

EDUCACIÓN TRANSDIGITAL

ALEXANDRO ESCUDERO-NAHÓN
EMMA PATRICIA MERCADO-LÓPEZ
(COORDS.)

Transdigital[®]
editorial

EDUCACIÓN TRANSDIGITAL

ALEXANDRO ESCUDERO-NAHÓN
EMMA PATRICIA MERCADO-LÓPEZ

COORDS.

ABDON HERNÁNDEZ ALVARADO, ADRIANA MERCEDES RUIZ REYNOSO, AHMED ALEJANDRO CARDONA-MESA, ALEJANDRA YOHANA VERGARA AVALOS, ALEJANDRO HIGUERA ZIMBRÓN, ALEJANDRO TREJO ÁVILA, ALEXANDRO ESCUDERO-NAHÓN, ALMA ELOISA RODRIGUEZ MEDINA, ALMA ROSA BARRIOS MELCHOR, ANABELEM SOBERANES-MARTÍN, ANDRÉS VALENCIA SÁNCHEZ, ANGELA MONTAÑO COTA, ANZONY ARTURO CRUZ GONZÁLEZ, ARIANA MICHEL SÁNCHEZ GALLEGOS, ARTURO GONZÁLEZ TORRES, BLANCA ESTELA HERNÁNDEZ BONILLA, CELINA ALMENDRA ACEVES ALMEIDA, CLAUDIA CAROLINA LACRUHY ENRÍQUEZ, CLAUDIA ISABEL MARÍN SÁNCHEZ, CYNTHIA RAMÍREZ PÉREZ, DANIELA PATRICIA MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, EDUARDO AGUIRRE CARACHEO, EILEN OVIEDO-GONZÁLEZ, EMMA PATRICIA MERCADO-LÓPEZ, ERIC SALAZAR ALVAREZ, ERIKA RIVERA GUTIÉRREZ, ESTEFANÍA PIEDRAHITA ÁLZATE, FABIÁN SOBERANES-MARTÍN, FERNANDO SANDOVAL GUTIÉRREZ, FERNANDO VENTURA ALVAREZ, FILIBERTO CANDIA GARCÍA, FILOMENO AMBRIS MENDOZA, GABRIELA MONDRAGÓN-CHAPARRO, GENY ADRIANA VELÁSQUEZ-RESTREPO, HÉCTOR-HUGO ZEPEDA-PEÑA, HUGO-ISAAC GALVÁN-ÁLVAREZ, JESÚS ELOY CASTILLO HERRERA, JESÚS ENRIQUE AYALA, JOSÉ AGÜERO, JOSÉ CRISTOBAL SOLÍS POLLORENA, JOSÉ FÉLIX BRITO ORTIZ, JOSÉ LUIS CASTILLO-MENDOZA, JOSÉ PORFIRIO GONZÁLEZ-FARÍAS, JOSÉ SANDOVAL CHÁVEZ, JUAN SALVADOR HERNÁNDEZ VALERIO, JUAN SOTO, KRISTIAN ARMANDO PINEDA-CASTILLO, LILIA DEL CARMEN CASTILLO VILLARUEL, LILIBET CASTELLANOS, LUIS ALBERTO TÉLLEZ PULIDO, M. A. TOMÁS COUOH CHAN, MA. CONCEPCIÓN SOTO VALENZUELA, MA. TERESA GARCÍA-RAMÍREZ, MAGDALENA VEGA CAMPOS, MARA GUADALUPE VALENZUELA MONTAÑO, MARCO ALFONSO CONTRERAS PRECIADO, MARCO ANTONIO CARDONA LÓPEZ, MARÍA A. MENDOZA-BECERRIL, MARÍA ALEJANDRINA ALMEIDA AGUILAR, MARÍA DEL CARMEN MOLINERO, MARÍA ELENA PINEDA SOLORIO, MARÍA LUISA PEREIRA HERNÁNDEZ, MARÍA TERESA GAXIOLA SÁNCHEZ, MARÍA-EUGENIA MÉNDEZ, MARIÉN BARRADAS MOSCOSO, MARTHA CECILIA RAMÍREZ-SALGADO, MARTHA EUGENIA NAVA GÓMEZ, OSCAR GRIMALDO-AGUAYO, ÓSCAR MANUEL NARVÁEZ TREJO, PATRICIA ISLAS SALINAS, RAFAEL MEDINA OROZCO, RENÉ EDMUNDO CUEVAS VALENCIA, REYNA MORENO BELTRÁN, RICARDO CHAPARRO-SÁNCHEZ, ROSA AMELIA DOMÍNGUEZ ARTEAGA, ROSA AMELIA DOMÍNGUEZ ARTEAGA, RUBÉN JERÓNIMO YEDRA, SILVIA GRAPPÍN-NAVARRO, TERESA DE JESÚS BARRERAS VILLAVELÁZQUEZ, VALENTINA VALENCIA-SÁNCHEZ, VERÓNICA RAMÍREZ CORTÉS, VÍCTOR ALFONSO SALAZAR FLORES, VIOLETA FARIDI ORTIZ ARCEO, WILBERTH VELDUCEA VELDUCEA, Y YESHUA MARTÍNEZ-GRAPPIN.

AUTORES Y AUTORAS

Transdigital[®]
editorial

Título original: Educación transdigital / Alexandro Escudero-Nahón y Emma Patricia Mercado López (Coords.) — Ciudad de Querétaro, México: Editorial Transdigital, 2025 — 474 páginas.

International Standard Book Number (ISBN): 978-968-9724-08-7.

Digital Object Identifier (DOI) del libro: <https://doi.org/10.56162/transdigitalbc02>

Clasificación DEWEY. Materia: 607–Educación. Investigación. Temas relacionados con la tecnología. Tipo de Contenido: Libros universitarios. Clasificación thema: JN–Educación. Tipo de soporte: libro digital gratuito descargable. Formato: PDF. Tamaño: 6.1 Mb.



Este libro es una publicación de acceso abierto con los principios de Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY-NC-SA). Esta licencia permite a los reutilizadores distribuir, remezclar, adaptar y desarrollar el material en cualquier medio o formato únicamente con fines no comerciales y siempre que se otorgue la atribución al creador. Si remezcla, adapta o construye sobre el material, debe licenciar el material modificado bajo términos idénticos.

