

INTELIGENCIA ARTIFICIAL

NUEVAS EXPERIENCIAS ACADÉMICAS



EMMA PATRICIA MERCADO-LÓPEZ
ALEXANDRO ESCUDERO-NAHÓN
(COORDS.)

Transdigital
editorial

INTELIGENCIA ARTIFICIAL

NUEVAS EXPERIENCIAS ACADÉMICAS

EMMA PATRICIA MERCADO-LÓPEZ

ALEXANDRO ESCUDERO-NAHÓN

(COORDS.).

NÉLIDA BETHEL ALCALÁ CORTÉS, GUILLERMO BARRERA GÓMEZ, SANDRA LUZ CANCHOLA-MAGDALENO, AHMED ALEJANDRO CARDONA MESA, LUIS ALONSO CASTAÑEDA NEGRETE, PATRICIA DELGADILLO GÓMEZ, SERGIO ALBERTO DÍAZ ALVARADO, ALEXANDRO ESCUDERO-NAHÓN, VÍCTOR GUILLERMO FLORES RODRÍGUEZ, MAURICIO HERNÁNDEZ RAMÍREZ, LUIS JESÚS IBARRA MANRIQUE, FERNANDO LEAL RÍOS, JOSÉ CARLOS LÓPEZ HERNÁNDEZ, ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, EDITH MARTIN-GALINDO, DAVID MARTÍNEZ CERQUEDA, EMMA PATRICIA MERCADO-LÓPEZ, RENÉ SEBASTIÁN MORA ORTIZ, GEORGINA DEL CARMEN MOTA VALTIERRA, EMMANUEL MUNGUÍA BALVANERA, SALVADOR ORTIZ SANTOS, BENITO PARRA PACHECO, MARGARITA RAMÍREZ RAMÍREZ, MARGARITA RAMÍREZ-TORRES, ALEJANDRO GUADALUPE RINCÓN CASTILLO, CÁNDIDA MARCELA RODRÍGUEZ CHÁVEZ, JESÚS ÁNGEL RODRÍGUEZ GARCÍA, ALMA ELOISA RODRÍGUEZ MEDINA, MANUEL RUIZ MÉNDEZ, ADRIANA MERCEDES RUIZ REYNOSO, MARÍA DEL CONSUELO SALGADO SOTO, NANCY AZUCENA SALGADO-IRIARTE, EDGAR FABIÁN TORRES HERNÁNDEZ, ORALIA ZAMORA PEQUEÑO, RAYMUNDO SAID ZAMORA PEQUEÑO Y SANTIAGO ZAPATA VARGAS

AUTORES Y AUTORAS

Título original: Inteligencia artificial: nuevas experiencias académicas / Emma Patricia Mercado-López y Alexandro Escudero-Nahón (Coords.) — Ciudad de Querétaro, México: Editorial Transdigital, 2025 — 245 páginas.

International Standard Book Number (ISBN): 978-968-9724-12-4.

Digital Object Identifier (DOI) del libro: <https://doi.org/10.56162/transdigitalbc04>

Clasificación DEWEY. Materia: 006.3 - Inteligencia artificial. Tipo de Contenido: Libros universitarios. Clasificación thema: JN-Educación. Tipo de soporte: libro digital gratuito descargable. Formato: PDF. Tamaño: 2.7 Mb.



Este libro es una publicación de acceso abierto con los principios de Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY-NC-SA). Esta licencia permite a los reutilizadores distribuir, remezclar, adaptar y desarrollar el material en cualquier medio o formato únicamente con fines no comerciales y siempre que se otorgue la atribución al creador. Si remezcla, adapta o construye sobre el material, debe licenciar el material modificado bajo términos idénticos.

Esta obra ha sido dictaminada por pares académicos expertos con el método de doble ciego. Los dictámenes están resguardados en los archivos de la Editorial *Transdigital*.

D.R. 2025 Emma Patricia Mercado-López y Alexandro Escudero-Nahón (Coords.).

