

# DIGITALIZACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA



DIEGO ESCUDERO-SÁNCHEZ  
DANIEL DÍAZ-ROJAS  
COORDINADORES

**Transdigital**<sup>®</sup>  
editorial

# DIGITALIZACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA

DIEGO ESCUDERO-SÁNCHEZ

DANIEL DÍAZ-ROJAS

COORDINADORES

ALEXANDRO ESCUDERO-NAHÓN, ALFONSO URIEL BELLO-GONZÁLEZ, AMADOR GONZÁLEZ-HENÁNDEZ, ANA MARÍA GARCÍA, ANA RUTH ULLOA PIMIENTA, ANAYA AVILA CARLOS EDUARDO, ANDREA SALOMÉ ALDACO LÓPEZ, ANTONIO AGUIRRE ANDRADE, AQUILES RAZIEL ROJAS MARTÍNEZ, ARIADNA CRISANTEMA MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, ASTRID SOFÍA PÉREZ MAAS, BELÉN VELÁZQUEZ GATICA, CHRISTIAN JONATHAN ÁNGEL RUEDA, CLAUDIA MARINA VICARIO SOLÓRZANO, DAMIÁN MADAY MERINO, DANIEL DÍAZ-ROJAS, DARINA JOCELYN ESPINOSA TLATELPA, DIEGO ESCUDERO-SÁNCHEZ, ELENA PATRICIA SÁNCHEZ MARTÍNEZ, FRANCISCO ALONSO ESQUIVEL, INDIRA LIZETH DE LA GARZA LÓPEZ, IVONNE RODRÍGUEZ PÉREZ, JESÚS GUILLERMO FLORES, JESÚS JONATHAN LIRA-VALLEJO, JORGE SADI, JOSÉ ÁNGEL VILLALOBOS RODRÍGUEZ, JOSÉ AURELIO SOSA-OLIVIER, JOSÉ PORFIRIO GONZÁLEZ-FARÍAS, JOSÉ RAMÓN LAINES-CANEPA, JUAN CARLOS REA ANGUIANO, JUAN MANUEL MANCILLA DÍAZ, JUAN SOTO, KENYA MUNGUÍA, LAURA GEORGINA VÁZQUEZ LARA-DE LA CRUZ, LUCILA ARIAS-PATIÑO, LUIS ALBERTO ALDAPE BALLESTEROS, MA. DEL CARMEN BEAS JARA, MANUEL LÓPEZ-BELLO, MARCELA RÁBAGO DE ÁVILA, MARÍA DEL PILAR ANAYA AVILA, MARÍA ELENA VALIELA VIDAL, MARÍA GUADALUPE VEYTIA BUCHELI, MARIANA VALDEZ AGUILAR, MARTHA CECILIA RAMÍREZ-SALGADO, MARTÍN JOAQUÍN AGUILAR MUÑOZ, MERY PESANTES-ESPIÑOZA, MIGUEL ÁNGEL HERNÁNDEZ-ACOSTA, MIGUEL ÁNGEL MEDINA-ROMERO, MIGUEL ÁNGEL VITE PÉREZ, MOISÉS SALINAS ROSALES, MÓNICA MIRAMONTES IBARRA, MÓNICA REA ANGUIANO, MYRNA MÉNDEZ MARTÍNEZ, NATALIA URIBE-BÁRCENAS, OMAIRA CECILIA MARTÍNEZ MORENO, RAQUEL MONDRAGÓN HUERTA, REYNA MORENO BELTRÁN, ROBERTO DEL CARMEN MORENO-GUZMÁN, ROSA DEL CARMEN SÁNCHEZ TRINIDAD, ROSALÍA VÁZQUEZ-AREVALO, ROSSY LORENA LAURENCIO MEZA, SAMUEL JOSEPH LIZARRAZU CERÓN, SARAÍ CÁRDENAS-MATA, SILVIA GRAPPIN-NAVARRO, SOFÍA GUTIÉRREZ, SOFÍA RUIZ LIÉVANO, SONIA EDITH REYNA MORENO, VINH ILICH POBLANO, VIRIDIANA LEAL SOTO, XÓCHITL LÓPEZ AGUILAR.

AUTORES Y AUTORAS

---

Título original: Digitalización de la vida cotidiana / Diego Escudero-Sánchez y Daniel Diaz-Rojas (Coords.) — Ciudad de Querétaro, México: Editorial Transdigital, 2025 — 443 páginas.

International Standard Book Number (ISBN): 978-968-9724-10-0.

Digital Object Identifier (DOI) del libro: <https://doi.org/10.56162/transdigitalbc03>

Clasificación DEWEY. 604 - Temas especiales de tecnología. Tipo de Contenido: Libros universitarios. Clasificación the-ma: J - Sociedad y ciencias sociales. Tipo de soporte: libro digital gratuito descargable. Formato: PDF. Tamaño: 4.7 Mb.

---



Este libro es una publicación de acceso abierto con los principios de Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY-NC-SA). Esta licencia permite a los reutilizadores distribuir, remezclar, adaptar y desarrollar el material en cualquier medio o formato únicamente con fines no comerciales y siempre que se otorgue la atribución al creador. Si remezcla, adapta o construye sobre el material, debe licenciar el material modificado bajo términos idénticos.

Esta obra ha sido dictaminada por pares académicos expertos con el método de doble ciego. Los dictámenes están resguardados en los archivos de la Editorial *Transdigital*.

D.R. 2025 Diego Escudero-Sánchez y Daniel Diaz-Rojas (Coordinadores).