Esta obra ha sido dictaminada por pares académicos expertos con el método de doble ciego. Los dictámenes están resguardados en los archivos de la Editorial *Transdigital*.

D.R. 2025 Alexandro Escudero-Nahón y Emma Patricia Mercado López (Coords.).

D.R. 2025 Abdon Hernández Alvarado, Adriana Mercedes Ruiz Reynoso, Ahmed Alejandro Cardona-Mesa, Alejandra Yohana Vergara Avalos, Alejandro Higuera Zimbrón, Alejandro Trejo Ávila, Alexandro Escudero-Nahón, Alma Eloisa Rodríguez Medina, Alma Rosa Barrios Melchor, Anabelme Soberanes-Martín, Andrés Valencia Sánchez, Angela Montaña Cota, Anzony Arturo Cruz González, Ariana Michel Sánchez Gallegos, Arturo González Torres, Blanca Estela Hernández Bonilla, Celina Almendra Aceves Almeida, Claudia Carolina Lacruhy Enríquez, Claudia Isabel Marín Sánchez, Cynthia Ramírez Pérez, Daniela Patricia Martínez Hernández, Eduardo Aguirre Caracheo, Eilen Oviedo-González, Emma Patricia Mercado-López, Eric Salazar Alvarez, Erika Rivera Gutiérrez, Estefanía Piedrahita Álzate, Fabián Soberanes-Martín, Fernando Sandoval Gutiérrez, Fernando Ventura Álvarez, Filiberto Candia García, Filomeno Ambris Mendoza, Gabriela Mondragón-Chaparro, Geny Adriana Velásquez-Restrepo, Héctor-Hugo Zepeda-Peña, Hugo-Isaac Galván-Álvarez, Jesús Eloy Castillo Herrera, Jesús Enrique Ayala, José Agüero, José Cristobal Solís Pollorena, José Félix Brito Ortiz, José Luis Castillo-Mendoza, José Porfirio González-Farías, José Sandoval Chávez, Juan Salvador Hernández Valerio, Juan Soto, Kristian Armando Pineda-Castillo, Lilia del Carmen Castillo Villaruel, Lilibet Castellanos, Luis Alberto Téllez Pulido, M. A. Tomás Couoh Chan, Ma. Concepción Soto Valenzuela, Ma. Teresa García-Ramírez, Magdalena Vega Campos, Mara Guadalupe Valenzuela Montaña, Marco Alfonso Contreras Preciado, Marco Antonio Cardona López, María A. Mendoza-Becerril, María Alejandrina Almeida Aguilar, María del Carmen Molinero, María Elena Pineda Solorio, María Luisa Pereira Hernández, María Teresa Gaxiola Sánchez, María-Eugenia Méndez, Marién Barradas Moscoso, Martha Cecilia Ramírez-Salgado, Martha Eugenia Nava Gómez, Oscar Grimaldo-Aguayo, Óscar Manuel Narváez Trejo, Patricia Islas Salinas, Rafael Medina Orozco, René Edmundo Cuevas Valencia, Reyna Moreno Beltrán, Ricardo Chaparro-Sánchez, Rosa Amelia Domínguez Arteaga, Rosa Amelia Domínguez Arteaga, Rubén Jerónimo Yedra, Silvia Grappín-Navarro, Teresa de Jesús Barreras Villavelázquez, Valentina Valencia-Sánchez, Verónica Ramírez Cortés, Víctor Alfonso Salazar Flores, Violeta Faridí Ortiz Arceo, Wilberth Velducea Velducea, y Yeshua Martínez-Grappin (autores y autoras).

D.R. 2025 Sello Editorial *Transdigital*.



Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales, S. C. Nombre de marca: *Transdigital*. Dirección: Circuito Altos Juriquilla 1132. Colonia Altos Juriquilla. C. P. 76230, Juriquilla, Querétaro, México. +52 (442) 301 32 38. editorial@transdigital.mx www.editorial.transdigital.mx



Registro en el Padrón Nacional de Editores como agente editor Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales, S. C., con el Dígito Identificador 978-607-99594.



Afiliación a la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM) con el número 4069, de conformidad con el artículo 17 de la Ley de Cámaras Empresariales y sus Confederaciones en vigor.



Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) de México con el folio: RENIECYT 2400068.



Sugerencia de referencia para el libro en APA 7a. edición:

Escudero-Nahón, A., y Mercado-López, E. P. (2025) (Coords.). *Educación transdigital*. Editorial Transdigital. <https://doi.org/10.56162/transdigitalbc02>

CONTENIDO

01. ANÁLISIS CONTEXTUAL DE LA EDUCACIÓN TRANSDIGITAL	11
ALEXANDRO ESCUDERO-NAHÓN Y EMMA PATRICIA MERCADO-LÓPEZ	
02. MÉTODO DE TRIANGULACIÓN Y LÓGICA TETRAPÓDICA EN EL PROCESO ARTICULADOR DE OBJETOS POSIBLES	25
DANIELA PATRICIA MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, FILOMENO AMBRIS MENDOZA Y ALEJANDRO TREJO ÁVILA	
03. TOWARD DISTANCE LEARNING OF INVERTEBRATE TAXONOMY: OPPORTUNITIES, CHALLENGES, AND OUTLOOK.....	37
MARÍA A. MENDOZA-BECERRIL Y JOSÉ AGÜERO	
04. SOLUCIÓN DE CONFLICTOS ENTRE NUEVAS GENERACIONES DE ESTUDIANTES Y DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE BANCARIO	49
TOMÁS COUOH CHAN Y RICARDO CHAPARRO SÁNCHEZ	
05. ACCIONES PARA PROMOVER LA EQUIDAD DE GÉNERO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO	61
BLANCA ESTELA HERNÁNDEZ BONILLA, ADRIANA MERCEDES RUIZ REYNOSO Y VERÓNICA RAMÍREZ CORTÉS	
06. ECOSISTEMA HÍBRIDO DE ALFABETIZACIÓN INICIAL: UNA TEORÍA FUNDAMENTADA DESDE LA EXPERIENCIA DOCENTE EN CONTEXTOS DE CONFINAMIENTO	73
KRISTIAN ARMANDO PINEDA CASTILLO, RUBÉN JERÓNIMO YEDRA Y MARÍA ALEJANDRINA ALMEIDA AGUILAR	
07. INTERCULTURALIDAD A TRAVÉS DE LA PANTALLA: DEL DUELO A LA AGENCIA	89
PATRICIA ISLAS SALINAS Y FERNANDO SANDOVAL GUTIÉRREZ	
08. PENSAMIENTO CRÍTICO Y AUTONOMÍA ESTUDIANTIL: UNA PROPUESTA BASADA EN EL USO DE PÓDCAST EN LOS UNIVERSITARIOS DE MERCADOTECNIA Y ADMINISTRACIÓN.....	101
RAFAEL MEDINA OROZCO, ABDÓN HERNÁNDEZ ALVARADO Y VÍCTOR ALFONSO SALAZAR FLORES	

