

EDUCACIÓN TRANSDIGITAL

ALEXANDRO ESCUDERO-NAHÓN
EMMA PATRICIA MERCADO-LÓPEZ
(COORDS.)

Transdigital[®]
editorial

EDUCACIÓN TRANSDIGITAL

ALEXANDRO ESCUDERO-NAHÓN
EMMA PATRICIA MERCADO-LÓPEZ

COORDS.

ABDON HERNÁNDEZ ALVARADO, ADRIANA MERCEDES RUIZ REYNOSO, AHMED ALEJANDRO CARDONA-MESA, ALEJANDRA YOHANA VERGARA AVALOS, ALEJANDRO HIGUERA ZIMBRÓN, ALEJANDRO TREJO ÁVILA, ALEXANDRO ESCUDERO-NAHÓN, ALMA ELOISA RODRIGUEZ MEDINA, ALMA ROSA BARRIOS MELCHOR, ANABELEM SOBERANES-MARTÍN, ANDRÉS VALENCIA SÁNCHEZ, ANGELA MONTAÑO COTA, ANZONY ARTURO CRUZ GONZÁLEZ, ARIANA MICHEL SÁNCHEZ GALLEGOS, ARTURO GONZÁLEZ TORRES, BLANCA ESTELA HERNÁNDEZ BONILLA, CELINA ALMENDRA ACEVES ALMEIDA, CLAUDIA CAROLINA LACRUHY ENRÍQUEZ, CLAUDIA ISABEL MARÍN SÁNCHEZ, CYNTHIA RAMÍREZ PÉREZ, DANIELA PATRICIA MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, EDUARDO AGUIRRE CARACHEO, EILEN OVIEDO-GONZÁLEZ, EMMA PATRICIA MERCADO-LÓPEZ, ERIC SALAZAR ALVAREZ, ERIKA RIVERA GUTIÉRREZ, ESTEFANÍA PIEDRAHITA ÁLZATE, FABIÁN SOBERANES-MARTÍN, FERNANDO SANDOVAL GUTIÉRREZ, FERNANDO VENTURA ALVAREZ, FILIBERTO CANDIA GARCÍA, FILOMENO AMBRIS MENDOZA, GABRIELA MONDRAGÓN-CHAPARRO, GENY ADRIANA VELÁSQUEZ-RESTREPO, HÉCTOR-HUGO ZEPEDA-PEÑA, HUGO-ISAAC GALVÁN-ÁLVAREZ, JESÚS ELOY CASTILLO HERRERA, JESÚS ENRIQUE AYALA, JOSÉ AGÜERO, JOSÉ CRISTOBAL SOLÍS POLLORENA, JOSÉ FÉLIX BRITO ORTIZ, JOSÉ LUIS CASTILLO-MENDOZA, JOSÉ PORFIRIO GONZÁLEZ-FARIAS, JOSÉ SANDOVAL CHÁVEZ, JUAN SALVADOR HERNÁNDEZ VALERIO, JUAN SOTO, KRISTIAN ARMANDO PINEDA-CASTILLO, LILIA DEL CARMEN CASTILLO VILLARUEL, LILIBET CASTELLANOS, LUIS ALBERTO TÉLLEZ PULIDO, M. A. TOMÁS COUOH CHAN, MA. CONCEPCIÓN SOTO VALENZUELA, MA. TERESA GARCÍA-RAMÍREZ, MAGDALENA VEGA CAMPOS, MARA GUADALUPE VALENZUELA MONTAÑO, MARCO ALFONSO CONTRERAS PRECIADO, MARCO ANTONIO CARDONA LÓPEZ, MARÍA A. MENDOZA-BECERRIL, MARÍA ALEJANDRINA ALMEIDA AGUILAR, MARÍA DEL CARMEN MOLINERO, MARÍA ELENA PINEDA SOLORIO, MARÍA LUISA PEREIRA HERNÁNDEZ, MARÍA TERESA GAXIOLA SÁNCHEZ, MARÍA-EUGENIA MÉNDEZ, MARIÉN BARRADAS MOSCOSO, MARTHA CECILIA RAMÍREZ-SALGADO, MARTHA EUGENIA NAVA GÓMEZ, OSCAR GRIMALDO-AGUAYO, ÓSCAR MANUEL NARVÁEZ TREJO, PATRICIA ISLAS SALINAS, RAFAEL MEDINA OROZCO, RENÉ EDMUNDO CUEVAS VALENCIA, REYNA MORENO BELTRÁN, RICARDO CHAPARRO-SÁNCHEZ, ROSA AMELIA DOMÍNGUEZ ARTEAGA, ROSA AMELIA DOMÍNGUEZ ARTEAGA, RUBÉN JERÓNIMO YEDRA, SILVIA GRAPPÍN-NAVARRO, TERESA DE JESÚS BARRERAS VILLAVELÁZQUEZ, VALENTINA VALENCIA-SÁNCHEZ, VERÓNICA RAMÍREZ CORTÉS, VÍCTOR ALFONSO SALAZAR FLORES, VIOLETA FARIDI ORTIZ ARCEO, WILBERTH VELDUCEA VELDUCEA, Y YESHUA MARTÍNEZ-GRAPPIN.

AUTORES Y AUTORAS

Transdigital[®]
editorial

Título original: Educación transdigital / Alexandro Escudero-Nahón y Emma Patricia Mercado López (Coords.) — Ciudad de Querétaro, México: Editorial Transdigital, 2025 — 474 páginas.

International Standard Book Number (ISBN): 978-968-9724-08-7.

