

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DIÁLOGO

PERSPECTIVAS, PRÁCTICAS Y DESAFÍOS



LUIS MIGUEL DÍAZ RODRÍGUEZ

JUAN JOSÉ RAMÍREZ GÁMEZ

COORDINADORES

Trans[™]
digital
editorial

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DIÁLOGO

PERSPECTIVAS, PRÁCTICAS Y DESAFÍOS

LUIS MIGUEL DÍAZ RODRÍGUEZ

JUAN JOSÉ RAMÍREZ GÁMEZ

COORDINADORES.

ALICIA SARAHÍ LEÓN LÓPEZ, MARÍA FERNANDA RODRÍGUEZ QUINTERO, MARIANA, CASTRO FÉLIX, DANNA CECILIA ORRANTIA GUERRERO, MARÍA FERNANDA VILLARREAL DOMÍNGUEZ, DINORA GUADALUPE AGUIRRE MALDONADO, ALMA LIZBETH MEDRANO ARBALLO, HIMELDA GRECIA MOLINA ARÁMBURO, LESLIE XIOMARA CAMACHO INZUNZA, DULCE YESENIA HERNÁNDEZ MARCOS, LITZY YARELY SÁNCHEZ REYES, LUIS MIGUEL DÍAZ RODRÍGUEZ Y JUAN JOSÉ RAMÍREZ GÁMEZ

AUTORES Y AUTORAS

Transdigital[®]
editorial

Título original: Educación inclusiva en diálogo: perspectivas, prácticas y desafíos / Luis Miguel Díaz Rodríguez y Juan José Ramírez Gámez (Coordinadores) — Ciudad de Querétaro, México: Editorial Transdigital, 2025 — 78 páginas.

International Standard Book Number (ISBN): 978-968-9724-07-0.

Digital Object Identifier (DOI) del libro: <https://doi.org/10.56162/transdigitalbc07>

Clasificación DEWEY. Materia: 607–Educación. Investigación. Temas relacionados con la tecnología. Tipo de Contenido: Libros universitarios. Clasificación thema: JN–Educación. Tipo de soporte: libro digital gratuito descargable. Formato: PDF. Tamaño: 3.3 Mb.



Este libro es una publicación de acceso abierto con los principios de Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY-NC-SA). Esta licencia permite a los reutilizadores distribuir, remezclar, adaptar y desarrollar el material en cualquier medio o formato únicamente con fines no comerciales y siempre que se otorgue la atribución al creador. Si remezcla, adapta o construye sobre el material, debe licenciar el material modificado bajo términos idénticos.

Esta obra ha sido dictaminada por pares académicos expertos con el método de doble ciego. Los dictámenes están resguardados en los archivos de la Editorial *Transdigital*.

D.R. 2025 Luis Miguel Díaz Rodríguez y Juan José Ramírez Gámez (Coordinadores).

D.R. 2025 Alicia Sarahí León López, María Fernanda Rodríguez Quintero, Mariana, Castro Félix, Danna Cecilia Orrantia Guerrero, María Fernanda Villarreal Domínguez, Dinora Guadalupe Aguirre Maldonado, Alma Lizbeth Medrano Arballo, Hi-melda Grecia Molina Arámburo, Leslie Xiomara Camacho Inzunza, Dulce Yesenia Hernández Marcos, Litzzy Yarely Sánchez Reyes, Luis Miguel Díaz Rodríguez y Juan José Ramírez Gámez (autores y autoras).

D.R. 2025 Sello Editorial *Transdigital*.



Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales, S. C. Nombre de marca: *Transdigital*. Dirección: Circuito Altos Juriquilla 1132. Colonia Altos Juriquilla. C. P. 76230, Juriquilla, Querétaro, México. +52 (442) 301 32 38. editorial@transdigital.mx www.editorial.transdigital.mx



Registro en el Padrón Nacional de Editores como agente editor Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales, S. C., con el Dígito Identificador 978-607-99594.



Afiliación a la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM) con el número 4069, de conformidad con el artículo 17 de la Ley de Cámaras Empresariales y sus Confederaciones en vigor.

Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) de México con el folio: RENIECYT 2400068.