D.R. 2025 Alexandro Escudero-Nahón, Alfonso Uriel Bello-González, Amador González-Henández, Ana María García, Ana Ruth Ulloa Pimienta, Anaya Avila Carlos Eduardo, Andrea Salomé Aldaco López, Antonio Aguirre Andrade, Aquiles Raziel Rojas Martínez, Ariadna Crisantema Martínez Hernández, Astrid Sofía Pérez Maas, Belén Velázquez Gatica, Christian Jonathan Ángel Rueda, Claudia Marina Vicario Solórzano, Damián Maday Merino, Daniel Diaz-Rojas, Darina Jocelyn Espinosa Tlatelpa, Diego Escudero-Sánchez, Elena Patricia Sánchez Martínez, Francisco Alonso Esquivel, Indira Lizeth de la Garza López, Ivonne Rodríguez Pérez, Jesús Guillermo Flores, Jesús Jonathan Lira-Vallejo, Jorge Sadi, José Ángel Villalobos Rodríguez, José Aurelio Sosa-Olivier, José Porfirio González-Farías, José Ramón Laines-Canepa, Juan Carlos Rea Anguiano, Juan Manuel Mancilla Díaz, Juan Soto, Kenya Munguia, Laura Georgina Vázquez Lara-de la Cruz, Lucila Arias-Patiño, Luis Alberto Aldape Ballesteros, Ma. del Carmen Beas Jara, Manuel López-Bello, Marcela Rábago de Ávila, María del Pilar Anaya Avila, María Elena Valiela Vidal, María Guadalupe Veytia Bucheli, Mariana Valdez Aguilar, Martha Cecilia Ramírez-Salgado, Martín Joaquín Aguilar Muñoz, Mery Pesantes-Espinoza, Miguel Ángel Hernandez-Acosta, Miguel Ángel Medina-Romero, Miguel Ángel Vite Pérez, Moisés Salinas Rosales, Mónica Miramontes Ibarra, Mónica Rea Anguiano, Myrna Méndez Martínez, Natalia Uribe-Bárceñas, Omaira Cecilia Martínez Moreno, Raquel Mondragón Huerta, Reyna Moreno Beltrán, Roberto del Carmen Moreno-Guzmán, Rosa del Carmen Sánchez Trinidad, Rosalía Vázquez-Arevalo, Rossy Lorena Laurencio Meza, Samuel Joseph Lizarazu Cerón, Sarai Cárdenas-Mata, Silvia Grappin-Navarro, Sofía Gutiérrez, Sofía Ruiz Liévano, Sonia Edith Reyna Moreno, Vinh Ilich Poblano, Viridiana Leal Soto, Xóchitl López Aguilar (autores y autoras).

D.R. 2025 Sello Editorial *Transdigital*.



Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales, S. C. Nombre de marca: *Transdigital*. Dirección: Circuito Altos Juriquilla 1132. Colonia Altos Juriquilla. C. P. 76230, Juriquilla, Querétaro, México. +52 (442) 301 32 38. [editorial@transdigital.mx](mailto:editorial@transdigital.mx) [www.editorial.transdigital.mx](http://www.editorial.transdigital.mx)



Registro en el Padrón Nacional de Editores como agente editor Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales, S. C., con el Dígito Identificador 978-607-99594.



Afiliación a la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM) con el número 4069, de conformidad con el artículo 17 de la Ley de Cámaras Empresariales y sus Confederaciones en vigor.

Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) de México con el folio: RENIECYT 2400068.



Sugerencia de referencia para el libro en APA 7a. edición:

Escudero-Sánchez, D., y Diaz-Rojas, D. (2025) (Coords.). *Digitalización de la vida cotidiana*. Editorial Transdigital. <https://doi.org/10.56162/transdigitalbc03>

# CONTENIDO

01. ANÁLISIS INTRODUCTORIO .....	9
DIEGO ESCUDERO-SÁNCHEZ Y DANIEL DIAZ-ROJAS	
02. TECNOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE: CREANDO EMPRESAS CON BASE EN EL ANÁLISIS DE SUELOS .....	23
FRANCISCO ALONSO ESQUIVEL, INDIRA LIZETH DE LA GARZA LÓPEZ , SONIA EDITH REYNA MORENO Y LUIS ALBERTO ALDAPE BALLESTEROS	
03. HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE GESTIÓN PARA EL EJERCICIO DEL LIDERAZGO EN SECTOR PÚBLICO .....	35
JOSÉ PORFIRIO GONZÁLEZ-FARIÁS, MARTHA CECILIA RAMÍREZ-SALGADO Y NATALIA URIBE-BÁRCENAS	
04. APROXIMACIÓN TEÓRICA DEL IMPACTO SOCIAL Y ECONÓMICO DEL TURISMO MÉDICO EN LA CIUDAD DE TIJUANA, MÉXICO .....	49
OMAIRA CECILIA MARTÍNEZ MORENO	
05. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LAS MICRO, PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DE VALLE HERMOSO: IMPACTO DEL USO DE PÁGINAS WEB EN SUS VENTAS .....	59
JUAN CARLOS REA ANGUIANO, MÓNICA REA ANGUIANO E INDIRA LIZETH DE LA GARZA LÓPEZ	
06. TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y JUSTICIA UNIVERSITARIA EN MÉXICO: ANÁLISIS DE LAS LIMITACIONES Y DESAFÍOS ESTRUCTURALES .....	73
MIGUEL ÁNGEL MEDINA-ROMERO	
07. GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN DIGITAL EN INSTITUCIONES ACADÉMICAS: EL CASO DE LINKEDIN EN LAS UNIVERSIDADES DE LA COMUNIDAD DE MADRID, ESPAÑA .....	85
MARÍA ELENA VALIELA VIDAL	
08. METODOLOGÍAS PARA LA APROPIACIÓN DE UNA CIUDADANÍA DIGITAL. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA .....	107
VINH ILICH POBLANO, BELÉN VELÁZQUEZ GATICA Y JESÚS GUILLERMO FLORES	
09. INFLUENCIA DEL LIDERAZGO SITUACIONAL EN LA PLUSVALÍA DE UN FRACCIONAMIENTO RESIDENCIAL .....	129
MIGUEL ÁNGEL HERNANDEZ-ACOSTA, LAURA GEORGINA VÁZQUEZ LARA-DE LA CRUZ Y JOSÉ PORFIRIO GONZÁLEZ-FARIÁS	

