

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DIÁLOGO

PERSPECTIVAS, PRÁCTICAS Y DESAFÍOS



LUIS MIGUEL DÍAZ RODRÍGUEZ

JUAN JOSÉ RAMÍREZ GÁMEZ

COORDINADORES

Trans[™]
digital
editorial

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DIÁLOGO

PERSPECTIVAS, PRÁCTICAS Y DESAFÍOS

LUIS MIGUEL DÍAZ RODRÍGUEZ

JUAN JOSÉ RAMÍREZ GÁMEZ

COORDINADORES.

ALICIA SARAHÍ LEÓN LÓPEZ, MARÍA FERNANDA RODRÍGUEZ QUINTERO, MARIANA, CASTRO FÉLIX, DANNA CECILIA ORRANTIA GUERRERO, MARÍA FERNANDA VILLARREAL DOMÍNGUEZ, DINORA GUADALUPE AGUIRRE MALDONADO, ALMA LIZBETH MEDRANO ARBALLO, HIMELDA GRECIA MOLINA ARÁMBURO, LESLIE XIOMARA CAMACHO INZUNZA, DULCE YESENIA HERNÁNDEZ MARCOS, LITZY YARELY SÁNCHEZ REYES, LUIS MIGUEL DÍAZ RODRÍGUEZ Y JUAN JOSÉ RAMÍREZ GÁMEZ

AUTORES Y AUTORAS

Transdigital[®]
editorial

Título original: Educación inclusiva en diálogo: perspectivas, prácticas y desafíos / Luis Miguel Díaz Rodríguez y Juan José Ramírez Gámez (Coordinadores) — Ciudad de Querétaro, México: Editorial Transdigital, 2025 — 78 páginas.

International Standard Book Number (ISBN): 978-968-9724-07-0.

Digital Object Identifier (DOI) del libro: <https://doi.org/10.56162/transdigitalbc07>

Clasificación DEWEY. Materia: 607–Educación. Investigación. Temas relacionados con la tecnología. Tipo de Contenido: Libros universitarios. Clasificación thema: JN–Educación. Tipo de soporte: libro digital gratuito descargable. Formato: PDF. Tamaño: 3.3 Mb.



Este libro es una publicación de acceso abierto con los principios de Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY-NC-SA). Esta licencia permite a los reutilizadores distribuir, remezclar, adaptar y desarrollar el material en cualquier medio o formato únicamente con fines no comerciales y siempre que se otorgue la atribución al creador. Si remezcla, adapta o construye sobre el material, debe licenciar el material modificado bajo términos idénticos.

Esta obra ha sido dictaminada por pares académicos expertos con el método de doble ciego. Los dictámenes están resguardados en los archivos de la Editorial *Transdigital*.

D.R. 2025 Luis Miguel Díaz Rodríguez y Juan José Ramírez Gámez (Coordinadores).

D.R. 2025 Alicia Sarahí León López, María Fernanda Rodríguez Quintero, Mariana, Castro Félix, Danna Cecilia Orrantía Guerrero, María Fernanda Villarreal Domínguez, Dinora Guadalupe Aguirre Maldonado, Alma Lizbeth Medrano Arballo, Hilmelda Grecia Molina Arámburo, Leslie Xiomara Camacho Inzunza, Dulce Yesenia Hernández Marcos, Litzzy Yarely Sánchez Reyes, Luis Miguel Díaz Rodríguez y Juan José Ramírez Gámez (autores y autoras).

D.R. 2025 Sello Editorial *Transdigital*.



Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales, S. C. Nombre de marca: *Transdigital*. Dirección: Circuito Altos Juriquilla 1132. Colonia Altos Juriquilla. C. P. 76230, Juriquilla, Querétaro, México. +52 (442) 301 32 38. editorial@transdigital.mx www.editorial.transdigital.mx



Registro en el Padrón Nacional de Editores como agente editor Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales, S. C., con el Dígito Identificador 978-607-99594.



Afiliación a la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM) con el número 4069, de conformidad con el artículo 17 de la Ley de Cámaras Empresariales y sus Confederaciones en vigor.

Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) de México con el folio: RENIECYT 2400068.