D.R. 2025 Nérida Bethel Alcalá Cortés, Guillermo Barrera Gómez, Sandra Luz Canchola-Magdaleno, Ahmed Alejandro Cardona Mesa, Luis Alonso Castañeda Negrete, Patricia Delgadillo Gómez, Sergio Alberto Díaz Alvarado, Alexandro Escudero-Nahón, Víctor Guillermo Flores Rodríguez, Mauricio Hernández Ramírez, Luis Jesús Ibarra Manrique, Fernando Leal Ríos, José Carlos López Hernández, Esperanza Manrique Rojas, Edith Martín-Galindo, David Martínez Cerqueda, Emma Patricia Mercado-López, René Sebastián Mora Ortiz, Georgina del Carmen Mota Valtierra, Emmanuel Munguía Balvanera, Salvador Ortiz Santos, Benito Parra Pacheco, Margarita Ramírez Ramírez, Margarita Ramírez-Torres, Alejandro Guadalupe Rincón Castillo, Cándida Marcela Rodríguez Chávez, Jesús Ángel Rodríguez García, Alma Eloisa Rodríguez Medina, Manuel Ruiz Méndez, Adriana Mercedes Ruiz Reynoso, María del Consuelo Salgado Soto, Nancy Azucena Salgado-Iriarte, Edgar Fabián Torres Hernández, Oralía Zamora Pequeño, Raymundo Said Zamora Pequeño, Santiago Zapata Vargas (autores y autoras).

D.R. 2025 Sello Editorial *Transdigital*.



Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales, S. C. Nombre de marca: *Transdigital*. Dirección: Circuito Altos Juriquilla 1132. Colonia Altos Juriquilla. C. P. 76230, Juriquilla, Querétaro, México. +52 (442) 301 32 38. editorial@transdigital.mx www.editorial.transdigital.mx



Registro en el Padrón Nacional de Editores como agente editor Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales, S. C., con el Dígito Identificador 978-607-99594.



Afiliación a la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM) con el número 4069, de conformidad con el artículo 17 de la Ley de Cámaras Empresariales y sus Confederaciones en vigor.

Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) de México con el folio: RENIECYT 2400068.



Sugerencia de referencia para el libro en APA 7a. edición:

Mercado-López, E. P., y Escudero-Nahón, A. (2025) (Coords.). *Inteligencia artificial: nuevas experiencias académicas*. Editorial Transdigital. <https://doi.org/10.56162/transdigitalbc04>

CONTENIDO

01. INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LATINOAMERICANA: TRANSFORMACIONES, ÉTICA, OPORTUNIDADES E IMPLICACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA	7
EMMA PATRICIA MERCADO-LÓPEZ Y ALEXANDRO ESCUDERO-NAHÓN	
02. POSESIÓN DE TRADUCTORES AUTOMÁTICOS EN LA ENSEÑANZA DE TRADUCCIÓN.....	19
GUILLERMO BARRERA GÓMEZ, ALEXANDRO ESCUDERO-NAHÓN Y SANDRA LUZ CANCHOLA-MAGDALENO	
03. EXPLORACIÓN DE LA FAMILIARIDAD, EXPERIENCIAS Y EXPECTATIVAS SOBRE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN ESTUDIANTES DE CARRERAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS.....	31
ADRIANA MERCEDES RUIZ REYNOSO, PATRICIA DELGADILLO GÓMEZ Y EDGAR FABIÁN TORRES HERNÁNDEZ	
04. EDUCACIÓN DIGITAL PARA LA VIDA: INCLUSIÓN DE ADULTOS MAYORES EN ENTORNOS CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL E INTERNET DE LAS COSAS.....	47
ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, MARGARITA RAMÍREZ RAMÍREZ Y MARÍA DEL CONSUELO SALGADO SOTO	
05. PERCEPCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD ÉTICA EN EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL POR ESTUDIANTES DE INGENIERÍA GEOMÁTICA DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO, MÉXICO.....	61
VÍCTOR GUILLERMO FLORES RODRÍGUEZ, NÉLIDA BETHEL ALCALÁ CORTÉS Y LUIS JESÚS IBARRA MANRIQUE	
06. IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN SISTEMA DE RECONOCIMIENTO FACIAL PARA LA GESTIÓN DE ASISTENCIA EN EL AULA.....	73
MANUEL RUIZ MÉNDEZ, FERNANDO LEAL RÍOS Y MAURICIO HERNÁNDEZ RAMÍREZ	
07. ¿PUEDE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL ENSEÑARNOS A CONSTRUIR? ÉTICA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA FORMACIÓN DE INGENIEROS CIVILES.....	85
RENÉ SEBASTIÁN MORA ORTIZ, EMMANUEL MUNGUÍA BALVANERA Y SERGIO ALBERTO DÍAZ ALVARADO	
08. LA INTEGRIDAD ACADÉMICA EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y LA INTEGRACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA.....	95
JESÚS ÁNGEL RODRÍGUEZ GARCÍA Y ALEXANDRO ESCUDERO-NAHÓN	
09. USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN EDUCACIÓN NORMAL: SABERES PEDAGÓGICOS Y TECNOLÓGICOS DE LOS FUTUROS DOCENTES	111
ALEJANDRO GUADALUPE RINCÓN CASTILLO, CÁNDIDA MARCELA RODRÍGUEZ CHÁVEZ Y LUIS ALONSO CASTAÑEDA NEGRETE	

10. INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA Y MARKETING DIGITAL: APLICACIONES, RETOS Y EL PAPEL DE LA INGENIERÍA DE LOS PROMPTS.....	123
SANTIAGO ZAPATA VARGAS Y AHMED ALEJANDRO CARDONA MESA	
11. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA UNA INTEGRACIÓN EXITOSA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ENSEÑANZA DE PROGRAMACIÓN EN INGENIERÍA.....	135
SALVADOR ORTIZ SANTOS, BENITO PARRA PACHECO Y GEORGINA DEL CARMEN MOTA VALTIERRA	
12. COMPARACIÓN ENTRE LA EVALUACIÓN DOCENTE Y LA REALIZADA POR UN MODELO DE LENGUAJE EXTENSO.....	149
RAYMUNDO SAID ZAMORA PEQUEÑO Y ORALIA ZAMORA PEQUEÑO	
13. INVESTIGACIÓN ACADÉMICA E INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL CONTEXTO DE LAS HUMANIDADES.....	163
JOSÉ CARLOS LÓPEZ HERNÁNDEZ, DAVID MARTÍNEZ CERQUEDA Y ALMA ELOISA RODRÍGUEZ MEDINA	
14. LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN TURÍSTICA COMO MOTOR DE EMPLEABILIDAD EN LA ERA 5.0. CASO: FACULTAD DE TURISMO Y MERCADOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA, MÉXICO.....	175
EDITH MARTIN-GALINDO, NANCY AZUCENA SALGADO-IRIARTE Y MARGARITA RAMIREZ-TORRES	
15. DEBIDO PROCESO Y DECISIONES AUTOMATIZADAS: PROPUESTA DE GOBERNANZA ALGORÍTMICA JUDICIAL CON BASE EN LA SENTENCIA T-323/2024 DE LA CORTE CONSTITUCIONAL COLOMBIANA.....	191
LEONARDO LEÓN BLANCO Y YENNY EDITH MARTÍN OSORIO	
16. GOBERNANZA ALGORÍTMICA Y LIDERAZGO HUMANO: RETOS ÉTICOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN LA VIDA COTIDIANA.....	207
JAVIER CORNEJO DÍAZ GONZÁLEZ	
17. SESGOS INVISIBLES: CÓMO LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN LA PROGRAMACIÓN MOLDEA LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.....	219
GEORGINA DEL CARMEN MOTA, MA. CRISTINA VÁZQUEZ Y BLANCA CECILIA LÓPEZ	
18. INNOVACIÓN EN ESTUDIOS CREATIVOS: INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL PIPELINE DE ANIMACIÓN 3D.....	231
BONILLA ROLANDO PÉREZ PALACIOS Y DIANA MARGARITA CÓRDOVA ESPARZA	
SEMBLANZA DE LA COORDINADORA Y EL COORDINADOR.....	244

01.

INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LATINOAMERICANA: TRANSFORMACIONES, ÉTICA, OPORTUNIDADES E IMPLICACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA

EMMA PATRICIA MERCADO-LÓPEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO, MÉXICO

ORCID: 0000-0003-0251-6783

ALEXANDRO ESCUDERO-NAHÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO, MÉXICO

ORCID: 0000-0001-8245-0838

DOI DEL CAPÍTULO DE LIBRO:

<https://doi.org/10.56162/transdigitalbc04.01>



01.

INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LATINOAMERICANA: TRANSFORMACIONES, ÉTICA, OPORTUNIDADES E IMPLICACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA

INTRODUCCIÓN

La irrupción de la inteligencia artificial (IA) en las profesiones constituye uno de los fenómenos más disruptivos y transversales del siglo XXI. La integración acelerada de sistemas algorítmicos, plataformas adaptativas, herramientas generativas y analítica avanzada redefine paradigmas laborales, reconfigura competencias profesionales y desafía los marcos éticos y normativos tradicionales en los centros laborales y en las universidades de la región. Este proceso plantea múltiples retos: tensión entre innovación y tradición, desigualdades de acceso, incertidumbre en torno a la autoría y la originalidad, así como la necesidad impostergable de formar sujetos críticos y éticamente orientados en contextos digitalizados.

