y emocionales (Álvarez, 2017; Jiménez, 2020; Rocha Moreno, 2024). Entre sus funciones principales se encuentran: acompañar al estudiante en el aprendizaje de contenidos; orientar en lo perso-

nal y emocional frente a problemas familiares o situaciones difíciles; prevenir la deserción y mejorar la permanencia escolar; y fomentar hábitos de estudio efectivos, la convivencia social y la reflexión sobre su propio desarrollo.

Además, la tutoría contribuye al bienestar emocional del alumnado y a la formación de personas atentas de las necesidades de su comunidad, al ofrecer un acompañamiento integral que combina aspectos académicos, personales y sociales. Este enfoque, ahora apoyado en la innovación tecnológica y la atención personalizada, permite que los estudiantes desarrollen autonomía, enfrenten retos con seguridad y se conviertan en ciudadanos conscientes de su entorno, demostrando que la educación no solo transmite conocimientos, sino que también forma individuos seguros de sí mismos, responsables y socialmente comprometidos.

REFERENCIAS

- Álvarez, M., & Álvarez, J. (2015). La tutoría universitaria: del modelo actual a un modelo integral. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 125-142. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219671>
- Álvarez, P. (2017). La tutoría como eje articulador del proceso de aprendizaje del alumnado universitario. *Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, (26), 73-87. <https://www.ull.es/revistas/index.php/quriculum/article/view/67>
- Flores, M., Barraza, D., López, D., Douglas, L., & Peña, R. (2025). Evaluación de un Programa Institucional de Tutoría: Instrumento de RRNET-ANUIES. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1), 3535-3554. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3590>
- González, M. (2020). Algunas valoraciones del profesorado respecto a su función tutorial. *Educatio Siglo XXI*, 38(1), 139-160. <http://dx.doi.org/10.6018/educatio.413451>
- González-Morga, N., González-Lorente, C., Martínez-Clares, P., & Pérez-Cusó, J. (2024). Tutoría invertida en educación superior: Satisfacción del alumnado en una experiencia de innovación educativa. *Revista Electrónica Educare*, 28(1), 107-126. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.28-1.17280>
- Groom-Thomas, L., Leung, C., Loeb, S., Pollard, C., Waymack, N., & White, S. (2023). *Challenges and Solutions: Scaling Tutoring Programs*. IDB. <https://doi.org/10.18235/0005070>
- Herrera, L., & Mendoza, N. E. (2025). Innovación Educativa: Tutoría Digital para Reducir la Deserción Escolar. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(1), 1192-1211. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1.905>

- Jiménez, E. (2020). Origen y base filosófica de la tutoría. *Revista Vinculand*. <https://vinculando.org/educacion/origen-base-filosofica-de-la-tutoria.html>
- Martínez, P., Pérez, J., González, N., González, C., & Martínez, M. (2020). La Tutoría universitaria vista por sus alumnos: Propuestas de mejora. *Revista De La Educación Superior*, 49(195), 55-72. <https://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/1251>
- Mendoza, F. B. (2022). La Tutoría Virtual: Un Soporte Efectivo para la Estrategia Aprendo en Casa Durante la Emergencia Educativa del Covid-19. *Revista Científica de Salud yDesarrollo Humano*, 3(1), 60–70. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v3i1.44N>
- Narro Robles, J., & Arredondo, M. (2013). La tutoría. Un proceso fundamental en la formación de los estudiantes universitarios. *Perfiles educativos*, 35(141). 132-151. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2013.141.40528>
- Navarrete-Cazalez, Z., & Tomé-López, J. (2022). La tutoría en la educación superior. Una aproximación histórica. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 24(39), 209-230. <https://doi.org/10.19053/01227238.13989>
- Olvera-Guevara, N., Guerra-Corrales, J., & Gómez-Flores, Y. (2023). Implementación de tutoría como estrategia de intervención, para disminuir la reprobación y abandono escolar. El caso de un municipio mexicano. *Revista Estudios Psicológicos*, 3(2), 80-89. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2023.02.006>
- Rabuco Hidalgo, A. (2022). Factores asociados a la prevención del abandono escolar: una mirada desde la implementación del programa Tutorías Pedagógicas. *Revista Sophia Austral*, 28, 8. <https://doi.org/10.22352/SAUSTRAL20222808>
- Rocha Moreno, R. C., Habib Mireles, L., & Zambrano Garza, M. (2024). Efectos de la Tutoría en resultados del aprendizaje de estudiantes de primer año de ingeniería. *Revista Electrónica ANFEI Digital*, 11(16), 219-228. <https://doi.org/10.63136/read162024953pp219>
- Rodríguez, E. D. J. (2020). Origen y base filosófica de la tutoría. *Revista Vinculando*. https://vinculando.org/educacion/origen-base-filosofica-de-la-tutoria.html?utm_source=rss&utm_medium=rss&utm_campaign=origen-base-filosofica-de-la-tutoria
- Sánchez, M., Vidal, O., & Solís, G. (2016). Impacto del programa de tutorías para fortalecer la formación integral del estudiante en educación superior. *Revista Electrónica ANFEI digital*, 2(5). <https://www.anfei.mx/revista/index.php/revista/article/view/309>

DEL SABER AL SER

TRANSFORMACIONES DEL APRENDIZAJE,
LA INCLUSIÓN Y EL BIENESTAR EN LA UNIVERSIDAD

ISBN: 978-968-9724-11-7



Trans[®]
digital
editorial