Sugerencia de referencia para el libro en APA 7a. edición:

Díaz Rodríguez, L. M., y Ramírez Gámez, J. J. (2025) (Coords.). *Educación inclusiva en diálogo: perspectivas, prácticas y desafíos*. Editorial Transdigital. <https://doi.org/10.56162/transdigitalbc07>

CONTENIDO

01. BARRERAS QUE ENFRENTAN DOCENTES MASCULINOS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR EN SINALOA, MÉXICO.....	7
MARIANA CASTRO FÉLIX, DANNA CECILIA ORRANTIA GUERRERO Y MARÍA FERNANDA VILLARREAL DOMÍNGUEZ	
02. PERSPECTIVA DOCENTE: SUPERANDO BARRERAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	23
DINORA GUADALUPE AGUIRRE MALDONADO, ALMA LIZBETH MEDRANO ARBALLO Y LUIS MIGUEL DÍAZ RODRÍGUEZ	
03. ¿MEDIACIÓN ESCOLAR, UNA HERRAMIENTA PARA LA INCLUSIÓN?: PERSPECTIVAS DOCENTES.....	39
HIMELDA GRECIA MOLINA ARÁMBURO	
04. PERSPECTIVAS DE FUTUROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	55
LESLIE XIOMARA CAMACHO INZUNZA, DULCE YESENIA HERNÁNDEZ MARCOS Y LITZY YARELY SÁNCHEZ REYES	
05. MAESTRA SOMBRA: UNA APROXIMACIÓN A SU PRÁCTICA DESDE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	69
ALICIA SARAHÍ LEÓN LÓPEZ, MARÍA FERNANDA RODRÍGUEZ QUINTERO Y JUAN JOSÉ RAMÍREZ GÁMEZ	
SEMBLANZAS DE LOS COORDINADORES	77

01.

BARRERAS QUE ENFRENTAN DOCENTES MASCULINOS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR EN SINALOA, MÉXICO

MARIANA CASTRO FÉLIX

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DEL ESTADO DE SINALOA, MÉXICO

ORCID: 0009-0003-6840-7448

DANNA CECILIA ORRANTIA GUERRERO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DEL ESTADO DE SINALOA, MÉXICO

ORCID: 0009-0007-4012-615X

MARÍA FERNANDA VILLARREAL DOMÍNGUEZ

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DEL ESTADO DE SINALOA, MÉXICO

ORCID: 0009-0006-4381-9093

INTRODUCCIÓN

El acceso y permanencia de docentes masculinos en educación preescolar es una temática que, en las últimas décadas, ha venido interpretándose de manera negativa. Esto se debe a las ideologías, la cultura y los prejuicios que existen dentro de la comunidad escolar, que confiere el papel de educadoras a docentes femeninas. Se cree que ellas son las personas más idóneas para ejercer la docencia preescolar bajo el supuesto de que, como mujeres, tienen el instinto maternal adecuado para la enseñanza a hijos e hijas más pequeños.

En la construcción del objeto de estudio de esta investigación se presenta una descripción detallada de cada uno de los elementos importantes que caracterizan a la educación inclusiva; específicamente aquellos antecedentes que la interceden, la manera en que se han ido presentando e integrando en nuestro país. Asimismo, se abordan otros conceptos relevantes para la delimitación del objeto de estudio, que explican de forma concisa la problemática, describen las preguntas y los objetivos de investigación.

De acuerdo con el Artículo 90 de la Ley General de Educación ([LGE], (2019): “Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por ello se reconoce su contribución a la transformación social” (p. 23). Por lo tanto, ningún docente

debiera ser objeto de discriminación, y no debería ser negado su acceso y permanencia en las aulas de ningún nivel educativo.

Por su parte, el Capítulo 2 de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros ([LGSCMM], (2019) expone: “De la admisión y promoción en educación básica”, Sección Primera “De la admisión en educación básica”, en el Artículo 39, apartado XIV, estableciendo que dentro de los procesos de admisión dentro de todos los servicios educativos del país “podrán participar todas las personas que cumplan con el perfil profesional relacionado con el nivel, tipo de servicio, modalidad y materia educativa correspondiente y con los requisitos que se establezcan en las convocatorias” (p. 17).

Este estudio tiene como objetivo difundir la situación actual e informar sobre algunos de los cambios que se han observado con el surgimiento de nuevas y recientes ideologías. El propósito es promover acciones dirigidas a reducir políticas, prácticas, estereotipos y prejuicios de género que dificultan el acceso y la permanencia de docentes masculinos en el ámbito de la educación preescolar.