10. EL SERVICIO SOCIAL: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO O MANO DE OBRA GRATUITA.....	145
MARÍA DEL PILAR ANAYA AVILA, ROSSY LORENA LAURENCIO MEZA Y CARLOS EDUARDO ANAYA AVILA	
11. TRAZABILIDAD DE LA CALIDAD: INTEGRACIÓN DE LEAN SIX SIGMA EN SCRUM .....	155
MERY PESANTES-ESPINOZA Y VIRIDIANA LEAL SOTO	
12. NEOLOGISMOS Y DESINFORMACIÓN.....	167
JUAN SOTO	
13. LA VIDA COTIDIANA Y LA DESINFORMACIÓN.....	179
JUAN SOTO	
14. DIGITALIZACIÓN DE LA CLÍNICA DE ACUPUNTURA DE LA ESCUELA NACIONAL DE MEDICINA Y HOMEOPATÍA DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL ...	189
ASTRID SOFÍA PÉREZ MAAS, CLAUDIA MARINA VICARIO SOLÓRZANO Y MOISÉS SALINAS ROSALES	
15. FACILITADORES DE TALLERES EN CIENCIA, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA, ARTE Y MATEMÁTICAS: UNA CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS.....	197
LUCILA ARIAS-PATIÑO Y KENYA MUNGUÍA	
16. CUANDO EL AMOR SE ESCRIBE CON EMOJIS: CONEXIÓN DIGITAL Y FRUSTRACIÓN FEMENINA EN EL ROMANCE MODERNO.....	205
SOFÍA GUTIÉRREZ Y ANA MARÍA GARCÍA	
17. IDENTIDAD Y AUTOESTIMA EN LA ERA DIGITAL: EFECTOS DE LAS REDES SOCIALES SOBRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS .....	219
SARÁ CÁRDENAS-MATA Y MARÍA GUADALUPE VEYTIA BUCHELI	
18. ENTRE LA INMERSIÓN Y EL MALESTAR: EFECTOS FÍSICOS SECUNDARIOS PRESENTADOS POR EL USO DE TECNOLOGÍAS DE REALIDAD EXTENDIDA EN EL CONTEXTO FORMATIVO .....	231
DARINA JOCELYN ESPINOSA TLAELPA, CLAUDIA MARINA VICARIO SOLÓRZANO Y AQUILES RAZIEL ROJAS MARTÍNEZ	
19. REPRESENTACIONES QUEER E IDENTIDADES DE GÉNERO EN ENTORNOS DE REALIDAD AUMENTADA: HACIA UN DISEÑO INCLUSIVO EN MUNDOS VIRTUALES .....	243
JOSÉ ÁNGEL VILLALOBOS RODRÍGUEZ, CLAUDIA MARINA VICARIO SOLÓRZANO Y AQUILES RAZIEL ROJAS MARTÍNEZ	

20. COAHUILA, CONSUMO DE MEDIOS EN UNA SECUNDARIA LOCAL DEL PUEBLO MÁGICO DE VIESCA, MÉXICO.....	253
JORGE SADI	
21. INFLUENCIA DEL USO DE DISPOSITIVOS PARA LA AUTONOMÍA EN LA COMUNICACIÓN DE LAS PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.....	263
MYRNA MÉNDEZ MARTÍNEZ Y MARCELA RÁBAGO DE ÁVILA	
22. FABRICACIÓN SOSTENIBLE DE PLACAS DE POLIPROPILENO RECICLADO: CONTRIBUCIONES AL DESARROLLO SUSTENTABLE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	273
JOSÉ RAMÓN LAINES-CANEPA, ROBERTO DEL CARMEN MORENO-GUZMÁN Y JOSÉ AURELIO SOSA-OLIVIER	
23. EL DISPOSITIVO DIGITAL: ¿VIGILAR Y CONTROLAR?.....	277
MIGUEL ÁNGEL VITE PÉREZ	
24. RESPONSABILIDAD COMPARTIDA EN 4D: DETECCIÓN, DERIVACIÓN, DINAMIZACIÓN Y DIÁLOGO DIGITAL EN LA INTERVENCIÓN DE NIÑOS CON RETRASO ORAL.....	287
ELENA PATRICIA SÁNCHEZ MARTÍNEZ	
25. MUNDOS VIRTUALES SONOROS: UN PRIMER ACERCAMIENTO A ENTORNOS TRIDIMENSIONALES ACCESIBLES PARA PERSONAS CIEGAS.....	299
MARTÍN JOAQUÍN AGUILAR MUÑOZ, ALEXANDRO ESCUDERO-NAHÓN Y CHRISTIAN JONATHAN ÁNGEL RUEDA	
26. POSTURAS DE MUJERES JÓVENES CON TRASTORNOS ALIMENTARIOS ANTE PÁGINAS DE INTERNET Y REDES SOCIALES.....	313
ALFONSO URIEL BELLO-GONZÁLEZ,, ROSALIA VÁZQUEZ-AREVALO Y XÓCHITL LÓPEZ-AGUILAR	
27. LA ERA DIGITAL EN LA VIDA UNIVERSITARIA: UN ESTUDIO EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO, VALLE DE MÉXICO.....	325
IVONNE RODRÍGUEZ PÉREZ	
28. ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN EL PAISANO MUNICIPIO DE LAS VIGAS DE RAMÍREZ, VERACRUZ, MÉXICO.....	337
MANUEL LÓPEZ-BELLO, SILVIA GRAPPIN-NAVARRO Y AMADOR GONZÁLEZ-HENÁNDEZ	