Digital Object Identifier (DOI) del libro: <https://doi.org/10.56162/transdigitalbc02>

Clasificación DEWEY. Materia: 607–Educación. Investigación. Temas relacionados con la tecnología. Tipo de Contenido: Libros universitarios. Clasificación thema: JN–Educación. Tipo de soporte: libro digital gratuito descargable. Formato: PDF. Tamaño: 6.1 Mb.



Este libro es una publicación de acceso abierto con los principios de Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY-NC-SA). Esta licencia permite a los reutilizadores distribuir, remezclar, adaptar y desarrollar el material en cualquier medio o formato únicamente con fines no comerciales y siempre que se otorgue la atribución al creador. Si remezcla, adapta o construye sobre el material, debe licenciar el material modificado bajo términos idénticos.

Esta obra ha sido dictaminada por pares académicos expertos con el método de doble ciego. Los dictámenes están resguardados en los archivos de la Editorial *Transdigital*.

D.R. 2025 Alexandro Escudero-Nahón y Emma Patricia Mercado López (Coords.).

D.R. 2025 Abdon Hernández Alvarado, Adriana Mercedes Ruiz Reynoso, Ahmed Alejandro Cardona-Mesa, Alejandra Yohana Vergara Avalos, Alejandro Higuera Zimbrón, Alejandro Trejo Ávila, Alexandro Escudero-Nahón, Alma Eloisa Rodríguez Medina, Alma Rosa Barrios Melchor, Anabelme Soberanes-Martín, Andrés Valencia Sánchez, Angela Montaña Cota, Anzony Arturo Cruz González, Ariana Michel Sánchez Gallegos, Arturo González Torres, Blanca Estela Hernández Bonilla, Celina Almendra Aceves Almeida, Claudia Carolina Lacruhy Enríquez, Claudia Isabel Marín Sánchez, Cynthia Ramírez Pérez, Daniela Patricia Martínez Hernández, Eduardo Aguirre Caracheo, Eilen Oviedo-González, Emma Patricia Mercado-López, Eric Salazar Alvarez, Erika Rivera Gutiérrez, Estefanía Piedrahita Álzate, Fabián Soberanes-Martín, Fernando Sandoval Gutiérrez, Fernando Ventura Álvarez, Filiberto Candia García, Filomeno Ambris Mendoza, Gabriela Mondragón-Chaparro, Geny Adriana Velásquez-Restrepo, Héctor-Hugo Zepeda-Peña, Hugo-Isaac Galván-Álvarez, Jesús Eloy Castillo Herrera, Jesús Enrique Ayala, José Agüero, José Cristobal Solís Pollorena, José Félix Brito Ortiz, José Luis Castillo-Mendoza, José Porfirio González-Farías, José Sandoval Chávez, Juan Salvador Hernández Valerio, Juan Soto, Kristian Armando Pineda-Castillo, Lilia del Carmen Castillo Villaruel, Lilibet Castellanos, Luis Alberto Téllez Pulido, M. A. Tomás Couoh Chan, Ma. Concepción Soto Valenzuela, Ma. Teresa García-Ramírez, Magdalena Vega Campos, Mara Guadalupe Valenzuela Montaña, Marco Alfonso Contreras Preciado, Marco Antonio Cardona López, María A. Mendoza-Becerril, María Alejandrina Almeida Aguilar, María del Carmen Molinero, María Elena Pineda Solorio, María Luisa Pereira Hernández, María Teresa Gaxiola Sánchez, María-Eugenia Méndez, Marién Barradas Moscoso, Martha Cecilia Ramírez-Salgado, Martha Eugenia Nava Gómez, Oscar Grimaldo-Aguayo, Óscar Manuel Narváez Trejo, Patricia Islas Salinas, Rafael Medina Orozco, René Edmundo Cuevas Valencia, Reyna Moreno Beltrán, Ricardo Chaparro-Sánchez, Rosa Amelia Domínguez Arteaga, Rosa Amelia Domínguez Arteaga, Rubén Jerónimo Yedra, Silvia Grappín-Navarro, Teresa de Jesús Barreras Villavelázquez, Valentina Valencia-Sánchez, Verónica Ramírez Cortés, Víctor Alfonso Salazar Flores, Violeta Faridí Ortiz Arceo, Wilberth Velducea Velducea, y Yeshua Martínez-Grappin (autores y autoras).

D.R. 2025 Sello Editorial *Transdigital*.



Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales, S. C. Nombre de marca: *Transdigital*. Dirección: Circuito Altos Juriquilla 1132. Colonia Altos Juriquilla. C. P. 76230, Juriquilla, Querétaro, México. +52 (442) 301 32 38. editorial@transdigital.mx www.editorial.transdigital.mx



Registro en el Padrón Nacional de Editores como agente editor Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales, S. C., con el Dígito Identificador 978-607-99594.



Afiliación a la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM) con el número 4069, de conformidad con el artículo 17 de la Ley de Cámaras Empresariales y sus Confederaciones en vigor.



Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) de México con el folio: RENIECYT 2400068.