Lo anterior se justifica bajo el Marco de Acción del Objetivo de Desarrollo Sustentable 4 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), donde se busca que, a través de las políticas de gestión, todo personal docente sea inclusivo, con perspectiva de género (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], por sus siglas en inglés, 2015). Asimismo, el estudio se inscribe en la línea 3 Diversidad, género e inclusión educativa, establecida en las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa, México: investigación donde se analizan las barreras con las que se enfrentan los docentes masculinos en preescolar, tema que entrelaza la educación y el género, con fines de inclusión.

La revisión de la literatura incluyó elementos que fundamentan el objetivo del estudio, y se organizan en investigaciones que presentan relación con el tema y proporcionan el eje central del mismo. En estas investigaciones se incorpora el soporte teórico y una guía que permite desarrollar el análisis de los resultados obtenidos mediante instrumentos de recolección de datos.

Se conformó por dos partes. La primera se denomina *Estado del arte*, donde se describe lo que se ha investigado respecto a los docentes masculinos en preescolar; además,

se enriquecen los resultados del estudio. La segunda parte presenta el *Marco teórico*, donde se conceptualizaron los significados y categorías que brindaron sustento teórico al estudio.

En el Estado del arte se presentan documentos relacionados con el tema, cuyo propósito fue analizar la existencia de barreras culturales, políticas y prácticas hacia docentes masculinos en educación preescolar en Sinaloa, México. El objetivo fue obtener respaldo a partir de experiencias previas de investigaciones metodológicas, análisis, percepción de resultados y conclusiones, para aportar al desarrollo del presente documento.

Se exponen ocho investigaciones de carácter internacional, nacional y local. Las cuatro investigaciones internacionales son de Perú, Ecuador y Chile; hay tres nacionales; y una investigación local, elaborada en la ciudad de Culiacán, Sinaloa, México.

En el Marco teórico se presentan las definiciones y conceptos relacionados al tema de interés, empezando por la contextualización y siguiendo con la conceptualización de la educación inclusiva, haciendo un recuento de las conferencias internacionales que se han realizado con el objetivo de la mejora de la educación.

De igual forma, se definió cada uno de los conceptos claves que fundamentan el tema, desde la concepción de las barreras de aprendizaje y sus categorías, hasta la delimitación del nivel educativo, el sujeto y las políticas educativas que de ello coexisten (Tabla 1).

Tabla 1

Categorización e interpretación de datos

Categoría/Interpretación	Como barrera implícita en la cultura, política y práctica del centro educativo	No existe barrera en la cultura, política y práctica del centro educativo
Prejuicio de padres y madres de familia hacia el trabajo de docentes masculinos en preescolar (Pico Villancís, 2017; Martínez & Gutiérrez, 2013).	Relación negativa desde la perspectiva de padres y madres de familia, como vínculo a la identidad de género y el trabajo de la profesión docente en preescolar.	Relación integral y armónica entre padres y madres de familia hacia el docente.
Docentes Masculinos y su historia en la educación de la primera infancia (Valenzuela et al., 2002)	Prejuicio hacia ser vistos como personas con inclinaciones o tendencias homosexuales y personas con perversiones sexuales en contra de menores.	Mantienen un trato igualitario entre docentes masculinos y femeninos, libre de prejuicio.

Tabla 1

Categorización e interpretación de datos

Categoría/Interpretación	Como barrera implícita en la cultura, política y práctica del centro educativo	No existe barrera en la cultura, política y práctica del centro educativo
Dimensiones de la inclusión según el Índice para la inclusión (Booth y Ainscow, 2006).	El centro escolar no es un lugar seguro para todos y todas, no se promueve la participación de todos y todas y la diversidad no es tomada en cuenta.	Promoción de una cultura inclusiva, el decreto de políticas inclusivas y el uso de prácticas inclusivas.

Para ello, se realizó una búsqueda previa en diferentes fuentes, que incluyó artículos, tesis, trabajos de grado, investigaciones, entre otras. A partir de ellas se compilaron y delimitaron autores y elementos importantes que ayudan a comprender de manera clara y precisa la problemática que se aborda, así como su desarrollo.

En el Método se describe minuciosamente el enfoque, método, técnicas e instrumentos aplicados. Asimismo, se describen los sujetos, tomados como muestra para la recolección de datos, y del contexto en que estos se desarrollan para obtener un mejor análisis.

Resultados, está compuesto por la descripción detallada de los hallazgos, mostrando una pequeña parte del contexto en el que los sujetos se desarrollan y viven las situaciones que se presentan dentro de las instituciones de educación preescolar. Por último, en Discusión y conclusiones están todas las reflexiones y perspectivas presentes dentro de las diversas investigaciones que se retomaron.