TRANSFORMACIONES ESTRUCTURALES POR LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

La IA se conceptualiza como un motor estructural de transformación que impacta cada nivel y cada dimensión del sistema académico contemporáneo. Este impacto se extiende desde el diseño curricular, la gestión institucional, hasta la creación de nuevas formas de interacción, evaluación y producción de conocimiento. La transformación impulsada por la IA en la academia se manifiesta en dimensiones como la innovación curricular, el desarrollo de competencias, la personalización del aprendizaje, la automatización de procesos administrativos y la adaptabilidad institucional ante escenarios laborales dinámicos (Gómez-Zermeño, 2023).

La reconfiguración curricular constituye uno de los cambios más notables en la transformación. Los planes de estudio tradicionales pierden vigencia frente a la exigencia de competencias digitales y transversales que responden a la sociedad de la información y el conocimiento. Las instituciones educativas de distintos países han iniciado procesos de revisión y rediseño curricular, integrando la IA en asignaturas, talleres y proyectos transdisciplinarios. El objetivo central recae en formar académicos capaces de interpretar, diseñar y aplicar soluciones basadas en IA en diversos ámbitos profesionales. Modelos como *Dig-*

CompEdu de la Unión Europea proponen marcos de referencia para la competencia digital de los docentes y señalan que el uso ético y crítico de la IA constituye una competencia indispensable (Redecker, 2017).

Por otro lado, un ejemplo, altamente significativo, de transformación estructural por IA paradigmático lo constituye el modelo de *Turismo educativo 5.0* en México, donde la convergencia de IA, *big data*, realidad aumentada e internet de las cosas permite la articulación de competencias técnicas y socioemocionales orientadas a la sostenibilidad y empleabilidad. Así, se supera el rezago que históricamente caracterizaba la formación profesional en sectores altamente digitalizados (Alvares Torres et al., 2024).

PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN DOCENTE ANTE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

La integración de la IA en la educación latinoamericana plantea retos fundamentales para la pedagogía y la formación docente. Diversos estudios coinciden en que no es posible proyectar el perfil profesional futuro sin competencias en IA, sin importar el área disciplinar. Esta premisa exige la capacitación docente obligatoria en IA para asegurar la pertinencia profesional y evitar desigualdades en los perfiles de egreso, así como en los procesos de innovación educativa (Rendón Chávez y Navarro Villegas, 2024).

A pesar de los avances, la utilización real de la IA en el aula sigue resultando limitada y se observa una brecha significativa entre el acceso a la tecnología y su integración efectiva en la práctica pedagógica. Las investigaciones más recientes indican que el desarrollo profesional docente en IA requiere constancia y propicia la actualización *en software* y aplicaciones, así como el diseño curricular innovador que favorece la alfabetización digital integral (Ambrís y Martínez, 2024).

En cuanto a la formación docente, algunos estudios explican que se debe priorizar la reflexión ética, el trabajo colaborativo y la construcción de ambientes de aprendizaje regulados por políticas claras sobre el uso de IA y tecnologías digitales (Contreras, 2024). La integración efectiva de la IA en el aula solo es posible mediante la implementación de modelos pedagógicos flexibles, entornos híbridos y el fortalecimiento de la competencia digital docente para generar experiencias de aprendizaje personalizadas y equitativas (Ramírez-Mera, 2024).

OPORTUNIDADES DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ACADEMIA

La IA se posiciona como herramienta clave en la adaptación de contenidos, métodos y ritmos de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que favorece la equidad y la inclusión educativa. Estudios recientes demuestran cómo los sistemas de tutoría basados en IA pueden ajustar la dificultad de los materiales y los tiempos de reforzamiento, lo que permite superar barreras asociadas a diferencias de origen, género o habilidades especiales (Vasco-Delgado et al., 2025).

Otras investigaciones explican que la personalización curricular, fundamentada en IA, está asociada a un incremento en la motivación y el desempeño estudiantil, aunque persisten desafíos en el acceso y en la formación docente para aprovechar adecuadamente los sistemas inteligentes (Satama Pereira y Sánchez Ramírez, 2024).

