

# DIGITALIZACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA



DIEGO ESCUDERO-SÁNCHEZ  
DANIEL DÍAZ-ROJAS  
COORDINADORES

**Transdigital**<sup>®</sup>  
editorial

# DIGITALIZACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA

DIEGO ESCUDERO-SÁNCHEZ

DANIEL DÍAZ-ROJAS

COORDINADORES

ALEXANDRO ESCUDERO-NAHÓN, ALFONSO URIEL BELLO-GONZÁLEZ, AMADOR GONZÁLEZ-HENÁNDEZ, ANA MARÍA GARCÍA, ANA RUTH ULLOA PIMIENTA, ANAYA AVILA CARLOS EDUARDO, ANDREA SALOMÉ ALDACO LÓPEZ, ANTONIO AGUIRRE ANDRADE, AQUILES RAZIEL ROJAS MARTÍNEZ, ARIADNA CRISANTEMA MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, ASTRID SOFÍA PÉREZ MAAS, BELÉN VELÁZQUEZ GATICA, CHRISTIAN JONATHAN ÁNGEL RUEDA, CLAUDIA MARINA VICARIO SOLÓRZANO, DAMIÁN MADAY MERINO, DANIEL DÍAZ-ROJAS, DARINA JOCELYN ESPINOSA TLATELPA, DIEGO ESCUDERO-SÁNCHEZ, ELENA PATRICIA SÁNCHEZ MARTÍNEZ, FRANCISCO ALONSO ESQUIVEL, INDIRA LIZETH DE LA GARZA LÓPEZ, IVONNE RODRÍGUEZ PÉREZ, JESÚS GUILLERMO FLORES, JESÚS JONATHAN LIRA-VALLEJO, JORGE SADI, JOSÉ ÁNGEL VILLALOBOS RODRÍGUEZ, JOSÉ AURELIO SOSA-OLIVIER, JOSÉ PORFIRIO GONZÁLEZ-FARÍAS, JOSÉ RAMÓN LAINES-CANEPA, JUAN CARLOS REA ANGUIANO, JUAN MANUEL MANCILLA DÍAZ, JUAN SOTO, KENYA MUNGUÍA, LAURA GEORGINA VÁZQUEZ LARA-DE LA CRUZ, LUCILA ARIAS-PATIÑO, LUIS ALBERTO ALDAPE BALLESTEROS, MA. DEL CARMEN BEAS JARA, MANUEL LÓPEZ-BELLO, MARCELA RÁBAGO DE ÁVILA, MARÍA DEL PILAR ANAYA AVILA, MARÍA ELENA VALIELA VIDAL, MARÍA GUADALUPE VEYTIA BUCHELI, MARIANA VALDEZ AGUILAR, MARTHA CECILIA RAMÍREZ-SALGADO, MARTÍN JOAQUÍN AGUILAR MUÑOZ, MERY PESANTES-ESPIÑOZA, MIGUEL ÁNGEL HERNÁNDEZ-ACOSTA, MIGUEL ÁNGEL MEDINA-ROMERO, MIGUEL ÁNGEL VITE PÉREZ, MOISÉS SALINAS ROSALES, MÓNICA MIRAMONTES IBARRA, MÓNICA REA ANGUIANO, MYRNA MÉNDEZ MARTÍNEZ, NATALIA URIBE-BÁRCENAS, OMAIRA CECILIA MARTÍNEZ MORENO, RAQUEL MONDRAGÓN HUERTA, REYNA MORENO BELTRÁN, ROBERTO DEL CARMEN MORENO-GUZMÁN, ROSA DEL CARMEN SÁNCHEZ TRINIDAD, ROSALÍA VÁZQUEZ-AREVALO, ROSSY LORENA LAURENCIO MEZA, SAMUEL JOSEPH LIZARRAZU CERÓN, SARAÍ CÁRDENAS-MATA, SILVIA GRAPPIN-NAVARRO, SOFÍA GUTIÉRREZ, SOFÍA RUIZ LIÉVANO, SONIA EDITH REYNA MORENO, VINH ILICH POBLANO, VIRIDIANA LEAL SOTO, XÓCHITL LÓPEZ AGUILAR.