Sugerencia de referencia para el libro en APA 7a. edición:

Escudero-Nahón, A., y Mercado-López, E. P. (2025) (Coords.). *Educación transdigital*. Editorial Transdigital. <https://doi.org/10.56162/transdigitalbc02>

CONTENIDO

| | |
|--|-----|
| 01. ANÁLISIS CONTEXTUAL DE LA EDUCACIÓN TRANSDIGITAL | 11 |
| ALEXANDRO ESCUDERO-NAHÓN Y EMMA PATRICIA MERCADO-LÓPEZ | |
| 02. MÉTODO DE TRIANGULACIÓN Y LÓGICA TETRAPÓDICA EN EL PROCESO ARTICULADOR DE OBJETOS POSIBLES | 25 |
| DANIELA PATRICIA MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, FILOMENO AMBRIS MENDOZA Y ALEJANDRO TREJO ÁVILA | |
| 03. TOWARD DISTANCE LEARNING OF INVERTEBRATE TAXONOMY: OPPORTUNITIES, CHALLENGES, AND OUTLOOK..... | 37 |
| MARÍA A. MENDOZA-BECERRIL Y JOSÉ AGÜERO | |
| 04. SOLUCIÓN DE CONFLICTOS ENTRE NUEVAS GENERACIONES DE ESTUDIANTES Y DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE BANCARIO | 49 |
| TOMÁS COUOH CHAN Y RICARDO CHAPARRO SÁNCHEZ | |
| 05. ACCIONES PARA PROMOVER LA EQUIDAD DE GÉNERO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO | 61 |
| BLANCA ESTELA HERNÁNDEZ BONILLA, ADRIANA MERCEDES RUIZ REYNOSO Y VERÓNICA RAMÍREZ CORTÉS | |
| 06. ECOSISTEMA HÍBRIDO DE ALFABETIZACIÓN INICIAL: UNA TEORÍA FUNDAMENTADA DESDE LA EXPERIENCIA DOCENTE EN CONTEXTOS DE CONFINAMIENTO | 73 |
| KRISTIAN ARMANDO PINEDA CASTILLO, RUBÉN JERÓNIMO YEDRA Y MARÍA ALEJANDRINA ALMEIDA AGUILAR | |
| 07. INTERCULTURALIDAD A TRAVÉS DE LA PANTALLA: DEL DUELO A LA AGENCIA | 89 |
| PATRICIA ISLAS SALINAS Y FERNANDO SANDOVAL GUTIÉRREZ | |
| 08. PENSAMIENTO CRÍTICO Y AUTONOMÍA ESTUDIANTIL: UNA PROPUESTA BASADA EN EL USO DE PÓDCAST EN LOS UNIVERSITARIOS DE MERCADOTECNIA Y ADMINISTRACIÓN..... | 101 |
| RAFAEL MEDINA OROZCO, ABDÓN HERNÁNDEZ ALVARADO Y VÍCTOR ALFONSO SALAZAR FLORES | |

| | |
|---|-----|
| 09. COMPETENCIAS DIGITALES DEL TRABAJO COLABORATIVO: UN ANÁLISIS POST PANDEMIA DEL COMPORTAMIENTO EN RESIDENTES UNIVERSITARIOS COMO DIAGNÓSTICO PARA LA ADOPCIÓN AL CAMBIO TECNOLÓGICO..... | 119 |
| <p>JOSÉ PORFIRIO GONZÁLEZ-FARÍAS, MARTHA CECILIA RAMÍREZ-SALGADO Y OSCAR GRIMALDO-AGUAYO</p> | |
| 10. TRANSFORMACIÓN Y RETOS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL: ESTRATEGIAS PARA UN APRENDIZAJE INCLUSIVO Y EFICAZ EN LA ERA DIGITAL..... | 135 |
| <p>MARA GUADALUPE VALENZUELA MONTAÑO, ANGELA MONTAÑO COTA MARÍA TERESA GAXIOLA SÁNCHEZ</p> | |
| 11. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INMERSIVAS E INTERACTIVAS: UN FACTOR CLAVE DE LA PERMANENCIA ACADÉMICA..... | 143 |
| <p>FILIBERTO CANDIA GARCÍA Y VIOLETA FARIDI ORTIZ ARCEO</p> | |
| 12. INTERACCIÓN Y EXPRESIÓN ORAL EN LA ENSEÑANZA VIRTUAL DEL INGLÉS: UNA INTERVENCIÓN BASADA EN PROYECTOS | 157 |
| <p>CLAUDIA ISABEL MARÍN SÁNCHEZ, REYNA MORENO BELTRÁN Y EDUARDO AGUIRRE CARACHEO</p> | |
| 13. METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE ACTIVAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO | 171 |
| <p>MARÍA-EUGENIA MÉNDEZ, HUGO-ISAAC GALVÁN-ÁLVAREZ Y HÉCTOR-HUGO ZEPEDA-PEÑA</p> | |
| 14. ESTILOS DE APRENDIZAJE: UNA REVISIÓN AMPLIADA DEL MODELO VARK Y SUS MODALIDADES EN EDUCACIÓN VIRTUAL | 183 |
| <p>MARTHA EUGENIA NAVA GÓMEZ, JOSÉ FÉLIX BRITO ORTIZ, MARCO ALFONSO CONTRERAS PRECIADO Y ANZONY ARTURO CRUZ GONZÁLEZ</p> | |
| 15. IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA QUE CURSAN LA CLÍNICA DE ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD, EN POZA RICA, VERACRUZ, MÉXICO..... | 203 |
| <p>ALMA ROSA BARRIOS MELCHOR</p> | |