Por otro lado, la automatización de tareas administrativas (como la gestión de calificaciones, horarios, reportes y retroalimentación) es una de las áreas donde la IA ha mostrado mayor impacto en la educación latinoamericana. El uso de IA en la automatización de tareas administrativas libera tiempo significativo para docentes y equipos directivos, lo que les permite centrarse en la planificación pedagógica y el acompañamiento individualizado (Riera-Pesántez, 2025).

Otra contribución de la IA en la academia se observa en el análisis predictivo y en la toma de decisiones. Esta tecnología mejora la gestión educativa mediante sistemas de analítica predictiva que identifican patrones de aprendizaje, anticipan el rendimiento individual y colectivo, y sugieren intervenciones personalizadas. Herramientas como el *learning analytics* facilitan el monitoreo proactivo de trayectorias escolares, detectan de manera temprana factores de riesgo, como el ausentismo, el bajo rendimiento o la deserción, y posibilitan la toma de decisiones informadas por parte de docentes y gestores universitarios (Falcone Treviño et al., 2025).

En el ámbito del desarrollo profesional, la IA transforma la formación continua del profesorado al incorporar recursos personalizados, simulaciones interactivas y retroalimentación automatizada basada en sus propias prácticas y resultados en el aula. La literatura resalta la importancia de plataformas de capacitación impulsadas por IA, capaces de identificar necesidades formativas específicas y sugerir cursos, talleres y experiencias prácticas adaptadas a cada perfil (Rendón Chávez y Navarro Villegas, 2024).

En la innovación pedagógica, la integración de la IA fomenta el desarrollo de prácticas pedagógicas como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y la evaluación automatizada. Estas metodologías facilitan la diversificación de experiencias formativas y permiten que el proceso educativo se adapte con mayor flexibilidad a los contextos y necesidades socioculturales de los estudiantes, integrando tecnologías interactivas y promoviendo aprendizajes significativos y personalizados. Además, la literatura especializada destaca que la IA potencializa la personalización, la retroalimentación oportuna y la evaluación de competencias en tiempo real, lo que reduce el sesgo y proporciona mayor trazabilidad (Gómez-Zermeño, 2023; Falcone Treviño et al., 2025; Figueroa Fonseca y Aguilar Carrasco 2025).

Por ejemplo, los sistemas de gamificación apoyados por IA incrementan la motivación, la participación y el desarrollo de habilidades socioemocionales, mientras que la evaluación automatizada garantiza la equidad y la mejora continua a través de reportes específicos para docentes y estudiantes; Además, el uso de *microaprendizaje* y proyectos integrados de tecnología permite una mayor inclusión y participación activa en comunidades escolares diversas, lo que amplía el impacto positivo de la IA en diferentes áreas del currículo (Gómez-Zermeño, 2023; Falcone Treviño et al., 2025; Figueroa Fonseca y Aguilar Carrasco 2025).

DESAFÍOS Y BRECHAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Si bien la IA ha aportado avances y nuevas oportunidades, continúan existiendo desafíos relevantes:

- Brecha digital y desigualdad: La falta de acceso a infraestructura tecnológica y conectividad limita la adopción de IA en zonas rurales y contextos vulnerables.
- Formación académica insuficiente: Muchos académicos carecen de conocimientos y habilidades para integrar la IA en sus prácticas pedagógicas y profesionales, lo que genera resistencia y un uso superficial de la tecnología.
- Desconocimiento y desconfianza: Existen percepciones negativas sobre la IA, asociadas a la posible deshumanización del proceso académico y a la pérdida de habilidades críticas en las comunidades de aprendizaje.
- Falta de políticas y marcos regulatorios: La ausencia de lineamientos claros dificulta la implementación ética y responsable de la IA en la academia.

Estos desafíos son cruciales porque determinan las condiciones de posibilidad para una integración efectiva, justa y ética de la inteligencia artificial en la academia. Analizar cada uno de ellos permitirá diseñar intervenciones y políticas que maximicen los beneficios de la IA y minimicen sus riesgos para el sistema educativo, laboral y profesional.