Sugerencia de referencia para el libro en APA 7a. edición:

Díaz Rodríguez, L. M., y Ramírez Gámez, J. J. (2025) (Coords.). *Educación inclusiva en diálogo: perspectivas, prácticas y desafíos*. Editorial Transdigital. <https://doi.org/10.56162/transdigitalbc07>

CONTENIDO

01. BARRERAS QUE ENFRENTAN DOCENTES MASCULINOS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR EN SINALOA, MÉXICO.....	7
<i>MARIANA CASTRO FÉLIX, DANNA CECILIA ORRANTIA GUERRERO Y MARÍA FERNANDA VILLARREAL DOMÍNGUEZ</i>	
02. PERSPECTIVA DOCENTE: SUPERANDO BARRERAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	23
<i>DINORA GUADALUPE AGUIRRE MALDONADO, ALMA LIZBETH MEDRANO ARBALLO Y LUIS MIGUEL DÍAZ RODRÍGUEZ</i>	
03. ¿MEDIACIÓN ESCOLAR, UNA HERRAMIENTA PARA LA INCLUSIÓN?: PERSPECTIVAS DOCENTES.....	39
<i>HIMELDA GRECIA MOLINA ARÁMBURO</i>	
04. PERSPECTIVAS DE FUTUROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	55
<i>LESLIE XIOMARA CAMACHO INZUNZA, DULCE YESENIA HERNÁNDEZ MARCOS Y LITZY YARELY SÁNCHEZ REYES</i>	
05. MAESTRA SOMBRA: UNA APROXIMACIÓN A SU PRÁCTICA DESDE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	69
<i>ALICIA SARAHÍ LEÓN LÓPEZ, MARÍA FERNANDA RODRÍGUEZ QUINTERO Y JUAN JOSÉ RAMÍREZ GÁMEZ</i>	
SEMBLANZAS DE LOS COORDINADORES.....	77

05.

MAESTRA SOMBRA: UNA APROXIMACIÓN A SU PRÁCTICA DESDE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

ALICIA SARAHÍ LEÓN LÓPEZ

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DEL ESTADO DE SINALOA

ORCID: 0009-0008-2107-3416

MARÍA FERNANDA RODRÍGUEZ QUINTERO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DEL ESTADO DE SINALOA

ORCID: 0009-0005-3093-1986

JUAN JOSÉ RAMÍREZ GÁMEZ

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DEL ESTADO DE SINALOA, MÉXICO.

ORCID: 0000-0002-2254-8486

INTRODUCCIÓN

La maestra *sombra* es una figura emergente que nace de la necesidad de acompañar al alumno que enfrenta alguna barrera de aprendizaje y participación (BAP) o alguna necesidad educativa especial (NEE) dentro del aula regular. Atiende desde el nivel educativo preescolar hasta la educación secundaria, con la finalidad de que al alumno que apoya se relacione activamente en las cuestiona académicas y sociales que requiera la escuela.

La práctica de la maestra *sombra* y su incorporación en las aulas regulares se ha vuelto un tema controversial porque se desconoce su quehacer. Y resulta difícil para los padres de familia de un alumno que enfrenta BAP, encontrar una maestra *sombra* que acompañe a su hijo/a en el aula.

Se hace patente que la labor de la maestra *sombra* dentro de los contextos escolares es requerida para mejorar el avance académico y social de los estudiantes que enfrentan BAP, pues ofrecen una atención más personal de acuerdo con las necesidades del estudiante. Por eso surge la interrogante: *¿Cómo es la práctica de la maestra sombra dentro de estos contextos y a que se enfrenta?*

El cuestionamiento anterior permitió formular el objetivo de esta investigación: Describir el quehacer de la maestra *sombra*, según la perspectiva de la educación inclusiva. Para analizar esta problemática se tuvo por objeto de estudio a maestras *sombra*, pues permite adentrarnos más a la realidad que viven estas figuras dentro del contexto educativo.

Al obtener de primera mano los insumos, se recuperó la perspectiva que tienen las maestras *sombra* en cuanto a su desempeño dentro de una institución y los diversos desafíos específicos a los que se enfrentan en su práctica diaria. Esto generó mayor interés en investigar dicha cuestión dado el poco reconocimiento que se le da dentro del sistema educativo. Además, permitió poner en evidencia una problemática para las maestras/os *sombra*, ya que se carece de un conocimiento de las prácticas de esta figura al trabajar con un alumno que enfrenta BAP o NEE y no se les da el reconocimiento a la labor que desempeñan.