La problemática ha sido seleccionada con el objetivo de fomentar la reflexión entre quienes participan en la educación preescolar, incluyendo madres, padres y familiares de niñas y niños que estén cursando o próximos a cursar este nivel educativo. Asimismo, se busca instar a la toma de acciones que garanticen el acceso equitativo, sin distinción de género, a todos los niveles educativos, involucrando tanto al personal docente como a cualquier persona interesada en formar parte de dicho entorno.

Sanchidrián y Berrio (2010), mencionan que: “La educación preescolar recibe mayor importancia para los padres de familia ya que se debe obtener mayor conocimiento sobre la maduración psicológica y social de la infancia; fomento de políticas educativo-sociales y la consideración al niño como sujeto de derecho y no como propiedad de sus progenitores” (p. 374).

Lo anterior da lugar a reflexionar objetivamente sobre la *feminización* de la profesión docente en educación preescolar, que está repleta de estereotipos y prejuicios sociales hacia el profesorado varón, como mencionan Romero y Abril (2008): la falta de presencia de hombres durante la Educación Infantil se debe a motivos culturales, estereotipos, prestigio social y bajo salario, lo cual genera un cambio en la actitud del docente hacia el alumnado, comentarios no deseados y la idea de plantearse cambiar de nivel educativo para ejercer su profesión docente.

Bajo la visión anterior, dicha situación de acceso y permanencia de docente masculinos en preescolar, ha venido observándose de forma negativa, puesto que podría encontrarse implícita dentro de la cultura, las políticas y prácticas de las instituciones de educación preescolar, así como de los contextos en los que éstos se desarrollan o establecen. Por ello, el objetivo general fue analizar si se enfrentan o no barreras culturales, políticas y prácticas en docentes masculinos en educación preescolar en Sinaloa, México.

El estudio se enfoca en los supuestos: Los docentes masculinos tienen más experiencias negativas que positivas sobre su acceso a la educación preescolar; Así como: La mayoría de las instituciones no cuentan con una práctica inclusiva e impide la presencia de docentes masculinos en la educación preescolar en Sinaloa, México.

MÉTODO

ENFOQUE METODOLÓGICO

El estudio se desarrolló bajo el enfoque cualitativo. Taylor y Bogdan (1987) mencionan que la metodología cualitativa se refiere al sentido más amplio de la investigación; produce datos descriptivos, que son las palabras de las personas, ya sean habladas o escritas y la conducta que podemos observar de estos. Este enfoque fue de gran importancia en la investigación mencionada al implementarse las preguntas semiestructuradas, observaciones y el aporte que nos brindó el sujeto.

Hernández Sampieri et al. (2010) definen al enfoque cualitativo como la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Se utilizó este enfoque porque nos permitió obtener perspectivas y puntos de vista de los participantes, desde emociones, experiencias y otros aspectos subjetivos, hasta la vivencia de los docentes masculinos, con presencia o no, en la educación preescolar.

Dicho enfoque ayudó a comprender las temáticas analizadas mediante la recolección de datos para la descripción o afinación de preguntas y la interpretación de las mismas. Este enfoque se implementó para obtener un abordaje más amplio de la vivencia de los docentes masculinos en educación preescolar y una mejor comprensión del tema educativo tras la obtención de información relevante del sujeto.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se utilizó una entrevista semiestructurada, que es considerada de gran utilidad en las investigaciones cualitativas, porque es conveniente para crear un mejor acercamiento a los sujetos y para la obtención de respuestas provenientes de las preguntas planteadas como eje central del tema. Así fue posible conocer las principales barreras que enfrentan los docentes masculinos en educación preescolar en Sinaloa, México, y conocer sus experiencias, entre otros aspectos.

La entrevista semiestructurada proporcionan mayor flexibilidad que una estructurada, ya que se guía a través de preguntas previamente elaboradas, las cuales pueden irse ajustando según sean las respuestas de los entrevistados (Díaz, 2013). Además, da como ventaja la adaptación a los sujetos, reduciendo formalismos, identificando factores y aclarando diversos términos.

Las entrevistas semiestructuradas se implementaron para la recolección de datos, con el fin de tener una guía que permitiera orientar las interpretaciones con relación a los objetivos, permitiendo así conocer las barreras culturales, políticas y prácticas que enfrentan los docentes masculinos en educación preescolar. Para que este proceso fuera adecuado, fue necesario informarle al sujeto los objetivos generales y específicos de la investigación, así como las preguntas, para dirigir el rumbo de su reflexión.