AUTORES Y AUTORAS

---

Título original: Digitalización de la vida cotidiana / Diego Escudero-Sánchez y Daniel Díaz-Rojas (Coords.) — Ciudad de Querétaro, México: Editorial Transdigital, 2025 — 443 páginas.

International Standard Book Number (ISBN): 978-968-9724-10-0.

Digital Object Identifier (DOI) del libro: <https://doi.org/10.56162/transdigitalbc03>

Clasificación DEWEY. 604 - Temas especiales de tecnología. Tipo de Contenido: Libros universitarios. Clasificación tema: J - Sociedad y ciencias sociales. Tipo de soporte: libro digital gratuito descargable. Formato: PDF. Tamaño: 4.7 Mb.

---



Este libro es una publicación de acceso abierto con los principios de Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY-NC-SA). Esta licencia permite a los reutilizadores distribuir, remezclar, adaptar y desarrollar el material en cualquier medio o formato únicamente con fines no comerciales y siempre que se otorgue la atribución al creador. Si remezcla, adapta o construye sobre el material, debe licenciar el material modificado bajo términos idénticos.

Esta obra ha sido dictaminada por pares académicos expertos con el método de doble ciego. Los dictámenes están resguardados en los archivos de la Editorial *Transdigital*.

D.R. 2025 Diego Escudero-Sánchez y Daniel Díaz-Rojas (Coordinadores).

D.R. 2025 Alexandro Escudero-Nahón, Alfonso Uriel Bello-González, Amador González-Henández, Ana María García, Ana Ruth Ulloa Pimienta, Anaya Avila Carlos Eduardo, Andrea Salomé Aldaco López, Antonio Aguirre Andrade, Aquiles Raziel Rojas Martínez, Ariadna Crisantema Martínez Hernández, Astrid Sofía Pérez Maas, Belén Velázquez Gatica, Christian Jonathan Ángel Rueda, Claudia Marina Vicario Solórzano, Damián Maday Merino, Daniel Díaz-Rojas, Darina Jocelyn Espinosa Tlatelpa, Diego Escudero-Sánchez, Elena Patricia Sánchez Martínez, Francisco Alonso Esquivel, Indira Lizeth de la Garza López, Ivonne Rodríguez Pérez, Jesús Guillermo Flores, Jesús Jonathan Lira-Vallejo, Jorge Sadi, José Ángel Villalobos Rodríguez, José Aurelio Sosa-Olivier, José Porfirio González-Farías, José Ramón Laines-Canepa, Juan Carlos Rea Anguiano, Juan Manuel Mancilla Díaz, Juan Soto, Kenya Munguia, Laura Georgina Vázquez Lara-de la Cruz, Lucila Arias-Patiño, Luis Alberto Aldape Ballesteros, Ma. del Carmen Beas Jara, Manuel López-Bello, Marcela Rábago de Ávila, María del Pilar Anaya Avila, María Elena Valiela Vidal, María Guadalupe Veytia Bucheli, Mariana Valdez Aguilar, Martha Cecilia Ramírez-Salgado, Martín Joaquín Aguilar Muñoz, Mery Pesantes-Espinoza, Miguel Ángel Hernandez-Acosta, Miguel Ángel Medina-Romero, Miguel Ángel Vite Pérez, Moisés Salinas Rosales, Mónica Miramontes Ibarra, Mónica Rea Anguiano, Myrna Méndez Martínez, Natalia Uribe-Bárceñas, Omaira Cecilia Martínez Moreno, Raquel Mondragón Huerta, Reyna Moreno Beltrán, Roberto del Carmen Moreno-Guzmán, Rosa del Carmen Sánchez Trinidad, Rosalía Vázquez-Arevalo, Rossy Lorena Laurencio Meza, Samuel Joseph Lizarazu Cerón, Sarai Cárdenas-Mata, Silvia Grappin-Navarro, Sofía Gutiérrez, Sofía Ruiz Liévano, Sonia Edith Reyna Moreno, Vinh Ilich Poblano, Viridiana Leal Soto, Xóchitl López Aguilar (autores y autoras).