Los resultados de la investigación se enfocan en el quehacer de la maestra *sombra* desde la perspectiva de la educación inclusiva, y las funciones que realizan como parte de su quehacer dentro del contexto educativo; todo recuperado a partir de un primer acercamiento a la práctica que desempeña la maestra *sombra* dentro del contexto educativo.

A manera de cierre se retoma la perspectiva que tienen las maestras *sombra* sobre su práctica y la relación con la inclusión educativa. También se recuperaron los hallazgos generales durante el proceso de aplicación de entrevistas y codificación para responder a la pregunta de investigación: *¿Cómo se desempeñan las funciones de la maestra sombra en el apoyo a estudiantes con BAP y de qué manera colabora con otros profesionales para promover prácticas inclusivas?*

MÉTODO

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de corte descriptivo, con la intención de conocer en profundidad y de manera más cercana la realidad del problema de estudio dentro del ámbito educativo. La selección de este enfoque permitió analizar y describir las experiencias, trayectoria y quehacer de la maestra *sombra* partiendo de la perspectiva de la educación inclusiva.

Para ello, se retomó a Monje (2011), quien plantea que “la perspectiva cualitativa de la investigación muestra una mayor tendencia a examinar el sujeto en su interacción con el

entorno al cual pertenece y en función de la situación de comunicación de la cual participa.” (p. 14). Por lo tanto, se debe de tomar en cuenta la parte cualitativa en la investigación, ya que esto permitió adentrarse al contexto social con el que se interactuó, conociendo más a profundidad a los sujetos que actúan e intervienen como parte del problema.

Se implementó el método de estudio de caso porque permitió explorar y describir la perspectiva de la maestra *sombra* en su quehacer profesional dentro de los espacios educativos. Esto aportó un panorama más cercano a la realidad educativa de la maestra *sombra* y su labor con los alumnos que enfrentan alguna BAP o NEE. “El caso es algo específico, algo complejo, en funcionamiento” (Stake, 1999, p. 16), lo que permite estudiar un fenómeno particular que sucede dentro del contexto educativo. De esta manera da lugar a analizar y comprender el objeto de estudio de esta investigación: la práctica de la maestra *sombra*.

La técnica e instrumento utilizado en este trabajo de investigación fue la entrevista semiestructurada de corte cualitativo, donde se recolectan datos aptos para conocer la trayectoria de la maestra *sombra*, cuál es su formación, cuáles son sus prácticas, experiencias, entre otros datos relevantes. Con este instrumento se recuperó la práctica de la maestra *sombra* según la perspectiva de la educación inclusiva.

Con relación a lo anterior, Díaz-Bravo et al (2013) hacen referencia a que con este tipo de entrevista se busca que el entrevistado exprese sus opiniones de manera más clara y abierta posible, ya que suele responderse respecto a sus experiencias, a lo que han vivido y de qué manera lo llevan a cabo; realizar este tipo de entrevista es la mejor herramienta para conocer más acerca lo que se pretende investigar. Realizar entrevistas de esta índole tiene una mayor ventaja debido a la estructura que tienen, siempre que se tenga claro qué se quiere obtener de manera clara y precisa.

Participaron cuatro personas en la investigación; tres eran maestras *sombra* y otro era un maestro *sombra*. Todos se encuentran laborando dentro de aulas en instituciones educativas de índole públicas o privadas de la ciudad de Culiacán, México.

RESULTADOS

Se exponen los resultados obtenidos tras el proceso de investigación para responder la pregunta *¿Cómo se desempeñan las funciones de la maestra sombra en el apoyo a estudiantes con BAP y de qué manera colabora con otros profesionales para promover practicas inclusivas?*

El análisis de la información, recuperada a partir del instrumento aplicado, se encuentra referido al quehacer de la maestra *sombra*, sus funciones y trabajo en conjunto con otros profesionales. Se tomó en cuenta la perspectiva de las maestras *sombra*

PRÁCTICA DE LA MAESTRA SOMBRA PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN

Se identificó que solo tres de las cuatro personas entrevistadas conocen gran parte de lo que les corresponde hacer dentro de la institución, tanto con el alumno como con otros actores; una de las maestras mostró cierta confusión respecto a sus acciones dentro de la institución. Se presentan algunos fragmentos recuperados de las entrevistas que reflejan la perspectiva que tienen las y los entrevistados sobre su rol ejercido como maestra/o *sombra*.