09. COMPETENCIAS DIGITALES DEL TRABAJO COLABORATIVO: UN ANÁLISIS POST PANDEMIA DEL COMPORTAMIENTO EN RESIDENTES UNIVERSITARIOS COMO DIAGNÓSTICO PARA LA ADOPCIÓN AL CAMBIO TECNOLÓGICO.....	119
<p>JOSÉ PORFIRIO GONZÁLEZ-FARÍAS, MARTHA CECILIA RAMÍREZ-SALGADO Y OSCAR GRIMALDO-AGUAYO</p>	
10. TRANSFORMACIÓN Y RETOS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL: ESTRATEGIAS PARA UN APRENDIZAJE INCLUSIVO Y EFICAZ EN LA ERA DIGITAL.....	135
<p>MARA GUADALUPE VALENZUELA MONTAÑO, ANGELA MONTAÑO COTA MARÍA TERESA GAXIOLA SÁNCHEZ</p>	
11. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INMERSIVAS E INTERACTIVAS: UN FACTOR CLAVE DE LA PERMANENCIA ACADÉMICA.....	143
<p>FILIBERTO CANDIA GARCÍA Y VIOLETA FARIDI ORTIZ ARCEO</p>	
12. INTERACCIÓN Y EXPRESIÓN ORAL EN LA ENSEÑANZA VIRTUAL DEL INGLÉS: UNA INTERVENCIÓN BASADA EN PROYECTOS	157
<p>CLAUDIA ISABEL MARÍN SÁNCHEZ, REYNA MORENO BELTRÁN Y EDUARDO AGUIRRE CARACHEO</p>	
13. METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE ACTIVAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO	171
<p>MARÍA-EUGENIA MÉNDEZ, HUGO-ISAAC GALVÁN-ÁLVAREZ Y HÉCTOR-HUGO ZEPEDA-PEÑA</p>	
14. ESTILOS DE APRENDIZAJE: UNA REVISIÓN AMPLIADA DEL MODELO VARK Y SUS MODALIDADES EN EDUCACIÓN VIRTUAL	183
<p>MARTHA EUGENIA NAVA GÓMEZ, JOSÉ FÉLIX BRITO ORTIZ, MARCO ALFONSO CONTRERAS PRECIADO Y ANZONY ARTURO CRUZ GONZÁLEZ</p>	
15. IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA QUE CURSAN LA CLÍNICA DE ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD, EN POZA RICA, VERACRUZ, MÉXICO.....	203
<p>ALMA ROSA BARRIOS MELCHOR</p>	

16. EL IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR.....	211
<i>MARÍA DEL CARMEN MOLINERO Y JESÚS ENRIQUE AYALA</i>	
17. UN PROYECTO GASEOSO A TRAVÉS DE STEAM PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	225
<i>ARIANA MICHEL SÁNCHEZ GALLEGOS Y FERNANDO VENTURA ÁLVAREZ</i>	
18. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.....	237
<i>LILIA DEL CARMEN CASTILLO VILLARRUEL, MARCO ANTONIO CARDONA LÓPEZ Y JOSÉ SANDOVAL CHÁVEZ</i>	
19. APRENDER A LEER JUGANDO CON LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y LA COLABORACIÓN.....	251
<i>ESTEFANÍA PIEDRAHITA ÁLZATE Y EILEN OVIEDO-GONZÁLEZ</i>	
20. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y DIGITALIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE PROGRAMACIÓN.....	265
<i>ALEJANDRA YOHANA VERGARA ÁVALOS, REYNA MORENO BELTRÁN Y JUAN SALVADOR HERNÁNDEZ VALERIO</i>	
21. EDUCACIÓN INCLUSIVA MEDIANTE TECNOLOGÍA: ACCESIBILIDAD PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD.....	279
<i>MARÍA ELENA PINEDA SOLORIO, MAGDALENA VEGA CAMPOS Y LUIS ALBERTO TÉLLEZ PULIDO</i>	
22. INTERACCIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES Y ASISTENCIA SINCRÓNICA: VARIABLES CLAVE PARA LA ANALÍTICA DEL APRENDIZAJE EN EL MARCO DE LA DIGITALIDAD PRÓXIMA.....	293
<i>AHMED ALEJANDRO CARDONA-MESA, GENY ADRIANA VELÁSQUEZ-RESTREPO Y VALENTINA VALENCIA-SÁNCHEZ</i>	
23. THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE OPEN EDUCATIONAL RESOURCES: A PRELIMINARY STUDY OF EFL TEACHERS' PERSPECTIVES.....	307
<i>MARIÉN BARRADAS MOSCOSO, ALMA ELOISA RODRÍGUEZ MEDINA Y OSCAR MANUEL NARVÁEZ TREJO</i>	