ÉTICA, INTEGRIDAD ACADÉMICA Y PROTECCIÓN DE DATOS EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

La irrupción de la IA en el ámbito académico transforma profundamente los conceptos de ética, integridad académica y autoría. Los sistemas generativos de IA cuentan con la capacidad de producir textos, imágenes, códigos y soluciones avanzadas. Este contexto favorece discusiones inéditas sobre la responsabilidad, la originalidad y la transparencia en la producción y divulgación del conocimiento científico. Por lo tanto, el análisis de la ética y la integridad académica constituye un eje transversal en la mayoría de las investigaciones y ensayos sobre IA.

Los riesgos de plagio, despersonalización de la autoría y superficialidad cognitiva generan desafíos inéditos para los sistemas de evaluación, los protocolos normativos y la cultura académica. Diversos estudios sobre educación identifican percepciones divididas entre estudiantes y docentes respecto al uso aceptable de la IA, lo que subraya la urgencia de establecer políticas claras y estrategias de alfabetización ética y digital. El reto consiste en formar una cultura crítica y dialogante que valore la originalidad, la transparencia, así como el respeto a la privacidad y la autoría (Gallent Torres et al., 2023).

Algunos trabajos sugieren sustituir el enfoque exclusivo en la detección y sanción del fraude académico por la promoción de una cultura institucional de integridad, basada en la validez de los procesos evaluativos y la formación ética con sentido crítico. Resulta fundamental diseñar instrumentos de evaluación sólidos, incentivar la autorregulación, delimitar con claridad las expectativas normativas y fortalecer la conciencia colectiva sobre los límites y posibilidades de la IA en el aprendizaje académico. Este enfoque integral contribuye a un entorno educativo más ético, reflexivo y responsable en materia de autoría (Gallent Torres et al., 2023).

INTELIGENCIA ARTIFICIAL: RETOS Y OPORTUNIDADES EN EL ÁREA DE INGENIERÍA

El campo de las industrias creativas y las ingenierías enfrenta una doble dimensión de la IA: 1) como potenciadora de la eficiencia y la innovación técnica; 2) como factor de riesgo para la originalidad y el pensamiento técnico autónomo. En áreas como la animación 3D, estudiantes y docentes reconocen las ventajas de la IA para optimizar flujos de trabajo, automatizar tareas repetitivas y personalizar el aprendizaje. Sin embargo, persisten reservas sobre la posible homogeneización estética y el desplazamiento de la creatividad artística y técnica (Aydoğan, 2024).

En la formación de ingenieros, la reflexión ética y la promoción del pensamiento crítico se identifican como dimensiones insustituibles para evitar la delegación acrítica de procesos formativos a sistemas automatizados (Aydoğan, 2024). Es fundamental que la IA funcione como complemento —y no como sustituto— del juicio profesional, el análisis contextualizado y la creatividad técnica necesarios para enfrentar retos complejos, como la innovación en materiales sustentables y la resolución de problemas estructurales en condiciones de incertidumbre.

INCLUSIÓN, EQUIDAD Y SOSTENIBILIDAD CON LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EDUCATIVA LATINOAMERICANA

La inclusión, sostenibilidad y equidad en la IA educativa latinoamericana constituyen un campo de análisis, intervención y reflexión que demanda ubicar la transformación digital bajo lógicas éticas, de justicia social y responsabilidad institucional. Los fundamentos éticos, el respaldo de organismos internacionales y la experiencia empírica regional configuran un paradigma emergente de innovación pedagógica guiada por principios de equidad (Bastidas González et al., 2024).

En América Latina, el enfoque humanista en la IA educativa enfatiza la ampliación del acceso, la reducción de desigualdades y la priorización del bienestar colectivo conforme a lineamientos globales. Se recomienda que la adopción de IA se articule a los derechos humanos, la participación universal y la gobernanza ética, de modo que las tecnologías sirvan a la diversidad y promuevan trayectorias educativas personalizadas (Bastidas González et al., 2024).

En cuanto a la sostenibilidad en la innovación curricular y el desarrollo de competencias híbridas, la IA tiene un impacto significativo cuando orienta el fortalecimiento de competencias técnicas, digitales y socioemocionales, así como la implementación de *microcredenciales* y la formación docente progresiva, todo ello dentro de marcos éticos flexibles y adaptables. En países como México, Colombia y Ecuador, los procesos de innovación curricular se vinculan con proyectos de *microcredenciales* y alianzas entre universidades y empresas para promover la actualización profesional (Bastidas González et al., 2024).