D.R. 2025 Sello Editorial *Transdigital*.



Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales, S. C. Nombre de marca: *Transdigital*. Dirección: Circuito Altos Juriquilla 1132. Colonia Altos Juriquilla. C. P. 76230, Juriquilla, Querétaro, México. +52 (442) 301 32 38. [editorial@transdigital.mx](mailto:editorial@transdigital.mx) [www.editorial.transdigital.mx](http://www.editorial.transdigital.mx)



Registro en el Padrón Nacional de Editores como agente editor Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales, S. C., con el Dígito Identificador 978-607-99594.



Afiliación a la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM) con el número 4069, de conformidad con el artículo 17 de la Ley de Cámaras Empresariales y sus Confederaciones en vigor.

Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) de México con el folio: RENIECYT 2400068.



Sugerencia de referencia para el libro en APA 7a. edición:

Escudero-Sánchez, D., y Díaz-Rojas, D. (2025) (Coords.). *Digitalización de la vida cotidiana*. Editorial Transdigital. <https://doi.org/10.56162/transdigitalbc03>

# CONTENIDO

01. ANÁLISIS INTRODUCTORIO .....	9
DIEGO ESCUDERO-SÁNCHEZ Y DANIEL DIAZ-ROJAS	
02. TECNOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE: CREANDO EMPRESAS CON BASE EN EL ANÁLISIS DE SUELOS .....	23
FRANCISCO ALONSO ESQUIVEL, INDIRA LIZETH DE LA GARZA LÓPEZ , SONIA EDITH REYNA MORENO Y LUIS ALBERTO ALDAPE BALLESTEROS	
03. HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE GESTIÓN PARA EL EJERCICIO DEL LIDERAZGO EN SECTOR PÚBLICO .....	35
JOSÉ PORFIRIO GONZÁLEZ-FARIÁS, MARTHA CECILIA RAMÍREZ-SALGADO Y NATALIA URIBE-BÁRCENAS	
04. APROXIMACIÓN TEÓRICA DEL IMPACTO SOCIAL Y ECONÓMICO DEL TURISMO MÉDICO EN LA CIUDAD DE TIJUANA, MÉXICO .....	49
OMAIRA CECILIA MARTÍNEZ MORENO	
05. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LAS MICRO, PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DE VALLE HERMOSO: IMPACTO DEL USO DE PÁGINAS WEB EN SUS VENTAS .....	59
JUAN CARLOS REA ANGUIANO, MÓNICA REA ANGUIANO E INDIRA LIZETH DE LA GARZA LÓPEZ	
06. TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y JUSTICIA UNIVERSITARIA EN MÉXICO: ANÁLISIS DE LAS LIMITACIONES Y DESAFÍOS ESTRUCTURALES .....	73
MIGUEL ÁNGEL MEDINA-ROMERO	
07. GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN DIGITAL EN INSTITUCIONES ACADÉMICAS: EL CASO DE LINKEDIN EN LAS UNIVERSIDADES DE LA COMUNIDAD DE MADRID, ESPAÑA .....	85
MARÍA ELENA VALIELA VIDAL	
08. METODOLOGÍAS PARA LA APROPIACIÓN DE UNA CIUDADANÍA DIGITAL. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA .....	107
VINH ILICH POBLANO, BELÉN VELÁZQUEZ GATICA Y JESÚS GUILLERMO FLORES	
09. INFLUENCIA DEL LIDERAZGO SITUACIONAL EN LA PLUSVALÍA DE UN FRACCIONAMIENTO RESIDENCIAL .....	129
MIGUEL ÁNGEL HERNANDEZ-ACOSTA, LAURA GEORGINA VÁZQUEZ LARA-DE LA CRUZ Y JOSÉ PORFIRIO GONZÁLEZ-FARIÁS	