24. SATISFACCIÓN CON LAS CLASES VIRTUALES DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	317
MA CONCEPCIÓN SOTO VALENZUELA, WILBERTH VELDUCEA VELDUCEA, TERESA DE JESÚS BARRERAS VILLAVELÁZQUEZ Y CELINA ALMENDRA ACEVES ALMEIDA	
25. DISEÑO DE UNA PLATAFORMA WEB PARA EL SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE POSGRADO EN INGENIERÍA: UNA PROPUESTA HÍBRIDA BASADA EN SCRUM Y CASCADA.....	327
RENÉ EDMUNDO CUEVAS VALENCIA, ANGELINO MORALES FELICIANO Y ERIC SALAZAR ALVAREZ	
26. EDIE: PROPUESTA DE MODELO DE DISEÑO INSTRUCCIONAL.....	343
JESÚS ELOY CASTILLO HERRERA	
27. METAVERSO EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO.....	359
ALEJANDRO HIGUERA ZIMBRÓN Y ERIKA RIVERA GUTIÉRREZ	
28. DE LA VIRTUALIDAD A LO PRESENCIAL: ACCIONES QUE PERDURAN EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LAS ESCUELAS NORMALES.....	373
CYNTHIA RAMÍREZ PÉREZ	
29. MODELOS ALTERNATIVOS DE UNA ESCALA DE PROYECTOS INTEGRADORES PARA BACHILLERATO: ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO Y ANÁLISIS DE REDES.....	387
KRISTIAN ARMANDO PINEDA CASTILLO, JOSÉ CRISTOBAL SOLÍS POLLORENA Y ANDRÉS VALENCIA SÁNCHEZ	
30. COMPETENCIAS DIGITALES EN UN CURSO DE INGLÉS VIRTUAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE COYOPOLAN, VERACRUZ, MÉXICO.....	401
LILIBET CASTELLANOS, SILVIA GRAPPÍN-NAVARRO Y YESHUA MARTÍNEZ-GRAPPIN	
31. DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA: ESTUDIO EN DOS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.....	415
FABIÁN SOBERANES-MARTÍN, ANABELEM SOBERANES-MARTÍN Y JOSÉ LUIS CASTILLO-MENDOZA	

32. DIFICULTADES Y RETOS EN LA INCLUSIÓN DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EDUCACIÓN PÚBLICA A NIVEL SECUNDARIA	431
GABRIELA MONDRAGÓN-CHAPARRO, MA TERESA GARCÍA-RAMÍREZ Y RICARDO CHAPARRO-SÁNCHEZ	
33. INICIATIVAS PARA GARANTIZAR EL FUTURO DIGITAL DE MENORES DE EDAD: LA ESCUELA EN EL CENTRO DE ACTUACIÓN	443
ROSA AMELIA DOMÍNGUEZ ARTEAGA	
34. DIAGNÓSTICO DE INICIATIVAS PRO-ODS EN EL TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO: EVALUACIÓN DEL MODELO HUMANISMO PARA LA JUSTICIA SOCIAL.....	455
CLAUDIA CAROLINA LACRUHY ENRÍQUEZ, ARTURO GONZÁLEZ TORRES Y MARÍA LUISA PEREIRA HERNÁNDEZ	
SEMBLANZA DEL COORDINADOR Y LA COORDINADORA.....	473

28.

**DE LA VIRTUALIDAD A LO
PRESENCIAL: ACCIONES QUE
PERDURAN EN LA ENSEÑANZA
DEL INGLÉS EN LAS ESCUELAS
NORMALES**

CYNTHIA RAMÍREZ PÉREZ

ESCUELA NORMAL DE SAN FELIPE DEL PROGRESO, MÉXICO

ORCID: 0009-0008-3728-1084

28.

De la virtualidad a lo presencial: acciones que perduran en la enseñanza del inglés en las escuelas normales

De repente el mundo colapsó, los docentes nos vimos en la necesidad de abandonar nuestros puestos en el aula física y convertirnos rápidamente en timoneros de un barco desconocido en el que se encontraban nuestros estudiantes

Cynthia Ramírez, 2021.

INTRODUCCIÓN

La pandemia de COVID-19 impactó significativamente en la educación en todo el mundo, incluyendo la enseñanza del inglés en las Escuelas Normales (EN) y en la formación de docentes. A cinco años de que se declaró la emergencia sanitaria que marcaría un antes y un después en la vida de la humanidad, nuevos planteamientos en torno a aquella salen a la luz, entre ellos, los aprendizajes emanados de la misma y su trascendencia en el regreso a la normalidad.

Esta contingencia sanitaria llevó a la educación, en general, y a las escuelas normales, en particular, a enfrentar nuevos desafíos en la enseñanza y el aprendizaje de los diferentes cursos, entre ellos el aprendizaje del inglés. La transición a la enseñanza en línea requirió la adaptación rápida de los docentes y puso en evidencia la importancia de contar con habilidades tecnológicas y digitales. No bastó con tener conocimiento del idioma o conexión a internet a la mano, se necesitó la habilitación en diferentes áreas como el manejo de plataformas y aplicaciones digitales para poder responder al desafío que se avecinaba.

El confinamiento provocado por la contingencia sanitaria derivada del virus SARS-CoV2 estableció un punto de inflexión que llevó a los docentes a nivel global a explorar y adoptar herramientas que les permitieran continuar con la construcción de experiencias educativas para sus estudiantes. En el caso específico de los docentes normalistas, esta situación exigió la implementación de estrategias que garantizaran la continuidad del aprendizaje del inglés como parte fundamental de su formación profesional, evitando que las limitaciones impuestas por la enseñanza en entornos virtuales obstaculizaran su desarrollo académico y pedagógico.

El aprendizaje de una lengua extranjera supone brindar al docente en formación de las EN mexicanas la oportunidad de fortalecer los rasgos del perfil de egreso a través de la interacción pedagógica que se tiene con el contenido programático. Esta interacción permite a los estudiantes hacerse, no sólo de la competencia lingüística, sino también de estrategias y actividades que dentro del desarrollo de su práctica profesional puedan implementar de manera satisfactoria.

En este sentido, es fundamental que los docentes y las instituciones educativas identifiquen en qué medida los aprendizajes generados durante la pandemia en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés han permeado en el regreso al aula presencial. Sólo de esta forma se podrán potenciar aquellos aspectos que resultaron positivos y se podrán corregir aquellos que han presentado dificultades.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio utilizó reflexiones escritas y entrevistas semiestructuradas como métodos de recopilación de datos. En primer lugar, se aplicó la técnica de reflexión escrita, basada en una plantilla narrativa con instrucciones específicas (Barkhuizen, 2014), con el propósito de explorar las percepciones de los participantes sobre los desafíos, recomendaciones y materiales empleados durante el aprendizaje en línea. El instrumento incluía un espacio en blanco donde los participantes podían escribir sus respuestas. La principal ventaja de esta herramienta de recopilación de datos era permitir que los participantes expresaran sus ideas de manera libre y clara, basándose en sus propias experiencias y reflexiones (Onwuegbuzie et al., 2010).