<b>29. ACTIVIDAD FÍSICA EN UN TRATAMIENTO MULTIDISCIPLINARIO EN LÍNEA PARA TRASTORNO POR ATRACÓN: UN ESTUDIO EXPLORATORIO.....</b>	<b>351</b>
ANDREA SALOMÉ ALDACO LÓPEZ, ROSALÍA VÁZQUEZ-ARÉVALO, MARIANA VALDEZ AGUILAR, XÓCHITL LÓPEZ AGUILAR, MA. DEL CARMEN BEAS JARA Y JUAN MANUEL MANCILLA DÍAZ	
<b>30. MARKETING DIGITAL EN MICROEMPRESAS DE COMALCALCO, TABASCO, MÉXICO.....</b>	<b>365</b>
ANA RUTH ULLOA PIMIENTA, ROSA DEL CARMEN SÁNCHEZ TRINIDAD Y ANTONIO AGUIRRE ANDRADE	
<b>31. DESAFÍOS ÉTICOS DEL DERECHO EN LA NUEVA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO .....</b>	<b>381</b>
DAMIÁN MADAY MERINO, ROSA DEL CARMEN SÁNCHEZ TRINIDAD Y SOFÍA RUIZ LIÉVANO	
<b>32. ACCESO UNIVERSAL AL CONOCIMIENTO EN LA DIVULGACIÓN CIENTÍFICA .....</b>	<b>395</b>
DIEGO ESCUDERO-SÁNCHEZ, REYNA MORENO BELTRÁN Y RAQUEL MONDRAGÓN HUERTA	
<b>33. USO DE QUICK RESPONSE CODES EN ALMACENES QUÍMICOS UNIVERSITARIOS.....</b>	<b>407</b>
JESÚS JONATHAN LIRA-VALLEJO, ARIADNA CRISANTEMA MARTÍNEZ HERNÁNDEZ Y MÓNICA MIRAMONTES IBARRA	
<b>34. LA REALIDAD VIRTUAL COMO HERRAMIENTA PRINCIPAL PARA UN TRATAMIENTO EFICAZ DE LA DISCALCULIA POR TIPOLOGÍA.....</b>	<b>417</b>
SAMUEL JOSEPH LIZARAZU CERÓN Y ALEXANDRO ESCUDERO- NAHÓN	
<b>35. CREACIÓN Y APLICACIÓN DEL INDICADOR DE EMPRENDIMIENTO MUNICIPAL EN EL MUNICIPIO DE OAXACA DE JUÁREZ, MÉXICO.....</b>	<b>429</b>
DANIEL DIAZ-ROJAS	



24.

**RESPONSABILIDAD  
COMPARTIDA EN 4D:  
DETECCIÓN, DERIVACIÓN,  
DINAMIZACIÓN Y DIÁLOGO  
DIGITAL EN LA INTERVENCIÓN  
DE NIÑOS CON RETRASO ORAL**

ELENA PATRICIA SÁNCHEZ MARTÍNEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO, MÉXICO

ORCID: 0009-0003-7214-9007

## 24.

# RESPONSABILIDAD COMPARTIDA EN 4D: DETECCIÓN, DERIVACIÓN, DINAMIZACIÓN Y DIÁLOGO DIGITAL EN LA INTERVENCIÓN DE NIÑOS CON RETRASO ORAL

### INTRODUCCIÓN

El retraso oral en infantes es una manifestación crítica del desarrollo lingüístico, caracterizada por una dilación significativa en la producción del lenguaje. Su detección y derivación oportuna es fundamental, pues, si no se interviene de forma temprana, este retraso puede ocasionar trastornos más severos del lenguaje, y afectar el rendimiento escolar en la lecto-escritura, la interacción social y la autoestima del niño (López Betancourt, 2005). No obstante, en muchas comunidades se normaliza el retraso oral. Esto posterga la derivación a servicios especializados y limita, desde la perspectiva coterapéutica, la participación activa e informada de los padres en la estimulación lingüística de sus infantes.

Es importante subrayar que este retraso en la derivación e intervención no sólo afecta el lenguaje verbal del niño, sino que genera Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2023). Esto puede transitar de un retraso oral a un problema de lenguaje que impacte la socialización y el contexto académico, propiciando de esta forma exclusión desde la falta de estimulación en el seno familiar (Robles Ramírez, 2021).

Marsura et al. (2024) sostiene la necesidad de cambiar la percepción de los padres de familia, pues en la medida en que sean más observadores de los intereses y los gustos de sus infantes, es posible generar reforzadores óptimos que se reflejarán en un mejor desempeño. Actualmente existen varios modelos terapéuticos, pero en esta investigación solo se abordarán cinco (Tabla 1).