ACCIONES PARA UNA INTEGRACIÓN TRANSFORMADORA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

La integración transformadora de la IA en la academia implica la adopción de acciones estratégicas y éticas que permitan capitalizar su potencial para mejorar los aprendizajes, promover la equidad y fortalecer la gestión institucional. Este enfoque exige una visión sistémica, inclusiva y ética, capaz de aprovechar el potencial de estas tecnologías para optimizar la enseñanza, fortalecer la gestión y reducir desigualdades.

A partir del análisis de diversas investigaciones, es posible identificar acciones clave para una integración transformadora, ética, sostenible y efectiva de la IA en la educación. Entre ellas destacan:

- Impulsar el rediseño curricular de manera colaborativa, permanente y flexible, para favorecer la incorporación transversal de competencias en IA, pensamiento computacional y alfabetización ética y digital.
- Garantizar la formación y actualización continua del profesorado en pedagogías activas, tecnologías emergentes y ética de la IA, con el fin de favorecer la reflexión crítica sobre el papel docente en entornos algorítmicos.
- Fomentar la creatividad, la originalidad y la autoría digital en todas las disciplinas, con especial énfasis en los campos creativos y de ingeniería.
- Implementar sistemas de evaluación y monitoreo sistemático, apoyados en indicadores cuantitativos y cualitativos, como la empleabilidad, pertinencia curricular, satisfacción estudiantil y correspondencia con las necesidades del mercado laboral.
- Incorporar de manera explícita la ética digital, la protección de datos y la transparencia algorítmica en la normativa institucional y los procesos formativos.

- Desarrollar políticas y directrices institucionales claras, participativas y actualizadas respecto al uso y los límites de la IA, que estimulen la autorregulación y fortalezcan la cultura de integridad académica.
- Priorizar la equidad en el acceso tanto a tecnologías como a competencias digitales, con el objetivo de avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva y sostenible.

Es importante y pertinente llevar a cabo estas acciones porque representan la base para una integración ética, inclusiva y responsable de la IA en la educación y los ambientes laborales. Estas medidas permiten que el sistema educativo y el sistema productivo evolucione hacia escenarios donde la innovación tecnológica mejore los aprendizajes, reduzca desigualdades y promueva valores como la equidad, la creatividad, la autoría y la protección de datos. Además de asegurar que el profesorado y estudiantes desarrollen competencias críticas y digitales fundamentales para enfrentar los desafíos contemporáneos.

Si estas acciones no se implementan, el futuro académico podría estar marcado por una profunda brecha digital y social, la desactualización docente ante entornos algorítmicos, la pérdida de creatividad y pensamiento crítico en las nuevas generaciones, riesgos significativos para la privacidad y la integridad académica, así como una mayor desigualdad en el acceso a las oportunidades tecnológicas. Esto perpetuaría modelos de educación excluyentes, automatizados sin reflexión ética, con bajo impacto en la justicia social y en la formación de ciudadanía digital, debilitando la calidad y pertinencia de la educación en el siglo XXI.

CONCLUSIONES

Por lo anterior, este libro analiza de manera crítica, con sustento en evidencia multidisciplinaria y casos reales provenientes de México y América Latina, el impacto de la IA en procesos de formación, evaluación, integridad académica y creatividad. También examina los riesgos éticos, sociales y epistemológicos derivados de su implementación en prácticas educativas y de investigación. A través de una revisión exhaustiva de investigaciones empíricas, ensayos teóricos y propuestas de innovación curricular, se proponen acciones para fortalecer una integración responsable, inclusiva y humanista de la IA, capaz de potenciar la calidad y la pertinencia de la educación superior latinoamericana.