| | |
|---|-----|
| 16. EL IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR..... | 211 |
| MARÍA DEL CARMEN MOLINERO Y JESÚS ENRIQUE AYALA | |
| 17. UN PROYECTO GASEOSO A TRAVÉS DE STEAM PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO..... | 225 |
| ARIANA MICHEL SÁNCHEZ GALLEGOS Y FERNANDO VENTURA ÁLVAREZ | |
| 18. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN..... | 237 |
| LILIA DEL CARMEN CASTILLO VILLARRUEL, MARCO ANTONIO CARDONA LÓPEZ Y JOSÉ SANDOVAL CHÁVEZ | |
| 19. APRENDER A LEER JUGANDO CON LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y LA COLABORACIÓN..... | 251 |
| ESTEFANÍA PIEDRAHITA ÁLZATE Y EILEN OVIEDO-GONZÁLEZ | |
| 20. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y DIGITALIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE PROGRAMACIÓN..... | 265 |
| ALEJANDRA YOHANA VERGARA ÁVALOS, REYNA MORENO BELTRÁN Y JUAN SALVADOR HERNÁNDEZ VALERIO | |
| 21. EDUCACIÓN INCLUSIVA MEDIANTE TECNOLOGÍA: ACCESIBILIDAD PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD..... | 279 |
| MARÍA ELENA PINEDA SOLORIO, MAGDALENA VEGA CAMPOS Y LUIS ALBERTO TÉLLEZ PULIDO | |
| 22. INTERACCIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES Y ASISTENCIA SINCRÓNICA: VARIABLES CLAVE PARA LA ANALÍTICA DEL APRENDIZAJE EN EL MARCO DE LA DIGITALIDAD PRÓXIMA..... | 293 |
| AHMED ALEJANDRO CARDONA-MESA, GENY ADRIANA VELÁSQUEZ-RESTREPO Y VALENTINA VALENCIA-SÁNCHEZ | |
| 23. THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE OPEN EDUCATIONAL RESOURCES: A PRELIMINARY STUDY OF EFL TEACHERS' PERSPECTIVES..... | 307 |
| MARIÉN BARRADAS MOSCOSO, ALMA ELOISA RODRÍGUEZ MEDINA Y OSCAR MANUEL NARVÁEZ TREJO | |

| | |
|---|-----|
| 24. SATISFACCIÓN CON LAS CLASES VIRTUALES DE EDUCACIÓN FÍSICA..... | 317 |
| MA CONCEPCIÓN SOTO VALENZUELA, WILBERTH VELDUCEA VELDUCEA, TERESA DE JESÚS BARRERAS VILLAVELÁZQUEZ Y CELINA ALMENDRA ACEVES ALMEIDA | |
| 25. DISEÑO DE UNA PLATAFORMA WEB PARA EL SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE POSGRADO EN INGENIERÍA: UNA PROPUESTA HÍBRIDA BASADA EN SCRUM Y CASCADA..... | 327 |
| RENÉ EDMUNDO CUEVAS VALENCIA, ANGELINO MORALES FELICIANO Y ERIC SALAZAR ALVAREZ | |
| 26. EDIE: PROPUESTA DE MODELO DE DISEÑO INSTRUCCIONAL..... | 343 |
| JESÚS ELOY CASTILLO HERRERA | |
| 27. METAVERSO EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO..... | 359 |
| ALEJANDRO HIGUERA ZIMBRÓN Y ERIKA RIVERA GUTIÉRREZ | |
| 28. DE LA VIRTUALIDAD A LO PRESENCIAL: ACCIONES QUE PERDURAN EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LAS ESCUELAS NORMALES..... | 373 |
| CYNTHIA RAMÍREZ PÉREZ | |
| 29. MODELOS ALTERNATIVOS DE UNA ESCALA DE PROYECTOS INTEGRADORES PARA BACHILLERATO: ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO Y ANÁLISIS DE REDES..... | 387 |
| KRISTIAN ARMANDO PINEDA CASTILLO, JOSÉ CRISTOBAL SOLÍS POLLORENA Y ANDRÉS VALENCIA SÁNCHEZ | |
| 30. COMPETENCIAS DIGITALES EN UN CURSO DE INGLÉS VIRTUAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE COYOPOLAN, VERACRUZ, MÉXICO..... | 401 |
| LILIBET CASTELLANOS, SILVIA GRAPPÍN-NAVARRO Y YESHUA MARTÍNEZ-GRAPPIN | |
| 31. DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA: ESTUDIO EN DOS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR..... | 415 |
| FABIÁN SOBERANES-MARTÍN, ANABELEM SOBERANES-MARTÍN Y JOSÉ LUIS CASTILLO-MENDOZA | |

| | |
|---|-----|
| 32. DIFICULTADES Y RETOS EN LA INCLUSIÓN DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EDUCACIÓN PÚBLICA A NIVEL SECUNDARIA | 431 |
| GABRIELA MONDRAGÓN-CHAPARRO, MA TERESA GARCÍA-RAMÍREZ Y RICARDO CHAPARRO-SÁNCHEZ | |
| 33. INICIATIVAS PARA GARANTIZAR EL FUTURO DIGITAL DE MENORES DE EDAD: LA ESCUELA EN EL CENTRO DE ACTUACIÓN | 443 |
| ROSA AMELIA DOMÍNGUEZ ARTEAGA | |
| 34. DIAGNÓSTICO DE INICIATIVAS PRO-ODS EN EL TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO: EVALUACIÓN DEL MODELO HUMANISMO PARA LA JUSTICIA SOCIAL..... | 455 |
| CLAUDIA CAROLINA LACRUHY ENRÍQUEZ, ARTURO GONZÁLEZ TORRES Y MARÍA LUISA PEREIRA HERNÁNDEZ | |
| SEMBLANZA DEL COORDINADOR Y LA COORDINADORA..... | 473 |

05.

**ACCIONES PARA PROMOVER LA
EQUIDAD DE GÉNERO EN EL ÁMBITO
UNIVERSITARIO**

BLANCA ESTELA HERNÁNDEZ BONILLA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
ORCID: 0000-0003-0925-7286

ADRIANA MERCEDES RUIZ REYNOSO
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
ORCID: 0000-0003-4294-2912

VERÓNICA RAMÍREZ CORTÉS
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
ORCID: 0000-0001-6541-6749

05.