**Tabla 1**  
*Modelos terapéuticos de intervención a infantes*

<b>Modelo terapéutico</b>	<b>Descripción</b>
Modelo centrado en el profesional o modelo experto	El profesional es el único que está a cargo de la intervención terapéutica.

**Tabla 1**  
*Modelos terapéuticos de intervención a infantes*

<b>Modelo terapéutico</b>	<b>Descripción</b>
Modelo familia aliada	La familia empieza a involucrarse con el especialista, replicando en casa lo que le es encomendado. Sin embargo, el especialista sigue siendo el experto y quién decide todas las líneas de trabajo.
Modelo enfocado en la familia	El experto detecta las necesidades del usuario y presenta líneas de acción de las cuales la familia elige las que considera más viables.
Modelo del cuidado centrado en la familia	El profesional genera un plan de intervención a partir de las necesidades que la familia manifiesta (Espe-Sherwindt, 2008 y García-Sánchez et al., 2014).
Modelo coterapéutico o copartícipe	Este modelo prioriza que los padres acepten el diagnóstico de sus infantes. Esto permite que la familia decida los mecanismos de intervención. Por lo tanto, hace equipo con especialistas involucrados. Esto significa que todos los participantes juegan un papel importante en el tratamiento (Delgado, 2026).

Por otro lado, el confinamiento por COVID-19 expandió el acceso a tecnologías digitales. Esto reorientó y fortaleció el uso de alta tecnología en la educación. Sin embargo, varios estudios señalan que las herramientas digitales se utilizan de modo recreativo o para contención. Por lo tanto, no existe mediación educativa ni supervisión adulta (Castillo Vidal et al., 2025). Ante esta problemática surge la pregunta ¿qué información tienen los padres de familia de niños con retraso oral sobre la detección, derivación, dinamización y diálogo digital como facilitadores de la estimulación del lenguaje de sus infantes? Esta investigación consideró que los padres pueden tomar decisiones que promuevan y optimicen su participación en la intervención de sus infantes.

El retraso del lenguaje oral en infantes representa una problemática de salud del desarrollo con repercusiones académicas, sociales y emocionales significativas. Estudios muestran que la prevalencia de retraso del habla o el lenguaje varía entre el 2% y el 16% de los niños en distintas poblaciones, dependiendo de la región, la edad y los métodos de detección empleados. En el caso específico de México, el 7% de los niños sufre alteraciones de lenguaje (Fundación Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM], 2019).

Pese a esta prevalencia, en muchos contextos culturales y educativos se observa una fuerte normalización del retraso oral. En otras palabras, los padres tienden a interpretar como *normal* que los niños hablen poco. Esto retrasa la detección, la derivación a profesionales y la aplicación de intervenciones tempranas. Estas acciones provocan que el retraso se

consolide, aumentando el riesgo de dificultades persistentes en comprensión y expresión verbal, así como afectaciones en la lectoescritura y la participación escolar.

## MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El propósito de la investigación fue comprender las experiencias, las motivaciones, los intereses y las frustraciones de padres de familia de infantes con retraso oral frente al uso de herramientas digitales de intervención lingüística. Se recabó información sobre la concepción que tienen respecto al retraso oral, su detección y derivación. Además, se identificó el tipo de modelo de atención que conocen, su experiencia al respecto, y la ausencia o la presencia de dinamización y uso de diálogo digital entre padres, docentes y especialistas.

Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo, pues se captaron perspectivas, expectativas y actitudes de los participantes (Creswell & Poth, 2016). Esto permitió entender contextos específicos, dinámicas familiares e incluso el rol de los participantes en la investigación (Fernández Navas et al., 2022). El procedimiento cualitativo incluyó la recolección y el registro de información, el análisis sistemático de los datos, la verificación, y el informe narrativo cualitativo.

Se utilizaron instrumentos como observación directa, entrevistas semiestructuradas con preguntas clave uno a uno, y análisis de documentos y plataformas virtuales. El procedimiento de registro contempló notas y compilaciones de la información. Se realizó el análisis final y se elaboró la narrativa cualitativa (Tabla 2).

**Tabla 2**

*Diseño de la investigación*

Proceso de investigación	Descripción
Participantes	Muestra intencional. Se seleccionaron padres y/o madres de infantes diagnosticados con retraso oral, que emplean o han considerado el uso de plataformas digitales para apoyar dicha intervención. Los participantes eran pertenecientes a la escuela en la que se realizó la investigación.
Criterios de inclusión	<p>Ser padre o madre de un infante con retraso oral sin compromiso neurológico.</p> <p>Tener experiencia con plataformas digitales para la estimulación del lenguaje (uso o intención).</p> <p>Consentimiento informado para participar en entrevistas y permitir observación participativa en el entorno familiar.</p> <p>Acceder a dispositivos digitales con internet.</p>

**Tabla 2**  
*Diseño de la investigación*

<b>Proceso de investigación</b>	<b>Descripción</b>
Criterios de exclusión	Padres cuyo infante tenga diagnósticos adicionales: sensoriales y/o físicos.  Que se rehúsen a participar.
Tamaño de la muestra	20 participantes.

### **CONTEXTO Y ACCESO A LA INFORMACIÓN**

Las sesiones de observación participativa se desarrollaron en las instalaciones de las escuelas y las entrevistas semiestructuradas fueron híbridas. Previamente, se establecieron fechas y horarios con los padres para garantizar la naturalidad de la interacción y minimizar los sesgos de observación. La autoridad educativa de la institución aprobó la investigación. Se cumplieron los criterios éticos como: bienestar y beneficio de los participantes.