Maestro *sombra* 01: Pues es la persona que, que da el apoyo al paciente que lo requiere.

Maestra *sombra* 02: Apoyarlo en todo lo que se, lo que él requiera... uno como maestra *sombra* es estar al pendiente de él todo el tiempo, porque son niños que muchas veces no miden el peligro, que no saben lo que es la hora de comer, la hora de lonchar, la hora de salir al receso, y uno esta como instruyendo en ese proceso para que lo pueda aprender.

Maestra *sombra* 03: estar pendiente de él en cuanto a la socialización, que aprenda a esperar turno, que pueda convivir con sus compañeros sin la necesidad de agredirlos, y sobre todo que se vaya adaptando, que llegue al punto que ya no me necesite, que pueda realizar cosas por sí solo, y que llegue el punto donde ya no necesite de un acompañamiento de una maestra.

Se logró identificar que los y las maestras *sombra* tienen una noción específica sobre quién es una maestra *sombra*. Destacaron, principalmente, que esta figura es quien está acompañando al alumno en su día a día dentro del contexto educativo. Si bien logran identificar que buscan meramente lograr la socialización del alumno, destaca que su práctica está basada en usar el modelo asistencial y médico.

Al respecto, Guajardo-Ramos (2018) menciona que el modelo asistencial considera a los niños y jóvenes que enfrentan una BAP como ineducables, por lo que bajo este modelo no forman parte de la matrícula, y solo reciben asistencia en sus necesidades básicas y de cuidado para evitar daños. El modelo médico considera a los niños y jóvenes como enfermos asignando etiquetas diagnósticas, tampoco forman parte de la matrícula de las

escuelas regulares. Sin embargo, de acuerdo con su condición, pueden ser elegibles para formar parte de la matrícula de escuelas de educación especial, donde se les proporciona terapias de rehabilitación para tratar con la BAP que enfrentan considerándola como una enfermedad.

Si bien el enfoque asistencial y médico no se concentran en buscar la socialización del alumno, los maestros *sombra* sí integran esta característica en la rutina académica de los alumnos. No obstante, es necesario esclarecer que el uso del modelo asistencial y médico limita las actividades de los alumnos porque se concentra en el cuidado del alumno.

Cabe mencionar que mediante una de las preguntas de la entrevista se recuperó cuál era su quehacer dentro del ámbito educativo.

Maestra sombra 03: orientarlo en cuanto a aprendizaje, pero sí es llevarlo de la mano porque siento yo que cuando se requiere de una maestra sombra es porque el alumno no se adapta al contexto escolar, y requiere demasiado apoyo para ello. Que, pues hasta ahorita yo es darle seguimiento a la vida escolar del alumno, y con ello me refiero a que situaciones afectan a que, a que el alumno pueda integrarse a las actividades de su escuela.

Una interpretación de la respuesta anterior lleva a identificar que el quehacer de la maestra *sombra* no solo conlleva un apoyo en las actividades académicas y conductuales del alumno, sino también la comunicación, tanto con el alumno y con la maestra titular. Esto desde la perspectiva de las y los maestros *sombra*.

Maestro sombra 01: es muy importante porque ella conoce al paciente o al alumno en este caso, entonces ella te da la base para que tu vayas aprendiendo como tratarlo, hee, o como intervenir exactamente...

Maestra sombra 03: tengo lo que es buena comunicación con la maestra de grupo, y lo cual me permite hacerles ajustes razonables a las actividades del niño, no solamente trabajo lo conductual, sino también un poco lo académico.

Esta comunicación que tienen las maestras *sombra* con la maestra titular de grupo permite crear un mejor trabajo para beneficio del alumno, pues es la maestra de grupo quien presenta la planeación o material con que se trabaja para poder realizar las adecuaciones necesarias en relación a las necesidades del alumno. Esto, desde la perspectiva y experiencias de las y los mismos maestros *sombra*.

Se identificó también la intervención de otros actores o profesionales en el proceso del alumno que trabajan en conjunto con la maestra *sombra*.