Acciones para promover la equidad de género en el ámbito universitario

INTRODUCCIÓN

La equidad de género en la educación superior representa un elemento esencial para el desarrollo de sociedades justas e inclusivas. Las instituciones universitarias, como entornos dedicados a la generación y transmisión del conocimiento, asumen la responsabilidad de establecer condiciones equitativas que favorezcan el progreso académico, profesional y personal de todas las personas sin distinción de género (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2023a).

A pesar de los avances normativos y la implementación de programas institucionales enfocados en la igualdad, continúan existiendo brechas en la representación de mujeres en determinadas disciplinas académicas, así como en el acceso a posiciones directivas y la distribución de recursos destinados a la investigación. De acuerdo con datos globales, las mujeres constituyen únicamente el 35% de quienes se gradúan en áreas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), tendencia que es especialmente marcada en países con menor inversión en políticas de igualdad (UNESCO Institute for Statistics, 2022b).

Estos desequilibrios estructurales también se manifiestan en el ámbito laboral universitario, donde la participación femenina disminuye significativamente a medida que se asciende en la jerarquía institucional. A esto se suma la carga desproporcionada de responsabilidades domésticas que muchas académicas enfrentan, lo que puede repercutir en su productividad científica y posibilidades de promoción (Banco Mundial, 2023b; Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2022a).

Frente a este contexto, las universidades han adoptado estrategias orientadas a promover la equidad de género, tales como el establecimiento de cuotas en órganos de gobierno, programas de mentoría, políticas de conciliación trabajo-familia y medidas para garantizar el acceso igualitario a recursos académicos. Estas acciones, sin embargo, han tenido resultados dispares, lo que evidencia la necesidad de realizar estudios que permitan evaluar su implementación y eficacia.

Este capítulo tiene como objetivo examinar las políticas y prácticas aplicadas por instituciones de educación superior para fomentar la equidad de género, mediante un enfoque documental y descriptivo, se analizarán fuentes académicas, bases de datos y documentos institucionales que permitan identificar las tendencias actuales y proponer líneas de acción fundamentadas para avanzar hacia una universidad más equitativa.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se llevó a cabo bajo un enfoque documental y descriptivo, lo que permitió analizar información existente sobre las estrategias aplicadas en universidades de educación superior para fortalecer la equidad de género. Este enfoque posibilitó la identificación de tendencias y patrones en la implementación de políticas universitarias, así como la evaluación de su impacto en la reducción de disparidades de género en distintos ámbitos académicos (Hernández-Sampieri et al., 2022).

El diseño de la investigación fue de tipo documental y descriptivo, basado en el análisis de fuentes secundarias, ya que la investigación documental consiste en la recopilación, organización e interpretación de información proveniente de libros, artículos científicos, informes institucionales y bases de datos de organismos internacionales como la UNESCO, el Banco Mundial y la CEPAL (UNESCO, 2023b).

La investigación descriptiva permitió caracterizar la equidad de género en las universidades a partir de datos estadísticos y evidencias previas. Este enfoque facilitó la identificación de los factores que influyen en la representación de mujeres en distintas áreas del conocimiento, la distribución de cargos de liderazgo y la efectividad de las políticas implementadas. Para el desarrollo de la investigación se consultaron fuentes de información secundaria (Martínez & Ríos, 2023).

RESULTADOS

Esta investigación permitió identificar avances y áreas pendientes en la equidad de género en las universidades de educación superior, a partir del análisis de informes institucionales, bases de datos y publicaciones científicas. Se obtuvieron resultados en relación con la participación de mujeres en distintas áreas académicas, su representación en puestos de liderazgo, la implementación de estrategias para la conciliación laboral y familiar, la

prevención de la violencia de género y la incorporación de la perspectiva de género en los planes de estudio.

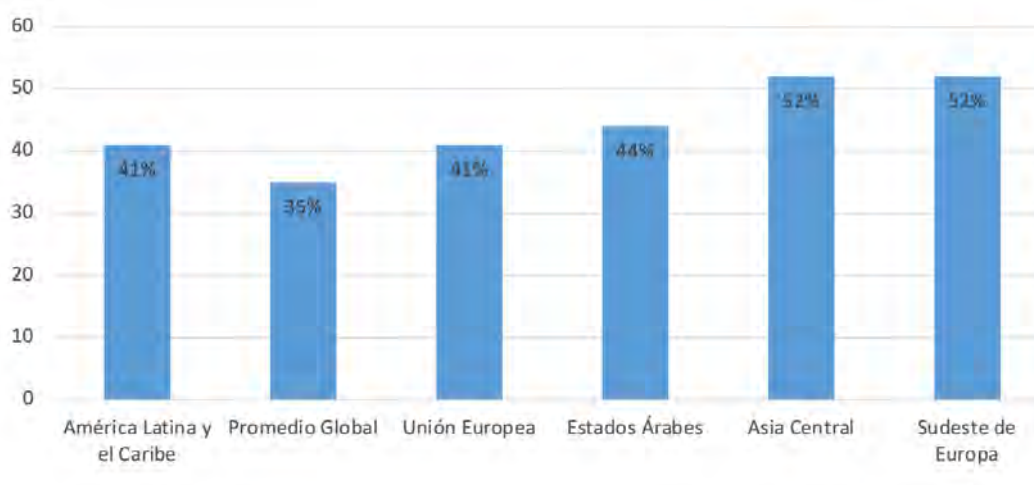
PARTICIPACIÓN DE MUJERES EN DISTINTAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO

La participación femenina es desigual en las disciplinas STEM a nivel global. Aunque se han registrado avances, las mujeres aún representan solo el 35% del total de graduados en estas áreas (UNESCO, 2023c). Esta cifra es especialmente significativa si se considera el papel estratégico de STEM en el desarrollo científico y tecnológico.