El grupo de referencia de los sujetos de estudio son los Formadores de Inglés C y Formadores de Inglés con Experiencia; estos últimos son aquellos docentes de inglés que ya se encontraban en las EN antes de la Estrategia Nacional de Inglés y que, a la par, han estado trabajando con los programas de estudio del inglés, y cuya intervención pedagógica también ha sido medular en el logro de los propósitos establecidos.

Haciendo uso de las herramientas digitales disponibles, la encuesta fue elaborada en formularios de *Microsoft* y aplicada mediante grupos de *WhatsApp*, para su posterior respuesta. La información primaria se recolectó directamente del sujeto de investigación a través de una encuesta en un formulario de *Google Forms*, que permitió obtener información de aquellos docentes que plasmaron sus acciones y pensamientos en los textos *La ense-*

ñanza y el aprendizaje del inglés en ambientes virtuales y *La enseñanza y el aprendizaje del inglés en entornos virtuales* (de Ediciones Normalismo Extraordinario), donde se recopilaron más de 45 escritos, donde se plasmaron las vivencias de más de 60 docentes de inglés de las EN en México. Asimismo, se amplió el grupo de investigación a otros docentes de inglés de las diferentes EN del país.

Las categorías de análisis empleadas fueron:

1. Proceso de enseñanza.
2. Implementación de estrategias en pandemia.
3. Implementación de las estrategias virtuales en ambientes presenciales.

Para el análisis de la información, se utilizó el referente de la moda como medida indicativa de la tendencia para ubicar los resultados de la encuesta aplicada. Para Hernández Sampieri et al. (2010) la variable de la moda es definida como la “categoría o puntuación que se presenta con frecuencia” (p. 292). Al realizar un estudio exploratorio es indispensable tener claro el objetivo, tema a desarrollar o situaciones que se esperan recuperar. Posteriormente, la construcción de preguntas ha de tener en consideración la ruta teórico – metodológica que ha de guiar el análisis e interpretación de resultados.

RESULTADOS

El análisis documental de los libros en comento permitió revisar las acciones desarrolladas por diferentes docentes de inglés al interior de las escuelas normales ante la situación sin precedentes que estaba viviendo la educación a nivel mundial y que obligaba a desarrollar un trabajo a distancia. Además, este material permitió reconocer que “en la actualidad la enseñanza del inglés se ha convertido en eje medular en la mayoría de los planes educativos ofertados por diversas instancias de educación superior... el inglés ha recobrado gran fuerza para generar mayor impacto en los saberes de los educandos” (Trujillo y Martínez, 2021a, p. 20).

Recuperar la intención de estos libros colectivos representa un punto de inflexión para la génesis del presente texto, ya que fungió como punto inicial para reconocer cómo los docentes de inglés modificaron sus prácticas para atender las necesidades de formación de los estudiantes normalistas, los retos a los que se habían enfrentado, pero, sobre todo,

cuáles fueron los aprendizajes obtenidos y las nuevas prácticas derivadas de la enseñanza a distancia para identificar si estos aprendizajes tendrían una repercusión en el aula presencial.

En este contexto, el regreso a la presencialidad en las aulas representa una oportunidad de investigación que permite analizar la manera en que la experiencia adquirida durante el confinamiento se integra con los desafíos actuales de la educación presencial. Es fundamental no solo documentar las prácticas implementadas durante la contingencia sanitaria, sino también generar una perspectiva escrita que evidencie cómo estos aprendizajes han influido en el retorno a las aulas. Por ello, el presente estudio tuvo como objetivo explorar en qué medida las herramientas digitales empleadas en la enseñanza y el aprendizaje del inglés en la modalidad a distancia continúan utilizándose en el entorno presencial.

PROCESO DE ENSEÑANZA

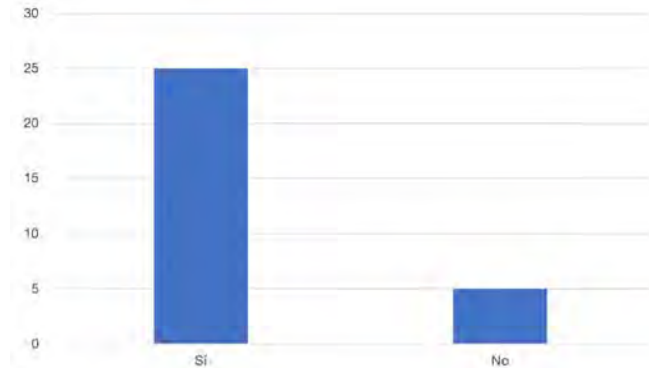
El primer punto recuperado fue la función que desempeñan los docentes al interior de la EN donde laboran, siendo que, de un total de 30 docentes encuestados, 27 tienen funciones de Formador de Inglés C; los otros tres son docentes de inglés con categoría Horas Clase. Este ítem permite identificar desde qué arista se desarrollaron las distintas prácticas de enseñanza.

El siguiente ítem estuvo encaminado a identificar si los docentes encuestados habían participado en la convocatoria del libro colectivo *Enseñanza del inglés en entornos virtuales* (Trujillo y Martínez, 2021b). El 83% indicó que sí había participado, mientras que el 17% no participó en dicha convocatoria. Esto permite vislumbrar en qué medida las respuestas del instrumento se encuentran documentadas en un acervo bibliográfico que pueda consultarse como referencia (Figura 1).

Esto permite identificar qué prácticas documentadas por los docentes de inglés durante el período de confinamiento permearon en la práctica profesional ante el regreso presencial, ya que del total de docentes que manifestaron haber participado en esta convocatoria, el 100% indicó que aplicó una o varias estrategias en ambientes virtuales en el regreso al aula presencial.

Figura 1

Resultados de la encuesta “De la virtualidad a lo presencial” a la pregunta: ¿participó en alguno de los libros colectivos “Enseñanza del inglés en entornos virtuales” o “Enseñanza del inglés en ambientes virtuales”?