Asimismo, el respeto, el resguardo y la protección de la confidencialidad y los datos personales se basó en los procesos del Órgano Garante de Acceso a la Información Pública, Transparencia, Protección de Datos Personales y Buen Gobierno del Estado de Oaxaca (OGAIPO) (Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados, 2017).

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

La observación se realizó con la permanencia del investigador en el espacio escolar durante sesiones de interacción padre-hijo con plataformas digitales y la observación en la entrada y salida del colegio. El registro fue sistemático mediante notas de campo. Hubo evidencias audiovisuales, con consentimiento de los padres, para documentar usos, reacciones, barreras, gestos, comportamientos espontáneos.

Las entrevistas semiestructuradas se realizaron a través de un guión de preguntas abiertas que permitieron explorar las dimensiones de interés: experiencias previas, expectativas, motivaciones, frustraciones, percepciones del rol del padre como coterapeuta, barreras y facilitadores del uso digital. La duración de las entrevistas fue de 45-60 minutos. La modalidad fue presencial o virtual, según las condiciones de los participantes. Los registros fueron a través de papel y lápiz, grabaciones de audio, y cortes de video.

## ANÁLISIS DE DATOS

Se seleccionaron los segmentos relevantes de las entrevistas y los registros audiovisuales para almacenar y recuperar la información de manera ágil. El análisis se realizó según las pautas de Sarduy Domínguez (2007), pues es el proceso de adquisición y apropiación de los conocimientos que se van encontrando en distintas fuentes. Además, es básica para identificar la información útil para la investigación y/o usuario.

Se utilizó codificación inductiva, pues se generaron códigos iniciales a partir de los datos que se agruparon en categorías emergentes como reflejo de los hallazgos principales: normalización del retraso, uso restringido de alta tecnología con fines educativos, falta de plataformas centradas en el usuario para formación de padres como coterapeutas. Asimismo, se realizó triangulación metodológica para verificar consistencia, detectar contradicciones y enriquecer interpretaciones. Se utilizaron herramientas digitales para organizar, codificar y recuperar las evidencias en archivos en línea. Finalmente, la evaluación de saturación de datos permitió detener la recolección al no emerger nuevas categorías conceptuales significativas para la investigación.

Respecto a las consideraciones éticas, se omitieron fotografías y videos que muestren rostros y uniformes de los participantes. Se respetó el anonimato del nombre de la escuela y de los participantes. El almacenamiento de datos sólo fue de acceso para los investigadores. Finalmente, se presentan los beneficios potenciales y derechos de los participantes de acceder a los resultados de la investigación y ser considerados para capacitaciones como coterapeutas de lenguaje de sus infantes con retraso oral.

## RESULTADOS

Se detectaron tres ejes temáticos que emergieron de los datos recolectados (Tabla 3).

Tabla 3  
Ejes temáticos

Concepto	Descripción	Análisis
Normalización del retraso oral como barrera para detección	Se observó que varios padres consideran que el retraso oral de sus infantes son variaciones propias del desarrollo normotípico porque se identifican con otras familias que transitan por la misma condición. En las entrevistas, algunos padres expresaron: “pensamos que habla poco porque es pequeño, pero seguro ya no tarda”. “Vemos que muchos niños y niñas de su edad están igual”.	Este marco cognitivo cultural contribuye a la ausencia de búsqueda y/o derivación profesional temprana.
Derivación	Evitan acudir a especialistas hasta que el lenguaje está claramente afectado, confiando en comentarios de familiares o conocidos e incluso de especialistas de otras áreas blancas.	
Diálogo digital	La observación participativa mostró que muchos padres permiten acceso a videojuegos o apps infantiles sin guía ni supervisión, con escasa intervención intencional del adulto como mediador lingüístico. En las entrevistas, una madre comentó: “Si tiene <i>tablet</i> , le pongo videos, así se queda tranquila, pero no sé si le ayuda a hablar”. “Le he puesto videos de canciones con las letras que quiero que aprenda”.	Se constató la inexistencia de herramientas digitales diseñadas con enfoque centrado en las necesidades reales de los padres, orientadas a entrenarlos para intervenir con sus hijos ( <i>User Experience [UX]</i> ).
	En varios casos, los participantes expresan frustración por la dificultad de encontrar apps con instrucciones claras, ejemplos prácticos o <i>feedback</i> ; algunas observaciones registraron uso de aplicaciones genéricas sin adaptación al retraso del lenguaje.  Los padres manifiestan necesidad de capacitación para navegar en las plataformas y requieren recursos explicativos, claros y con lenguaje sencillo que les indique de forma gradual y sistemático cómo ir avanzando o desde dónde tendrían que iniciar con sus infantes, o seguimiento personalizado.	Se observa cierta predisposición a volver a usar la tecnología digital para su proceso de intervención.

## INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Muchos padres interpretan las señales tempranas de retraso como variaciones naturales del habla infantil. Esta actitud contribuye a que no se detecte, ni derive, tempranamente el problema, generando lo que los planes y los programas de educación en México, identifican como BAP (SEP, 2023). Por ello, es fundamental involucrar a los padres de familia para que colaboren activamente en la identificación de los primeros signos del retraso oral. De esta forma, es posible desplazar la normalización del retraso hacia una cultura de alerta temprana, donde padres y docentes actúen conjuntamente como agentes de detección, evitando que el retraso evolucione.