Al observar las tendencias regionales, se evidencian importantes contrastes. Asia Central y el Sudeste de Europa destacan con una representación femenina del 52% en STEM, seguidas por los Estados Árabes (44%), la Unión Europea y América Latina y el Caribe (ambas con 41%) (UNESCO, 2023a) (Figura 1).

Figura 1

Participación de las mujeres graduadas en STEM por región

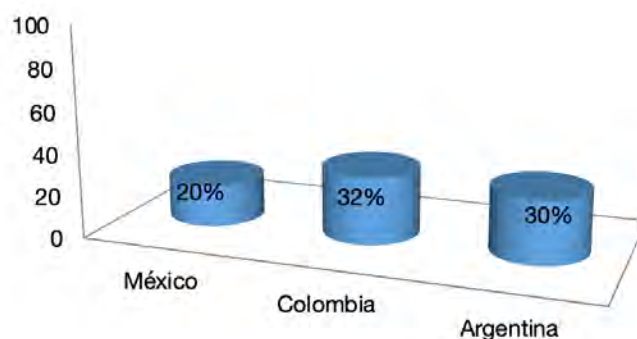


Nota. UNESCO (2023c).

En América Latina y el Caribe, a pesar de superar el promedio global, los niveles de participación varían considerablemente entre países. México presenta una de las tasas más bajas de la región, con apenas el 20% de mujeres graduadas en estas disciplinas. Por el contrario, Colombia y Argentina reportan cifras superiores, con 32% y 30%, respectivamente de acuerdo con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo ([PNUD], 2023)

Figura 2

Porcentaje de mujeres graduadas en STEM en países de América Latina

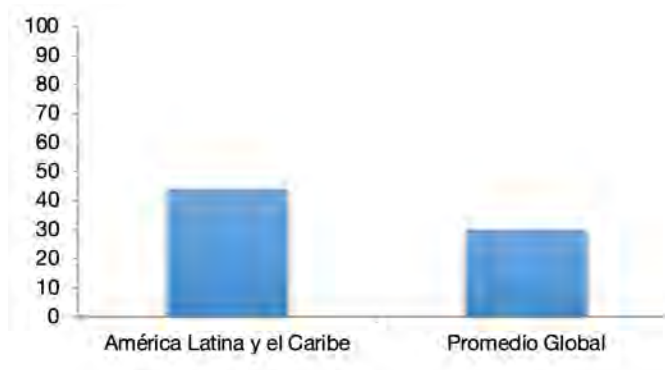


Nota. PNUD (2023).

En el ámbito de la investigación científica, América Latina y el Caribe muestran un desempeño alentador. La participación femenina alcanza el 44%, superando el promedio global del 30% (UNESCO Institute for Statistics, 2022b). Este indicador sugiere que, pese a las desigualdades en el acceso y elección de carreras STEM, las mujeres que ingresan a estos campos tienden a mantenerse activas en el desarrollo del conocimiento (Figura 3).

Figura 3

Participación de mujeres en investigación científica por región

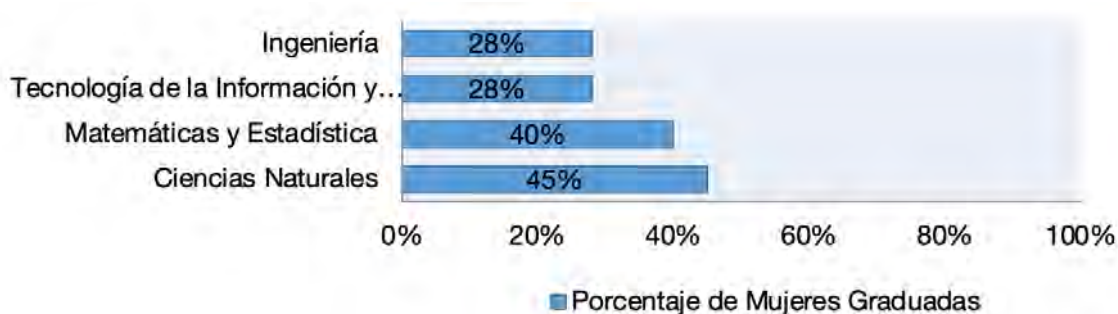


Nota. UNESCO Institute for Statistics (2022b).

La figura evidencia que la participación de las mujeres en la investigación científica en América Latina y el Caribe alcanza el 44%, superando el promedio global, que se sitúa en el 30%. Este resultado refleja avances significativos en la región en materia de inclusión

y equidad de género en el ámbito científico, posiblemente como resultado de políticas institucionales y programas orientados a promover la participación femenina. No obstante, la paridad aún no ha sido alcanzada, por lo que se requiere fortalecer y consolidar las estrategias existentes a fin de garantizar condiciones equitativas y sostenibles para las mujeres en el desarrollo de carreras científicas. A continuación, se muestran los porcentajes que ocupan las mujeres por disciplina (Figura 4).

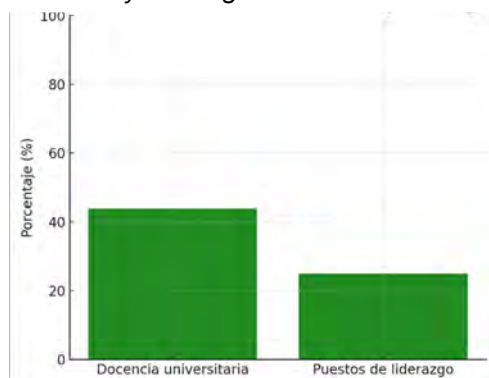
Figura 4
Participación de Mujeres por Disciplina STEM



Nota. UNESCO Institute for Statistics (2022a).