Los resultados obtenidos permiten reconocer la importancia del rol docente en las EN, así como la forma en que sus prácticas de enseñanza se han desarrollado desde diferentes perspectivas. La alta participación en la convocatoria del libro colectivo *Enseñanza del inglés en entornos virtuales* (Trujillo y Martínez, 2021b) evidencia el interés de los docentes por documentar sus experiencias y contribuir a la construcción de conocimiento en torno a la enseñanza del inglés en contextos digitales.

Asimismo, los hallazgos reflejan que las estrategias implementadas durante el confinamiento no solo fueron herramientas temporales, sino que han permeado en la enseñanza presencial, demostrando su utilidad y aplicabilidad en distintos entornos educativos. La totalidad de los docentes que participaron en la convocatoria afirmaron haber trasladado estas estrategias a la enseñanza presencial, lo que sugiere una transformación en las prácticas pedagógicas y la consolidación de metodologías híbridas. Estos resultados destacan la relevancia de seguir investigando el impacto de las estrategias digitales en la enseñanza del inglés, con el fin de fortalecer la formación docente y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la nueva realidad educativa.

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN PANDEMIA

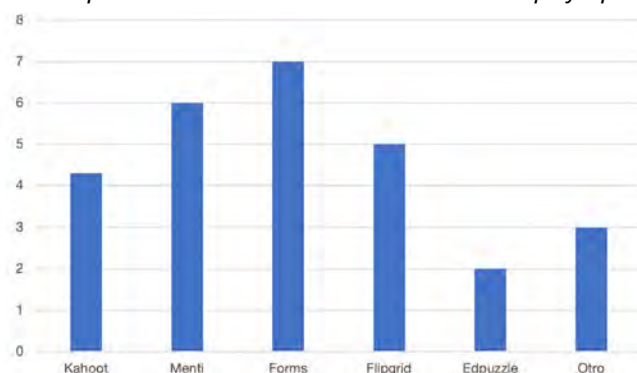
A continuación, se presentan los resultados relacionados con la implementación de estrategias en pandemia, con el propósito de analizar las prácticas adoptadas por los docentes de inglés durante el período de confinamiento. Se examinan las metodologías

empleadas, los recursos digitales utilizados y la manera en que estas estrategias contribuyeron a la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales. Además, se busca identificar qué estrategias han sido integradas en la educación presencial tras el regreso a las aulas, permitiendo así una reflexión sobre su impacto y permanencia en la práctica docente.

Los participantes expresaron que los insumos tecnológicos que utilizaron durante el periodo de confinamiento iban desde el uso de *PowerPoint* hasta el uso de programas para edición de vídeo que les permitiera presentar de manera concreta el tema. Asimismo, en el siguiente ítem se hace referencia a las herramientas digitales que se utilizaron durante el confinamiento, dando cuenta que, de las opciones proporcionadas, las que más se utilizaron son aquellas que tienen que ver con recuperar información por parte de los estudiantes, como *Forms*, *Kahoot* y *Menti* (Figura 2).

Figura 2

Resultados de la encuesta “De la virtualidad a lo presencial”: De las siguientes herramientas digitales seleccione aquellas que utilizó en el confinamiento como apoyo para el aprendizaje



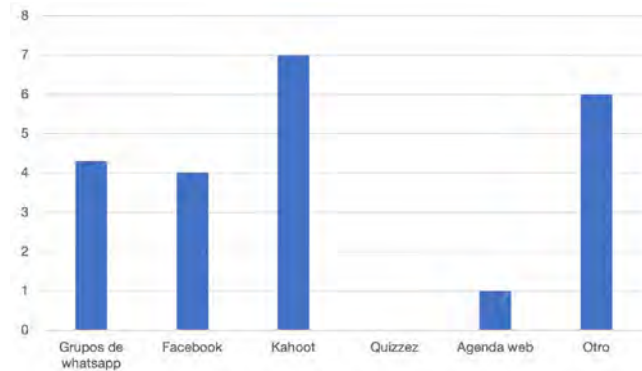
De estas herramientas, los docentes indicaron que siguen utilizándolas dentro del aula presencial ya que les permite agilizar el proceso de evaluación y recopilación de datos, así como dar cuenta, ante las instancias administrativas correspondientes, el logro de los objetivos y aprendizajes esperados de cada una de las sesiones.

Por lo cual, otro de los planteamientos realizados estaba orientado hacia el uso de estas herramientas en su planificación didáctica del ciclo escolar 2022-2023 y 2023-2024. Esto con la finalidad de identificar si aquellas actividades y acciones realizadas durante la pandemia se recuperaron en los espacios del aula presencial. Se subraya que otros de los

insumentos que se retomaron de los espacios virtuales a los presenciales fueron los canales de comunicación como los grupos de *WhatsApp*, además de los ya mencionados para recuperar información (Figura 3).

Figura 3

Resultados de la encuesta “De la virtualidad a lo presencial”: Dentro de su planificación didáctica, seleccione cuál de las siguientes herramientas digitales incluyó en el ciclo escolar 2022-2023 y 2023-2024



Además del uso de plataformas virtuales como *Zoom*, *Google Classroom* y *Moodle* para la realización de clases en línea. Se mencionaron otras herramientas como *Nearpod*, *Genially* y *Mentimeter*, que permiten la creación de materiales interactivos y la retroalimentación en tiempo real. Los docentes encuestados también hacen énfasis en la importancia de que los docentes en formación estén capacitados en el uso de estas herramientas para poder implementarlas de manera efectiva en su práctica docente.

IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS VIRTUALES EN AMBIENTES PRESENCIALES

El regreso a la presencialidad después del período de confinamiento supuso una reconfiguración de las prácticas docentes, especialmente en la enseñanza del inglés. En este sentido, es fundamental analizar cómo la experiencia del aprendizaje en entornos virtuales ha impactado la modalidad presencial y qué estrategias han sido adoptadas de manera permanente. A continuación, se presentan los resultados que evidencian la influencia del confinamiento en las prácticas pedagógicas, destacando las herramientas y metodologías que los docentes han incorporado en sus clases presenciales.