Se realizaron dos formatos de entrevista semiestructurada. Una abordaba la percepción del actor institucional respecto a la presencia de docentes masculinos en la educación preescolar; la otra, se hizo desde la perspectiva de los propios docentes frente a grupo (Tabla 2).

Tabla 2

Características del entrevistado

Número de entrevistado	Género	Nivel de formación	Edad
1	Masculino	Maestría	53
2	Masculino	Licenciatura	38

Tabla 2*Características del entrevistado*

Número de entrevistado	Género	Nivel de formación	Edad
3	Masculino	Licenciatura	57
4	Masculino	Licenciatura	43

ESCENARIOS Y SUJETOS

Se seleccionaron docentes masculinos de educación preescolar como sujetos informantes, ya que pueden enfrentar barreras derivadas de la cultura, las prácticas y las políticas del nivel educativo, el cual suele estar dominado por mujeres encargadas de la educación infantil.

Como contexto esencial, se consideró algunas instituciones de educación preescolar del Estado de Sinaloa, México, donde se encontraban los sujetos, en puestos como directivos, docentes de educación física y de artes. Esto se realizó con el objetivo de recabar su experiencias y perspectivas sobre el contexto cultural, político y prácticas dentro de dichas instituciones.

PROCEDIMIENTO

El proceso que se realizó para el análisis e interpretación de los datos fue tomado en cuenta para la formulación del guion de la entrevista semiestructurada, la cual fue sometida a un previo proceso de validación. El procedimiento metodológico se realizó con el fin de comprender las problemáticas que surgen dentro de un contexto social, cultural, político, educativo y práctico.

RESULTADOS

Los resultados a la pregunta *¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los docentes masculinos en educación preescolar en Sinaloa, México, para ejercer su profesión?* se presentan en tres apartados.

El primer apartado se tituló *Prejuicio de padres y madres de familia hacia el trabajo de docentes masculinos en preescolar*, y permitió observar las perspectivas de los docentes hacia las relaciones de padres y madres de familia como un vínculo a la identidad de género, y a la labor que conlleva ser un docente masculino en educación preescolar. El segundo

apartado, *Docentes masculinos y su historia en la educación de la primera infancia*, describió los prejuicios que enfrentan los docentes masculinos en su labor: son vistos como personas con inclinaciones o tendencias homosexuales o como personas con perversiones sexuales en contra de menores. El tercer apartado se centró en las *Dimensiones de la inclusión según el Index*, y tras el análisis el objetivo fue identificar espacios seguros para todas las personas. Se destacó la importancia de promover la participación y valorar la diversidad tanto en la comunidad estudiantil como entre el profesorado, sin distinción de género, así como en la planta directiva.

La información se obtuvo por medio de un proceso de codificación y categorización de cuatro entrevistas aplicadas a los sujetos. Se rescató la reflexión de los docentes y el directivo de la institución educativa, de diversos preescolares, respuestas que se obtuvieron desde la perspectiva de los docentes frente a grupo y desde la perspectiva del encargado de una de las instituciones de preescolar. Estas perspectivas fueron desde el lado administrativo y otra desde una perspectiva práctica frente al aula con el alumnado y la comunidad de padres y madres de familia. Las entrevistas fueron aplicadas de manera presencial para llegar al proceso de triangulación de resultados, aplicado a los docentes de diversas Instituciones educativas públicas, ubicadas dentro de la ciudad de Culiacán, Sinaloa.

Para la codificación se llevó a cabo un proceso de análisis y categorización de algunos de los apartados presentes dentro del marco teórico, que sirvió de herramienta para la recolección de datos y su reflexión.

PREJUICIO DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA HACIA EL TRABAJO DE DOCENTES MASCULINOS EN PREESCOLAR

En este apartado se analizan los datos obtenidos con el instrumento de recolección aplicada, dando una respuesta a la pregunta *¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los docentes masculinos en educación preescolar en Sinaloa para ejercer su profesión?* Esta interrogante recupera la realidad que viven los docentes masculinos al ejercer su profesión en un nivel que trata a niños pequeños como la educación preescolar.