Maestra *sombra* 04: para mi USAER fue de mucha ayuda a lo que pues de esta manera yo ya cuestionaba a la maestra y le preguntaba de qué manera se trabaja y así y también ahorita he, dentro de maestra *sombra* pues me ha ayudado...

Maestra *sombra* 02: las maestras de USAER son las que se basan más a platicar con uno, dándonos consejos, qué necesitamos, qué no necesitamos, trabajos nuevos, para que el niño pueda trabajar.

El trabajo en conjunto con otros especialistas, desde la perspectiva de las maestras *sombra*, permite tener más preparación para saber cómo atender al alumno.

De acuerdo con la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación ([Mejoredu], 2022):

La USAER es la instancia técnico-operativa de la educación especial encargada de proporcionar, por medio de la intervención de su equipo interdisciplinario, apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales a los establecimientos de educación básica, todos ellos orientados al desarrollo de escuelas y aulas inclusivas, a partir de la disminución o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP). (p. 38)

Con estos hallazgos de las entrevistas semiestructuradas, las y los maestros *sombra* señalaron las diversas acciones que llevan a cabo, que conforman su práctica dentro de las instituciones. Son una figura que necesaria.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Se presentan las conclusiones obtenidas a lo largo del proceso de investigación. Las y los maestros *sombra* son fundamental en la educación inclusiva porque facilitan, tanto el progreso académico, como la integración social de estudiantes que enfrentan BAP.

La inclusión es un tema que en la actualidad resplandece en todas sus áreas. Dentro del contexto educativo se habla de inclusión educativa para ofrecer el servicio educativo a todos sin importar sus características individuales. A raíz de esto se vislumbra la atención a los alumnos que enfrentan BAP o NEE, y surge la necesidad de incorporar a maestras *sombra* dentro del proceso educativo de estos alumnos para su mejora académica.

La práctica de la maestra *sombra* se hace cada vez más necesaria dentro de las aulas para mejorar el progreso académico de los alumnos que enfrentan alguna condición específica, donde requieren una atención más centrada. La figura de la maestra *sombra* puede considerarse un trabajo que puede realizar cualquier persona o que no conlleva preparación. Sin embargo, al desconocer su práctica no nos acercamos a la realidad que desempeña esta figura.

Existe una brecha significativa entre la teoría de la inclusión y su aplicación práctica. Las y los maestros *sombra* enfrentan barreras como la falta de reconocimiento, formación insuficiente y una percepción limitada de su rol.

Las respuestas brindadas en las entrevistas semiestructuradas permitieron dar a conocer la realidad que viven los y las maestras *sombra* desempeñando su práctica con un alumno dentro de una institución de carácter público o privado, donde su percepción se consolida conforme las acciones que ponen en práctica y aquellos desafíos que enfrentan al desempeñar sus funciones.

Partiendo de lo anterior, el quehacer que desempeñan las y los maestros *sombra* está ligado a diversas actividades y relaciones profesionales. Para dar cumplimiento y respuesta al objetivo general de investigación se encontró que los y las maestras *sombra* deben tener una relación con el alumno, la maestra titular, los padres de familia y otros profesionales como maestras de USAER. Esto, a fin de que en conjunto se trabaje para que el alumno tenga avances significativos, tanto académica como socialmente.

Los hallazgos de esta investigación dan cuenta de la necesidad de que la figura de los y las maestras *sombra* sea reconocida como un agente interno a las instituciones educativas, dado que su labor tiene gran influencia en los avances académicos de los alumnos.

REFERENCIAS

- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela- Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72706-6](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72706-6)
- Guajardo-Ramos, E. (2018). La Educación Inclusiva, fase superior de la Integración-Inclusión Educativa en Educación Especial. *Teoría y crítica de la psicología*, 11, 131-153. <https://www.teocripsi.com/ojs/index.php/TCP/article/view/272>
- Mejoredu (2022). *La USAER en voz de sus docentes. Evaluación diagnóstica del proceso de atención en escuelas primarias*. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/eval_diagnostica_usaer-primarias.pdf
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana.
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de caso*. Ediciones Morata.

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DIÁLOGO

PERSPECTIVAS, PRÁCTICAS Y DESAFÍOS



Trans[®]
digital
editorial