El último planteamiento estaba encaminado a establecer cómo influyó el período de confinamiento en sus prácticas de enseñanza en la modalidad presencial. Uno de los

participantes mencionó que: “Nos habilitó para usar nuevas herramientas tecnológicas en clases” (Participante 6, 2023). Mientras que otro de ellos indicó que tuvo: “Muchas ganas de trabajar de manera híbrida por las ventajas de los dos mundos” (Participante 22, 2023). Estos resultados permiten valorar de qué manera la construcción de los espacios áulicos presenciales se vio afectada por la pandemia.

Los docentes mencionaron que el uso de herramientas como *Google Drive* o *Dropbox* ha facilitado la entrega y revisión de trabajos, y ha permitido la colaboración entre los estudiantes en la elaboración de proyectos en el regreso al aula presencial. Asimismo, destacaron que el uso de herramientas como *Padlet* o *Flipgrid* ha permitido la creación de espacios de interacción y colaboración en línea, que han fomentado el aprendizaje activo y la participación de los estudiantes.

Los hallazgos evidencian que la pandemia no solo modificó temporalmente la enseñanza, sino que generó cambios permanentes en las prácticas pedagógicas. La integración de herramientas digitales en el aula presencial ha facilitado la organización del trabajo académico, el acceso a recursos y la colaboración entre los estudiantes. Además, el interés de los docentes por modelos híbridos sugiere una transformación en la manera de concebir la enseñanza del inglés, combinando lo mejor de los entornos presenciales y virtuales. Estos resultados subrayan la necesidad de seguir explorando estrategias innovadoras que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos educativos en constante evolución.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio evidencian la importancia de las estrategias digitales implementadas durante la pandemia y su impacto en la enseñanza del inglés tras el retorno a la presencialidad. La alta participación de los docentes en la convocatoria del libro colectivo *Enseñanza del inglés en entornos virtuales* (Trujillo y Martínez, 2021b) revela, no solo su interés en documentar sus experiencias, sino también la relevancia de estos aprendizajes en la transformación de sus prácticas docentes. Este hallazgo es congruente con estudios previos (Barkhuizen, 2014; Onwuegbuzie et al., 2010) que destacan el papel de la reflexión escrita como una herramienta clave para la evaluación y mejora de la enseñanza.

En este sentido, la implementación de estrategias digitales ha trascendido el confinamiento, consolidándose en las aulas presenciales. Los docentes han incorporado herramien-

tas como *Google Drive*, *Dropbox*, *Padlet* y *Flipgrid*, las cuales han facilitado la organización del trabajo académico, la interacción entre estudiantes y el aprendizaje colaborativo. Estos resultados reflejan la adaptabilidad de los docentes y la pertinencia de la tecnología en la optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El método utilizado en este estudio permitió analizar las experiencias de los docentes desde diferentes perspectivas. La combinación de reflexiones escritas y entrevistas semiestructuradas proporcionó un panorama detallado sobre los desafíos enfrentados y las estrategias adoptadas. Además, la aplicación de encuestas digitales mediante *Microsoft Forms* y *WhatsApp* facilitó la recopilación de datos en un contexto amplio y diverso.

Uno de los hallazgos más significativos es la tendencia de los docentes a continuar utilizando herramientas digitales en sus clases presenciales, lo que sugiere una transición hacia modelos de enseñanza híbridos. Esto coincide con estudios recientes que han subrayado la efectividad de las metodologías mixtas en la enseñanza de lenguas extranjeras. La posibilidad de combinar elementos presenciales con digitales no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también permite una mayor flexibilidad y personalización de la enseñanza.

Por otro lado, los datos obtenidos indican que herramientas como *Kahoot*, *Menti*, *Nearpod* y *Genially* han sido fundamentales en la motivación y participación de los estudiantes. Estas plataformas han permitido que los docentes diseñen actividades interactivas y dinámicas, adaptadas a las necesidades de sus estudiantes. Además, el uso de grupos de *WhatsApp* como canales de comunicación demuestra la importancia de mantener una conexión constante con los alumnos más allá del aula.

CONCLUSIONES

El proceso de enseñanza no puede ir separado de la investigación, ya que para tener una aproximación al ambiente áulico de manera efectiva, es necesario partir de una búsqueda y selección de insumos y estrategias que permitan atender las necesidades de formación de los estudiantes y articularlas a los aprendizajes esperados del aprendizaje de una lengua extranjera.

En el marco de la transformación educativa derivada de la pandemia, es fundamental analizar cómo la enseñanza del inglés en las EN de México se ha visto impactada por

la adopción de herramientas tecnológicas y metodologías innovadoras. La necesidad de trasladar la educación a entornos virtuales obligó a los docentes a explorar nuevos recursos y estrategias para garantizar la continuidad del aprendizaje, lo que, a su vez, ha generado cambios significativos en su formación y práctica pedagógica. En este contexto, resulta relevante examinar las experiencias docentes durante este periodo y evaluar en qué medida estas estrategias han permeado en la enseñanza presencial post-pandemia.

Las conclusiones de esta investigación permiten visibilizar el impacto de la enseñanza a distancia en la formación docente y en la práctica educativa actual. A partir del análisis de los datos obtenidos, se identifican tanto los beneficios como los desafíos que han surgido con la integración de herramientas digitales en la enseñanza del inglés. Además, se destaca la importancia de continuar explorando estrategias que fortalezcan el aprendizaje y la enseñanza en un contexto educativo en constante evolución, asegurando que los docentes en formación desarrollen competencias tecnológicas que les permitan enfrentar los retos de la educación contemporánea.

La principal conclusión de este estudio radica en que la enseñanza del inglés durante la pandemia impulsó a los docentes a explorar y emplear diversas herramientas tecnológicas con el propósito de garantizar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes. A pesar de los retos que esta transición representó, los resultados evidencian que dichas herramientas han demostrado ser valiosas, no solo para la enseñanza del idioma, sino también para la formación de futuros docentes, facilitando su desarrollo profesional y la mejora de sus prácticas pedagógicas en el contexto presencial post-pandemia.