REFERENCIAS

- Alvarez Torres, F. J., Velázquez Sagahón, F. J., y López Torres, G. C. (2024). Universidad 5.0 El futuro de la Universidad y la alfabetización en inteligencia artificial. *Revista de Tecnología e Innovación en Educación Superior*, (10), 100–111. <https://doi.org/10.22201/dgtic.26832968e.2024.10.17>
- Ambrís, F., y Martínez, D. P. (2024). Las nuevas tecnologías de la información, la comunicación y el conocimiento para el aprendizaje digital. En A. Escudero-Nahón y E. P. Mercado-López (Coords.), *Perspectivas contemporáneas sobre educación y tecnología digital* (pp. 245-255). Editorial Transdigital. <https://doi.org/10.56162/transdigital/b39>
- Aydoğan, S. (2024). Negative Effects of Artificial Intelligence on Human Creativity Ability. En S. Aydoğan (Ed.), *Negative Effects of Artificial Intelligence On Human Creativity Ability* (pp. 233-255). Özgür Yayınları. <https://doi.org/10.58830/ozgur.pub710.c3033>
- Bastidas González, W. W., Bastidas Jimbo, W. W., & Jimbo Román, F. M. (2024). Analysis of the connection between the legal framework and public policies regarding the access to and use of artificial intelligence technologies by individuals with disabilities in Latin American nations. *Sapiens Studies Journal*, 1(2), 1-24. <https://doi.org/10.71068/0z6f7w73>
- Contreras, M. A. (2024). Diseño instruccional, efectividad y relación con la satisfacción académica y el engagement académico en estudiantes universitarios. En A. Escudero-Nahon y E. P. Mercado-López (Coords.), *Perspectivas contemporáneas sobre educación y tecnología digital* (pp. 308-323). Editorial Transdigital. <https://doi.org/10.56162/transdigitalb39>
- Falcone Treviño, G. F., Jiménez Galán, J. L., y Tinajero Mallozzi, Z. L. (2025). Prácticas educativas innovadoras incorporando cultura y tecnología para aprendizaje y desarrollo de competencias en Derecho Informático integrando Inteligencia Artificial. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(30). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2396>
- Figueroa Fonseca, A. G., y Aguilar Carrasco, J. I. (2025). Tecnología educativa y microaprendizaje: Una revisión crítica como estrategia eficaz para la generación Alfa. *Transdigital*, 6(12), e516. <https://doi.org/10.56162/transdigital516>
- Gallent Torres, C., Zapata González, A., y Ortego Hernando, J. L. (2023). El impacto de la inteligencia artificial generativa en educación superior: una mirada desde la ética y la integridad académica. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 29(2). <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i2.29134>
- Gómez-Zermeño, M. G. (2023). *Inteligencia Artificial. Conceptos clave y tendencias para la innovación educativa*. Editorial Transdigital. <https://doi.org/10.56162/transdigitalb22>

- Martin-Galindo, E., Salgado-Iriarte, N. A., y Ramírez-Torres, M. (2025). La inteligencia artificial en la educación turística como motor de empleabilidad en la Era 5.0. En A. Escudero-Nahón y E. P. Mercado-López (Coords.), *Perspectivas contemporáneas sobre educación y tecnología digital* (pp. 259-272). Editorial Transdigital. <https://doi.org/10.56162/transdigitalb39>
- Ramírez-Mera, U. N. (2024). Innovación en políticas educativas: integración de tecnologías digitales emergentes en los modelos pedagógicos. En A. Escudero-Nahón y E. P. Mercado-López (Coords.), *Perspectivas contemporáneas sobre educación y tecnología digital* (pp. 353-365). Editorial Transdigital. <https://doi.org/10.56162/transdigital/b39>
- Redecker, C. (2017). *European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu*. Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2760/159770>
- Rendón Chávez, E. H., y Navarro Villegas, B. C. (2024). Los efectos de la inteligencia artificial en la educación universitaria. En A. Escudero-Nahón y E. P. Mercado-López (Coords.), *Perspectivas contemporáneas sobre educación y tecnología digital* (pp. 45-49). Editorial Transdigital. <https://doi.org/10.56162/transdigital/b39>
- Riera-Pesántez, F. M. (2025). Menos burocracia, más enseñanza: El impacto de la inteligencia artificial en la carga administrativa de los docentes. *Revista de Educación e Innovación en Ciencias Humanas y Sociales*, 5(2), 145-165. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/RECIHYS/article/view/3785>
- Satama Pereira, W. I., y Sánchez Ramírez, L. del C. (2024). Integración de la inteligencia artificial en el contexto educativo Latinoamericano: Una exploración a las perspectivas emergentes y los desafíos futuros. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 1(3), 1-13. <https://doi.org/10.63415/saga.v1i3.1>
- Vasco-Delgado, J. C., Macas-Padilla, B. A., Arias-Párraga, K. E., y Sánchez-Parrales, C. E. (2025). Educación inclusiva con inteligencia artificial: personalización curricular y atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. *Multidisciplinary Latin American Journal (MLAJ)*, 9(2), 86-104. <https://mlaj-revista.org/index.php/journal/article/view/84>

INTELIGENCIA ARTIFICIAL

NUEVAS EXPERIENCIAS ACADÉMICAS



ISBN: 978-968-9724-12-4



9 789689 724124

Trans
digital
editorial