Estos datos reflejan que, si bien las mujeres tienen una presencia considerable en áreas como Ciencias Naturales y Matemáticas, su representación disminuye notablemente en campos como Ingeniería y Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Esta disparidad subraya la necesidad de implementar políticas y programas que fomenten la inclusión y permanencia de mujeres en todas las disciplinas STEM. Representación femenina en la docencia y en puestos de liderazgo

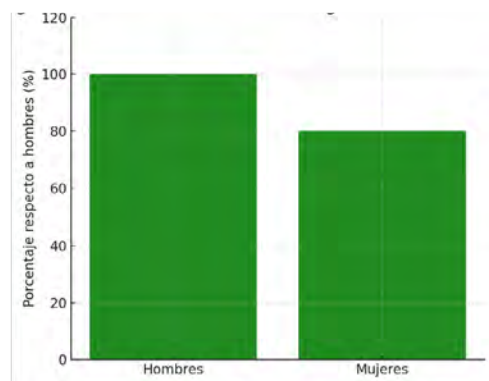
En el contexto universitario, la representación femenina presenta diferencias significativas según el nivel jerárquico. Aunque las mujeres ocupan el 44% de los puestos en la docencia universitaria, su presencia en posiciones de liderazgo, como rectorías y direcciones de facultades, disminuye considerablemente al 25% (Banco Mundial, 2023b) (Figura 5).

Figura 5*Representación femenina en docencia y liderazgo universitario*

Nota. UNESCO Institute for Statistics (2023b).

Algunas universidades han respondido a este desequilibrio mediante la adopción de cuotas de género en los procesos de selección y promoción. En España y Chile, estas acciones han contribuido a un aumento del 30% en la participación de mujeres en cargos administrativos de alto nivel en la última década (Moreno & Ríos, 2021a).

Acceso desigual a recursos académicos A pesar de los avances en políticas institucionales, persisten desigualdades estructurales que afectan la trayectoria profesional de las mujeres en el ámbito académico. En América Latina, los datos muestran que las mujeres reciben un 20% menos en fondos para investigación en comparación con sus colegas varones (CEPAL, 2022b) (Figura 6).

Figura 6*Acceso a fondos de investigación en América Latina*

Nota. CEPAL (2022c).

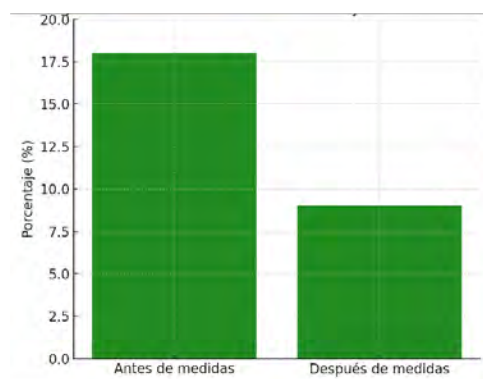
Esta disparidad limita la producción científica y las oportunidades de ascenso en el sistema académico, al restringir el acceso a incentivos, evaluaciones positivas y reconocimientos.

ESTRATEGIAS DE CONCILIACIÓN LABORAL Y PERSONAL

La conciliación entre vida académica y familiar ha emergido como un factor determinante para la retención del talento femenino. Universidades que han implementado medidas como horarios flexibles, licencias extendidas y espacios de cuidado infantil han logrado reducir la tasa de abandono de mujeres académicas del 18% al 9% en cinco años (Ramírez, 2023a) (Figura 7).

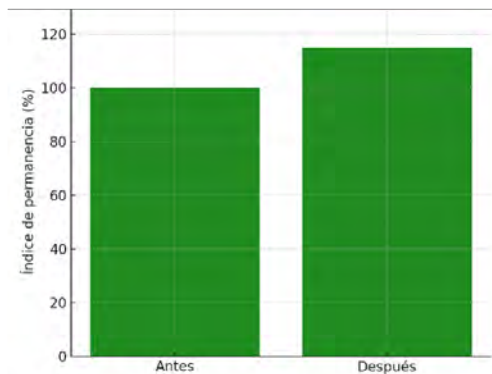
Figura 7

Tabla de abandono de mujeres académicas



Nota. Morán et al. (2022).

Asimismo, la adopción de modalidades de teletrabajo y enseñanza híbrida ha demostrado ser eficaz en la permanencia profesional. En Canadá y Alemania, estas medidas han incrementado en un 15% la retención de académicos en programas de posgrado y docencia (López, R. & Sánchez, P., 2021) (Figura 8).

Figura 8*Aumento de permanencia con modelos flexibles de trabajo*

Nota. Castro-Trancón et al. (2024).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La revisión documental permitió visibilizar avances relevantes en las políticas universitarias dirigidas a fomentar la equidad de género, particularmente en el acceso, permanencia y representación de las mujeres en el ámbito académico. No obstante, persisten diferencias significativas que requieren atención continua y acciones específicas para garantizar condiciones equitativas para todos los géneros.

En el análisis de la participación femenina en disciplinas STEM se identificó una representación significativamente menor respecto a otras áreas del conocimiento. Esta tendencia, aunque variable por región, se mantiene incluso en contextos donde la equidad ha sido promovida mediante programas institucionales. Tal situación evidencia la necesidad de diseñar políticas educativas que estimulen vocaciones científicas tempranas en mujeres y generen condiciones favorables para su desarrollo profesional sostenido (UNESCO, 2023c; PNUD, 2023).