Asimismo, se destaca la importancia de continuar con la exploración e incorporación de nuevas tecnologías en la formación docente, ya que la educación se encuentra en un proceso de cambio constante. La adaptación a estos avances resulta esencial para fortalecer las competencias digitales de los docentes y mejorar la calidad de la enseñanza del inglés, asegurando que los procesos de enseñanza-aprendizaje respondan a las necesidades y desafíos del contexto educativo actual.

Las expectativas que surgen de la implementación de estrategias innovadoras post-confinamiento permiten determinar que, tanto el que enseña como el que aprende, se han visto beneficiados de la implementación de actividades que permitan presentar contenidos y recuperar información de manera digital. De manera generalizada, se concluye que las

acciones llevadas a cabo durante la enseñanza a distancia favorecieron la implementación de modelos y propuestas didácticas por parte de los docentes de inglés que desarrollaron espacios de interacción propicios para el aprendizaje.

Los resultados obtenidos evidencian que la totalidad de los docentes encuestados hizo uso de recursos tecnológicos que favorecieron la intervención didáctica en entornos virtuales, los cuales posteriormente fueron integrados en la enseñanza presencial. Asimismo, los hallazgos indican que el 36% de los docentes continúa utilizando los grupos de *WhatsApp* como un canal de comunicación, lo que sugiere la permanencia de estrategias digitales adoptadas durante la educación a distancia en el contexto presencial.

Los hallazgos de la investigación reflejan que las estrategias implementadas durante la enseñanza a distancia no solo respondieron a una necesidad inmediata durante la pandemia, sino que han sido incorporadas de manera permanente en la práctica docente. La transición hacia la presencialidad no ha significado el abandono de los recursos digitales, sino su integración como herramientas complementarias para optimizar los procesos de enseñanza y evaluación. En este sentido, los docentes han identificado el valor de estas tecnologías para facilitar la comunicación, la recopilación de información y el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes.

Es importante resaltar que la enseñanza impartida mediante el uso de recursos tecnológicos se sigue viendo beneficiada al interior de los grupos de los docentes encuestados puesto que el 46% de los docentes sigue utilizando herramientas como *Forms* y *Kahoot* para recuperar información y verificar el logro de los aprendizajes; el 40% hace uso de redes sociales como *Facebook* para compartir información o recibir evidencias.

Con este análisis, se recupera un panorama general sobre los tiempos en los que se transforma la práctica docente, mediante la implementación de herramientas que fueron utilizadas durante el confinamiento, pero que siguen teniendo un impacto en el aprendizaje presencial. Asimismo, esta investigación abre paso para identificar cómo es que la enseñanza a distancia ha permeado, beneficiado y/o afectado el aprendizaje presencial en las EN de México.

Asimismo, la incorporación de estas herramientas en la enseñanza presencial no solo contribuye al desarrollo de competencias digitales en los docentes en formación, sino que también promueve un enfoque pedagógico más dinámico e inclusivo. Al integrar recursos

tecnológicos, se diversifican las estrategias de enseñanza, permitiendo atender distintos estilos de aprendizaje y favoreciendo una mayor participación estudiantil. Además, el uso continuo de estas herramientas fomenta la innovación educativa, al brindar nuevas oportunidades para la retroalimentación, la autoevaluación y la colaboración entre docentes y estudiantes, consolidando así un modelo de enseñanza más flexible y adaptativo a los cambios del entorno educativo.

En conclusión, podemos decir que la enseñanza del inglés en las EN de México ha sido impactada de manera significativa por la pandemia, y que la implementación de estrategias innovadoras y el uso de recursos tecnológicos durante la enseñanza a distancia han tenido un impacto positivo en el aprendizaje tanto de los estudiantes como de los docentes. Los resultados de la investigación muestran que los docentes encuestados utilizaron diversas herramientas digitales para facilitar la intervención didáctica y que estas estrategias continúan siendo utilizadas en el regreso al aula presencial. Es importante destacar que la investigación abre la puerta para continuar explorando el impacto de la enseñanza a distancia en la educación normal y cómo estas prácticas pueden ser potenciadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la formación de los docentes en formación.

En este sentido, la experiencia adquirida durante la enseñanza remota ha generado un punto de inflexión en la manera en que se conciben los procesos de formación docente y aprendizaje del inglés en las EN. La integración de herramientas tecnológicas no solo ha permitido la continuidad educativa en tiempos de crisis, sino que también ha sentado las bases para un modelo de enseñanza más flexible, adaptativo e innovador. Por ello, es fundamental seguir investigando y promoviendo estrategias que aprovechen el potencial de estos recursos en distintos contextos educativos, con el propósito de fortalecer la calidad de la enseñanza del inglés y dotar a los futuros docentes de las competencias necesarias para afrontar los desafíos de la educación en el siglo XXI.

REFERENCIAS

- Barkhuizen, G. (2014). Revisiting narrative frames: An instrument for investigating language teaching and learning. *System*, 47, 12–27. [https://doi.org/10.1016/j-system.2014.09.014](https://doi.org/10.1016/j.system.2014.09.014)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

- Onwuegbuzie, A. J., Leech, N. L., & Collins, K. M. (2010). Innovative data collection strategies in qualitative research. *The Qualitative Report*, 15(3), 696–726. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2010.1171>
- Ramírez, C. (2021). La enseñanza del inglés en tiempos de pandemia. En S. Trujillo y G. Martínez (Coords.), *La enseñanza y el aprendizaje del inglés en ambientes virtuales*, pp. 111 – 120. https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/ediciones/normalismo/libros/VUYw7onGS1-134_Ambientes_Virtuales.pdf
- Trujillo, S., y Martínez, G. (Coords.) (2021a). *La enseñanza y el aprendizaje del inglés en ambientes virtuales*. Ediciones Normalismo Extraordinario. https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/ediciones/normalismo/libros/VUYw7onGS1-134_Ambientes_Virtuales.pdf
- Trujillo, S., y Martínez, G. (Coords.) (2021b). *La enseñanza y el aprendizaje del inglés en entornos virtuales*. Ediciones Normalismo Extraordinario. https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/ediciones/normalismo/libros/uUm2gmvIM6-133_Entornos_Virtuales.pdf

EDUCACIÓN TRANSDIGITAL

ISBN: 978-968-9724-08-7



9 789689 724087

Trans
digital
editorial