Ante la pregunta, se analizó la percepción conforme a la presencia y permanencia de los docentes masculinos en la educación preescolar; se mantuvo una respuesta mayormente favorable en perspectiva a la realidad que el docente enfrenta. La comunidad estudiantil y la cultura del centro escolar pueden fomentar, a través de sus prejuicios o ideologías, lo

que se debe, o no, presentar dentro de las aulas de preescolar, como el género de aquellos que imparten las clases.

Como argumenta Pico Villancís (2017), basados en lo que la sociedad establece que cada género debe poseer, como determinadas destrezas, prácticas, deseos y circunstancias propias se “incrementan la discriminación a los seres humanos con sus derechos y libertades fundamentales, generando jerarquías de género.” (p. 34). Éstas impiden que las prácticas de los docentes se desarrollen de manera plena en algunos casos.

Si lo anterior se presenta de manera recurrente, el docente podría encontrarse segregado y/o excluido en cierta etapa de su carrera como profesional de la educación. Incluso, podría no desarrollarse de manera plena en comparación con sus colegas mujeres, al estar constantemente juzgado por su género y desvalorizando sus habilidades o capacidades.

Se reflexionó acerca de las condiciones y percepciones que tiene la comunidad y el propio docente con su presencia en el nivel preescolar; profesión que, de acuerdo con diversos autores (Pico Villancís, 2017), tiene por propósito formar la ciudadanía mediante un trabajo colectivo con responsabilidad y corresponsabilidad... “así como las condiciones de convivencia favorecen en la comunicación empleándose procesos de socialización para desarrollar la afectividad cimentando relaciones familiares” (p. 26).

Se pudo observar que la presencia de los docentes masculinos en el nivel preescolar es positiva: padres, madres y tutores presentan una actitud positiva y accesible ante su presencia en las aulas, así como en la convivencia con los niños y niñas en la jornada escolar.

DOCENTES MASCULINOS Y SU HISTORIA EN LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

Como segundo apartado, se presentaron los prejuicios que enfrenta el docente de preescolar con base en su labor y al trabajar en un nivel con niños pequeños, siendo hombre. Los prejuicios que sufre el docente masculino durante su estancia en aulas de educación preescolar son fundamentales para su permanencia en este nivel educativo y, además, pueden desmotivar su labor docente, obstaculizando su práctica pedagógica.

Los prejuicios en contra de los maestros masculinos abren un camino hacia la segregación o exclusión de los mismos, cuestiones que impiden la permanencia en la educación preescolar, llevando al docente a permanecer como directivo, maestro de educación física o eligiendo un nivel educativo diferente para evitar conflictos de género.

Las respuestas que se obtuvieron por los docentes dan respuesta a la primera pregunta específica *¿Qué experiencias en los docentes masculinos en la educación preescolar tienen efectos negativos o positivos en su permanencia?*

Se consideró que las capacidades de la persona no tienen género; los puestos laborales deben ser ejercidos por personas capaces de llevar a cabo las labores requeridas por el puesto. Todas las personas que se prepararon para realizar su trabajo tienen el derecho a la elección de su profesión. Sin embargo, muchas personas no consideran seguir sus propios intereses debido a los acontecimientos que se presentan con una persona por no considerarse apropiada para la profesión de su interés. En este caso, son los docentes masculinos en la educación preescolar.

Como se mencionó anteriormente, los estereotipos de género están muy marcados en la sociedad y en la cultura, que se considera parcialmente capitalista. Las profesiones suelen ser atribuidas o destinadas a un género. En este caso, la sociedad argumenta que a la profesión de docencia se le atribuye ser feminizada. Por eso, al encontrarse con un género no establecido en la profesión, el género masculino, los docentes son juzgados con relación a los estereotipos de género, como la homosexualidad. Esto hace que la profesión no sea segura para los que la imparten, ya que puede contraer riesgos que salen de las manos del sistema magisterial (Valenzuela et al., 2002).

Los padres y madres de familia influyen en la labor docente. Los prejuicios establecidos por la sociedad actúan también dentro de los centros escolares. Respecto a la respuesta previa, el docente masculino enfrentó la situación de ser juzgado por su género frente a la profesión de docencia. Se podría considerar que, en su caso, los padres y madres de familia resultaron ser una barrera en cuanto a su labor docente. Hubo deserción de alumnos porque los padres de familia expresaron temor por el hecho de que el encargado de la educación de sus hijos menores a tan temprana edad fuera un docente masculino. Tales barreras orillaron al docente a dejar su labor frente a las aulas y encontrarse en la actualidad en el área de administración, como director de la institución.