La normalización coincidió con estudios que señalan cómo el retraso del lenguaje puede pasar inadvertido en comunidades donde las expectativas del desarrollo del lenguaje no son explícitas, están poco documentadas o no son abordadas. Esto ocasiona que se conviertan en BAP, como hoy lo señalan los planes y programas de Educación de México (SEP, 2023). Lo anterior sugiere que las intervenciones públicas deben incluir componentes de capacitación a los padres de familia para que intervengan en los procesos de estimulación de sus infantes.

En este sentido, los padres actúan como mediadores del aprendizaje, proporcionando apoyo estructurado para acceder progresivamente a los recursos lingüísticos presentes en su entorno. Esta teoría también sugiere que los padres pueden utilizar estrategias que optimicen su desarrollo. Si los padres reconocen los indicadores del retraso en la producción de vocabulario se pueden establecer estrategias de detección y estimulación adecuados (Méndez Hurtado y Vargas Pico, 2022).

La dinamización colaborativa entre padres, docentes y especialistas es un elemento clave para la detección temprana del retraso oral. La investigación identificó que los padres sólo reportan que sus infantes no hablan bien o no se les entiende. Además, se identificó que los padres familia que han llevado a sus hijos a alguna terapia de lenguaje debido a que las valoraciones que recibieron no detallaban la etapa de desarrollo de lenguaje en la que se encuentran sus infantes. Asimismo, los padres de familia señalaron que los especialistas solo les recomiendan que tienen que hablar más con sus hijos y hacer los ejercicios de sus cuadernos de terapia.

Esto indicó que los padres de familia han tenido experiencias con el modelo centrado en el profesional o modelo experto. Sin embargo, el papel de la familia como coterapeuta

en el tratamiento se consolida cada vez más, pues una institución legal y legítima que proporciona protección, socialización, seguridad, etc (Pérez Ruiz, 2010).

Los padres que participaron refieren interés por aprender de los especialistas, saber qué hacen con sus hijos y por qué se realiza cada actividad. Asimismo, indicaron que requieren trabajar en colaboración. La dinamización con docentes y especialistas puede contrarrestar las creencias de normalización antes mencionadas mediante talleres, programas escolares, evaluaciones compartidas (Novick y Novick, 2019).

Los padres que manifestaron haber participado activamente en la intervención de sus infantes, preguntaban sobre actividades que pudieran realizar dentro del contexto familiar o sobre la *app* que utilizaban con sus infantes. Además, se detectó que la literatura científica está dirigida al trabajo coterapéutico de padres con niños con síndrome de *Down*, trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y trastorno del espectro autista (TEA). Esto muestra la necesidad de incluir a los padres en el proceso terapéutico (Sánchez Martínez et al., 2025).

Respecto al tema diálogo digital, los padres reportaron que utilizan la tecnología como objeto de contención y recreación para sus infantes. Sin embargo, no han visto resultados notorios al utilizar las *apps* de manera indiscriminada y sin un objetivo definido. Esto está en sintonía con la literatura especializada, pues se reporta la importancia de los padres de familia como mediadores de los procesos educativos (López-Sánchez y García del Castillo Rodríguez, 2017).

Asimismo, investigaciones previas presentaron la repercusión de tecnologías digitales sin mediación adulta o diseño instruccional, las cuales coinciden que el uso indiscriminado de plataformas recreativas ha generado efectos negativos en el proceso de adquisición del lenguaje de niños en edad temprana. Para cerrar la idea, resulta necesario señalar que la literatura sobre la participación de los padres de familia en la intervención del lenguaje de sus infantes utilizando alta tecnología enfatiza el rol del adulto como facilitador del aprendizaje digital (Morales-Rojas et al., 2022).

En este sentido, es necesario retomar que los padres manifestaron la importancia de desarrollar habilidades digitales para apoyar la educación y el desarrollo de sus hijos en un mundo cada vez más digitalizado. Por tanto, es importante considerar su participación en el diseño de las plataformas digitales relacionadas con la intervención de sus infantes.

Las limitaciones que se encontraron en la investigación están relacionadas con el hecho de que la muestra puede no ser representativa en todas las regiones o los contextos socioculturales, lo cual limita su generalización. Sin embargo, a partir de la revisión de la literatura especializada, se encontraron coincidencias sobre la importancia de la participación de los padres de familia en la intervención de sus infantes. Otro aspecto importante fue que la observación participativa pudo alterarse por la presencia del investigador (efecto observador), ya que los padres, antes de conocer la investigación proporcionaban a sus infantes de manera indiscriminada sus celulares a la salida de la escuela; al incorporarse a la investigación fueron más cuidadosos, pero se observó que en algunos casos la insistencia de los infantes como tema de contención.

### **IMPLICACIONES PRÁCTICAS**

Esta investigación se enfoca en promocionar la detección temprana del retraso oral buscando prevenir problemas no sólo de lenguaje, sino de manera general de aprendizaje. Asimismo, fomenta la capacitación profesional para terapeutas del lenguaje en el uso de alta tecnología para que puedan guiar a las familias en la selección y uso de herramientas estableciendo diálogo digital.

### **PROPUESTAS PARA INVESTIGACIONES FUTURAS**

- Estudios longitudinales para evaluar cómo cambia la intervención parental con acceso a plataformas digitales diseñadas centradas en UX, y si esto mejora los resultados en el lenguaje de los infantes.
- Investigación comparativa entre diferentes modelos de capacitación digital para padres. Por ejemplo, *apps* vs. tutorías remoto/asíncronas vs. comunidades de práctica.
- Evaluación experimental de prototipos de plataformas digitales para establecer eficacia, usabilidad, costo-beneficio, barreras de acceso, socioeconómicas y culturales, así como la aceptación por parte de usuarios.