Por otro lado, la presencia de mujeres en cargos de toma de decisiones dentro de las instituciones de educación superior continúa siendo limitada. Aunque se han implementado mecanismos como cuotas de género en algunos países, el impacto ha sido parcial y requiere de una implementación más sistemática para lograr transformaciones estructurales que permitan un acceso más equilibrado a los puestos directivos (Banco Mundial, 2023b; Moreno & Ríos, 2021b).

El acceso desigual a recursos académicos, como los fondos para investigación, también constituye una barrera significativa para la consolidación de trayectorias académicas femeninas. Esta diferencia, documentada en fuentes como CEPAL (2022d), repercute directamente en la productividad científica y en el reconocimiento institucional, afectando el desarrollo de carreras académicas en igualdad de condiciones.

Asimismo, las políticas orientadas a la conciliación de la vida académica y personal han demostrado ser eficaces para la retención del talento femenino. Medidas como horarios flexibles, licencias ampliadas y modalidades híbridas de trabajo han contribuido a reducir el abandono de las mujeres en la academia, como lo evidencian estudios recientes (Ramírez, 2023b; López, D. & Sánchez, M. 2021; Castro-Trancón et al., 2024). Este tipo de estrategias se posicionan como componentes fundamentales en la configuración de entornos laborales inclusivos y sostenibles.

Aunque se ha logrado avanzar en distintos frentes, los datos analizados muestran que la equidad de género en las universidades aún enfrenta importantes limitaciones, resulta indispensable fortalecer las políticas institucionales con una perspectiva interseccional, incrementar los mecanismos de seguimiento y evaluación, y fomentar una cultura organizacional orientada hacia la igualdad de oportunidades. Solo así será posible construir espacios académicos más justos y representativos.

REFERENCIAS

- Banco Mundial. (2023a). *Igualdad de género en la educación superior: avances y desafíos*. Banco Mundial.
- Banco Mundial. (2023b). *Informe sobre equidad de género en la educación superior en América Latina y el Caribe*. Banco Mundial.
- Castro-Trancón, M., Pérez, A., & López, N. (2024). Género y empleo académico: Políticas institucionales para la conciliación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(1), 42-59. <https://rieoei.org/RIE/article/view/5304>
- CEPAL. (2022a). *Mujeres en la investigación: avances y barreras estructurales*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48213>
- CEPAL. (2022b). *Violencia de género en instituciones de educación superior en América Latina y el Caribe*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- CEPAL. (2022c). *Panorama social de América Latina y el Caribe 2022*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://repositorio.cepal.org/bitstreams/529d3a38-c272-4adf-8c69-c5e9732e4f90/download>

- CEPAL. (2022d). *Brechas de género en la educación superior: Análisis de financiamiento y oportunidades laborales*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill.
- López, D., & Sánchez, M. (2021). Transformaciones en la carrera académica en tiempos de pandemia: Teletrabajo y equidad de género. *Revista de Educación Superior*, 50(200), 23-39. <https://resu.mx/archivo/2021teletrabajo>
- López, R., & Sánchez, P. (2021). Estrategias universitarias para la erradicación de la violencia de género. *Estudios Sociológicos*, 19(3), 58-74.
- Martínez, R., & Ríos, D. (2023). Equidad de género en la investigación académica: Factores que influyen en la distribución de fondos y oportunidades de liderazgo. *Revista de Políticas Educativas*, 8(1), 30-47.
- Morán, R. C. D., Agüero Corzo, E. d. C., Sánchez Soto, J. M., & López Gómez, H. E. (2022). Impacto del teletrabajo en la salud y el bienestar de los trabajadores peruanos en tiempos de pandemia. *Sustainability*, 14(23), 15876. <https://doi.org/10.3390/su142315876>
- Moreno, F., & Ríos, E. (2021a). Mujeres en la academia: Barreras y estrategias para el acceso a posiciones de liderazgo. *Investigación Educativa*, 25(2), 98-113.
- Moreno, J., & Ríos, A. (2021b). Participación femenina en cargos de decisión en universidades iberoamericanas. *Revista de Estudios de Género*, 45(3), 110-127. <https://revistagenero.org/participacionfemenina2021>
- PNUD. (2023). *Informe sobre desarrollo humano 2023: Perspectiva de género y educación*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. <https://www.undp.org/es/publications/informe-desarrollo-humano-2023>
- Ramírez, D. (2023a). Políticas de conciliación en universidades: Un análisis de buenas prácticas en América Latina. *Revista de Políticas Educativas*, 8(1), 30-47.
- Ramírez, L. (2023b). Conciliación laboral y permanencia académica femenina: políticas universitarias efectivas. *Revista Educación y Sociedad*, 41(3), 59-74. <https://educacionsociedad.org/revista41>
- UNESCO Institute for Statistics. (2022a). *Las mujeres en la ciencia*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <http://uis.unesco.org/en/topic/women-science>
- UNESCO Institute for Statistics. (2022b). *Llamado a la acción: Cerrar la brecha de género en la ciencia*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://www.sciencecentres.org.uk/documents/752/UNESCO_Call_to_action_closing_the_gender_gap_in_science.pdf
- UNESCO. (2023a). *Brecha mundial de género en la educación superior: un análisis estadístico*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNESCO. (2023b). *La educación de las niñas y mujeres en STEM*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.unesco.org/es/gender-equality/education/stem>

UNESCO. (2023c). *La educación: Informe de la UNESCO pide más mujeres en la cima*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.unesco.org/es/articles/education-unesco-report-calls-more-women-top>

EDUCACIÓN TRANSDIGITAL

ISBN: 978-968-9724-08-7



9 789689 724087

Trans
digital
editorial