Los padres y madres de familia consideraron que los puestos directivos deben ser encargados por el género femenino en el nivel de preescolar, ya que en este nivel educativo son más comunes las maestras que los maestros. Esto, debido a los prejuicios que se pueden presentar por los padres y madres de familia o tutores.

Se presentó una distinción entre la percepción de cada género al momento de presentar interés por la educación del alumnado. Como lo mencionan Valenzuela et al. (2002): las mujeres suelen tener visión más maternal asumiendo un rol donde su manera de educar se justifica mediante el amor, la paciencia, la comprensión y son consideradas asexuadas en cuanto a su vínculo con sus alumnos.

En el caso de los docentes masculinos, se presentó un trato más paternal, donde enseñan a sus alumnos con respeto, pero se carece de cariño y asumen su labor como un servicio que tienen que cumplir. La sociedad podría inferir que están relacionados con un trato de perversión sexual, por lo que, como varones, deben conocer los límites y tomar distancia de los infantes. Se considera que, entre menos presencia masculina en este nivel educativo, los padres y madres de familia estarán más tranquilos en cuanto a la protección de sus hijos.

Se observó que, culturalmente hablando, la sociedad está consciente de los roles de género que se establecen. Es decir, se asume que las mujeres son buenas para hacer algunas actividades y los hombres otras. Si por alguna razón un hombre es bueno realizando actividades que se designan al rol de la mujer, ellos son vistos como personas con inclinaciones o tendencias homosexuales (Valenzuela et al., 2002).

Se consideró importante que en la educación de un alumno se presenten las figuras masculina y femenina, pero se puso en perspectiva, de igual forma, que un hombre puede hacer las mismas actividades que una mujer y que una mujer puede hacer las mismas actividades que un hombre. Se señalaron también las cuestiones biológicas: los hombres pueden tener más fuerza física que una mujer, pero eso no sostiene que una mujer no pueda realizar las mismas actividades que los hombres; y viceversa, ya que se consideró que los hombres no deben tener un lado femenino.

Los puestos se asumen de acuerdo a las capacidades y la preparación de las personas. Entonces, si un hombre y una mujer han tenido la misma preparación profesional, no se observó un motivo para que ambos no puedan obtener el mismo puesto, pero en la sociedad aún abundan prejuicios sociales que influyen al sistema educativo (Valenzuela et al., 2002).

DIMENSIONES DE LA INCLUSIÓN SEGÚN EL ÍNDEX

En este apartado se identificaron las dimensiones de la inclusión, según el *Index* (Booth y Ainscow, 2006). Se mencionó la importancia de tener una cultura, políticas y prácticas

inclusivas, donde todos tengan las mismas oportunidades; donde puedan permanecer, ser escuchados y respetados sin distinción de género, raza, entre otras características personales. Las respuestas seleccionadas en este apartado permitieron observar una serie de problemáticas y factores que sobresalieron durante el proceso de permanencia de docentes masculinos en educación preescolar.

Booth y Ainscow (2015) mencionan que la inclusión, además de ser una forma de buscar construir escuelas inclusivas, busca hacer que se comprometan a ser “más responsables ante la diversidad de su alumnado, sea en razón de sus orígenes, intereses, experiencias, conocimientos, capacidades o cualquier otra.” (p. 13). Se busca que todos y todas las personas se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerado un elemento importante para un buen desarrollo de los centros educativos y la comunidad escolar.

Se pretende crear un ambiente inclusivo donde el docente y los adultos deberían participar en el proceso de una mejora de las escuelas con el fin de crear un ambiente donde todos y todas las personas cuenten con un trato cordial e incluso de cariño (Booth y Ainscow, 2015).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El modelo de la Nueva Escuela Mexicana (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2019) contiene un eje articulador con un apartado completo acerca de la inclusión. Los movimientos educativos actuales pretenden que la educación en México sea inclusiva, como lo demanda la reforma del Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el 2019. Las escuelas deben adaptarse a los contextos del alumnado, brindando una educación equitativa y de calidad, atendiendo las necesidades de todos y todas, así consiguiendo minimizar las barreras del aprendizaje y la participación.

En las leyes educativas de la educación preescolar se establece que estas sean, sin distinción alguna de género, por lo que cualquier docente debería poder acceder al nivel educativo para el que se encuentren correctamente formados. Sin embargo, lo anterior no se presenta con esa normalidad en docentes varones, pues su presencia es casi inexistente en es nivel educativo.