## **CONCLUSIONES**

La normalización del retraso del lenguaje contribuye significativamente a la demora en la detección y la derivación temprana. Esto limita las oportunidades de intervención oportu-

na. La dinamización, entendida como interacción sistemática y colaborativa entre padres, docentes y especialistas, es necesaria para promover una cultura de intervención colaborativa, oportuna y sostenible. Aún en la sociedad del conocimiento muchos padres de familia entienden la alta tecnología únicamente como medio de entretenimiento o contención, sin reconocer su potencial didáctico.

Existe una brecha clara en la disponibilidad de plataformas digitales diseñadas con enfoque UX que formen a los padres como coterapeutas lingüísticos, con herramientas prácticas, retroalimentación clara y adaptadas al retraso del lenguaje que permita la dinamización de los procesos bajo criterios de la modernidad. Finalmente, este enfoque 4D sustentado puede servir como fundamento para justificar propuestas de programas y/o políticas públicas que integren de manera sistemática y gradual la capacitación parental basada en la tecnología digital.

## REFERENCIAS

- Castillo Vidal, J. M., Quevedo Sánchez, L. del P., Chávez Castillo, L. J., Vásquez Salas, R. A., Mungarrieta Virgüez, C. R. de la C., y Verdú Tonito, D. E. (2025). El papel de la familia en el acceso y uso de redes sociales por niños. *Revista InveCom*, 6(2), 1-9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.16756833>
- Creswell, J. W., y Poth, C. N. (2016). *Indagación cualitativa y diseño de investigación: Elección entre cinco enfoques*. Sage.
- Delgado, I. (2006). *La familia como coterapeuta en el tratamiento del niño(a) con diagnóstico de trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Una perspectiva desde la modificación de la conducta*. Universidad Abierta Interamericana.
- Espe-Sherwindt, M. (2008). Family-centred practice: Collaboration, competency and evidence. *Support for Learning*, 23(3), 136-143. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9604.2008.00384.x>
- Fundación UNAM. (2019, agosto 14). *En México el 7% de los niños sufrió alteraciones de lenguaje*. Página web oficial de Fundación UNAM. <https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/en-mexico-7-de-los-ninos-sufre-alteraciones-del-lenguaje/>
- García-Sánchez, F. A., Escorcía Mora, C. T., Sánchez-López, M. C., Orcajada Sánchez, N., y Hernández-Pérez, E. (2014). Atención temprana centrada en la familia. *Siglo cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 45(251), 6-27.
- López Betancourt, M. (2005). *Retraso del lenguaje*. Centro de Referencia de Logopedia y Foniatria.

- López-Sánchez, C., y García del Castillo Rodríguez, J. A. (2017). La familia como mediadora ante la brecha digital: repercusión en la autoridad. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 8(1), 109–125. <https://doi.org/10.21501/22161201.1928>
- Marsura, N., Benítez, P., Gràcia Garcia, M., y Domeniconi, C. (2024). Prácticas de enseñanza en educación especial con familias, niños y jóvenes en la formación inicial docente. *Linguagens, Educação e Sociedade*, 28(58), 1-24. <https://doi.org/10.26694/rles.v28i58.4982>
- Méndez Hurtado, D. E., y Vargas Pico, J. V. (2022). Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 5023-5031. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.1875](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1875)
- Morales-Rojas, D. A., Murcia Gutiérrez, D. F., Mateus Moreno, A., y Moreno Pastas, L. S. (2022). Estimulación del lenguaje infantil mediada por aplicaciones digitales dirigidas a padres: Una revisión de literatura. *Areté*, 22(2), 41–50. <https://doi.org/10.33881/16572513.art.22205>
- Fernández Navas, M., Postigo-Fuentes, A. Y., Pérez Granados, L., y Alcaraz Salarirche, N. (2022). Cómo hacer investigación cualitativa en el área de tecnología educativa. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 93-116. <https://doi.org/10.6018/riite.547251>
- Novick, K. K., y Novick, J. (2019). *Trabajo con padres y terapia con hijos. Un modelo integrador*. Herder.
- Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados, Reformada. *Diario Oficial de la Federación*, 26 de enero de 2017, (México).
- Pérez Ruiz, Y. (2010). *La preparación de la familia en la estimulación del lenguaje en la edad temprana manual de orientación*. Contribuciones a las Ciencias Sociales.
- Robles Ramírez, A. J. (2021). Educación inclusiva, medio y propósito de la educación para todos. *Boletín Redipe*, 10(1), 173-184.
- Sánchez Martínez, E. P., Acuña Gamboa, L. A., y Chavero Basaldúa, L. (2025). Participación de los padres de familia en la intervención de sus infantes: una revisión crítica. En E. Zepeda Monzón (Ed.), *Libro de memorias del Coloquio Nacional de Profesionales y Estudiantes de la Educación* (pp. 173-183), Centro de Estudios Avanzados e Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades.
- Sarduy Domínguez, Y. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista Cubana de Salud Pública*, 33(3).
- SEP. (2023). *¿Qué son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)?* [Infografía]. Secretaría de Educación Pública.

# DIGITALIZACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA



ISBN: 978-968-9724-10-0



**Trans**<sup>®</sup>  
digital  
editorial