Con la realización de las entrevistas semiestructuradas se obtuvieron respuestas que permitieron analizar las distintas percepciones docentes ante las barreras culturales,

políticas y prácticas, además del bajo acceso y permanencia que los docentes masculinos enfrentan en el nivel de educación preescolar.

El objetivo general se cumplió. Los docentes entrevistados, en conjunto con el actor institucional, reiteradamente mencionaron haber recibido estereotipos y prejuicios de género, por ser docentes masculinos en un nivel donde se trabaja con menores y es dominado mayormente por mujeres.

Los docentes y el actor educativo entrevistados comentaron algunas anécdotas negativas sobre el trato que recibieron de padres y madres de familia, como malentendidos o disconformidades por corregir conductas del alumnado. Sin embargo, los entrevistados reiteran que, en general, la comunidad escolar se muestra cariñosa con ellos y logran en su aula de clases mantener un ambiente armónico, que los hace sentirse cómodos en su entorno laboral.

El supuesto número uno se cumplió. A través de las anécdotas contadas por los docentes varones y el actor institucional, se lograron conocer las experiencias negativas y las experiencias positivas que enfrentaron durante su permanencia en la educación preescolar.

Entonces el supuesto dos se cumple, con base en el *Index For Inclusion* (Booth & Ainscow, 2011), donde se analizaron las barreras culturales que enfrentan los docentes: prejuicios y estereotipos que la sociedad tiene impuesta en la cultura del país, las políticas que se muestran neutrales en cuanto al acceso, sin distinción de género. Sin embargo, no existe un interés por voltear la mirada hacia la feminización de la profesión en la educación preescolar. Por último, la barrera práctica, impuesta por los centros educativos hacia la planta docente.

La educación actual marca muchos movimientos sociales donde la presencia de ambos géneros amplía la visión de los niños y niñas, demostrando que los varones también pueden ejercer una paternidad siendo personas que cuidan a otras; se muestran cariñosos y sacan su lado creativo, como lo exige la profesión en un nivel donde se trata con menores.

Esta investigación se llevó a cabo con la finalidad de brindar una reflexión y concientización de todas las personas involucradas en el educación preescolar: padres y madres de familia que tengan o tendrán niños y niñas en este nivel educativo. El propósito es empezar a tomar acción sobre mantener una mente abierta al acceso libre y sin distinción de género a cualquier nivel educativo. Con ello se podría elaborar, en conjunto, un camino sólido para

la construcción de una verdadera educación inclusiva, con la participación activa de todas y todos como actores importantes en la educación.

REFERENCIAS

- Booth, T., Ainscow, M., y Kingston, D. (2006). *Index para la inclusión: desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en educación infantil*. Centro de Estudios para la Educación Inclusiva. <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20Spanish.pdf>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools* (3ª ed.). Center for Studies on Inclusive Education. <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf>
- Booth, T., Ainscow, M., y Kingston, D. (2015). *Index para la inclusión: Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares* (Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusion). FU-HEM. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/15049/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva-OEI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª. ed.). McGraw Hill.
- LGE (2019). *Ley General de Educación*. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- LGSCMM (2019). *Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestros y los Maestros*. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSCMM_300919.pdf
- Martínez, Y. A., Urdaneta, L., & Gutiérrez, M. G. (2013). La Educación Preescolar. Sus significados sociales desde la Madre. *Interacción y perspectiva: Revista de Trabajo Social*, 3(2), 198-208. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/interaccion/article/view/512>
- SEP (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. Subsecretaría Educación Media Superior, Secretaría de Educación Pública.
- UNESCO (2015). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- Pico Villancís, D. A. (2017). *La formación del docente masculino en la educación preesco-*

lar [Tesis de licenciatura de la Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/4820d466-e1c0-4b5a-bf70-fd37145bfed6>

Romero, A. D., y Abril, F. M. (2008). Género y la formación del profesorado en los estudios de Educación Infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 11(3), 40-50. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217015205006.pdf>

Sanchidrián, C., y Ruiz Berrio, J. (Coords.). (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Grao.

Taylor y Bogdan (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.

Valenzuela, M., Díaz, A., Jaramillo, R., y Zúñiga, L. (2002). *El enfoque de género, una perspectiva necesaria en la reforma curricular de la educación inicial y preescolar*. Instituto Nacional de las Mujeres de México.

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DIÁLOGO

PERSPECTIVAS, PRÁCTICAS Y DESAFÍOS



Trans[®]
digital
editorial