10. EL SERVICIO SOCIAL: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO O MANO DE OBRA GRATUITA.....	145
MARÍA DEL PILAR ANAYA AVILA, ROSSY LORENA LAURENCIO MEZA Y CARLOS EDUARDO ANAYA AVILA	
11. TRAZABILIDAD DE LA CALIDAD: INTEGRACIÓN DE LEAN SIX SIGMA EN SCRUM .....	155
MERY PESANTES-ESPINOZA Y VIRIDIANA LEAL SOTO	
12. NEOLOGISMOS Y DESINFORMACIÓN.....	167
JUAN SOTO	
13. LA VIDA COTIDIANA Y LA DESINFORMACIÓN.....	179
JUAN SOTO	
14. DIGITALIZACIÓN DE LA CLÍNICA DE ACUPUNTURA DE LA ESCUELA NACIONAL DE MEDICINA Y HOMEOPATÍA DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL ...	189
ASTRID SOFÍA PÉREZ MAAS, CLAUDIA MARINA VICARIO SOLÓRZANO Y MOISÉS SALINAS ROSALES	
15. FACILITADORES DE TALLERES EN CIENCIA, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA, ARTE Y MATEMÁTICAS: UNA CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS.....	197
LUCILA ARIAS-PATIÑO Y KENYA MUNGUÍA	
16. CUANDO EL AMOR SE ESCRIBE CON EMOJIS: CONEXIÓN DIGITAL Y FRUSTRACIÓN FEMENINA EN EL ROMANCE MODERNO.....	205
SOFÍA GUTIÉRREZ Y ANA MARÍA GARCÍA	
17. IDENTIDAD Y AUTOESTIMA EN LA ERA DIGITAL: EFECTOS DE LAS REDES SOCIALES SOBRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS .....	219
SARÁ CÁRDENAS-MATA Y MARÍA GUADALUPE VEYTIA BUCHELI	
18. ENTRE LA INMERSIÓN Y EL MALESTAR: EFECTOS FÍSICOS SECUNDARIOS PRESENTADOS POR EL USO DE TECNOLOGÍAS DE REALIDAD EXTENDIDA EN EL CONTEXTO FORMATIVO .....	231
DARINA JOCELYN ESPINOSA TLAELPA, CLAUDIA MARINA VICARIO SOLÓRZANO Y AQUILES RAZIEL ROJAS MARTÍNEZ	
19. REPRESENTACIONES QUEER E IDENTIDADES DE GÉNERO EN ENTORNOS DE REALIDAD AUMENTADA: HACIA UN DISEÑO INCLUSIVO EN MUNDOS VIRTUALES .....	243
JOSÉ ÁNGEL VILLALOBOS RODRÍGUEZ, CLAUDIA MARINA VICARIO SOLÓRZANO Y AQUILES RAZIEL ROJAS MARTÍNEZ	

20. COAHUILA, CONSUMO DE MEDIOS EN UNA SECUNDARIA LOCAL DEL PUEBLO MÁGICO DE VIESCA, MÉXICO .....	253
JORGE SADI	
21. INFLUENCIA DEL USO DE DISPOSITIVOS PARA LA AUTONOMÍA EN LA COMUNICACIÓN DE LAS PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA .....	263
MYRNA MÉNDEZ MARTÍNEZ Y MARCELA RÁBAGO DE ÁVILA	
22. FABRICACIÓN SOSTENIBLE DE PLACAS DE POLIPROPILENO RECICLADO: CONTRIBUCIONES AL DESARROLLO SUSTENTABLE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	273
JOSÉ RAMÓN LAINES-CANEPA, ROBERTO DEL CARMEN MORENO-GUZMÁN Y JOSÉ AURELIO SOSA-OLIVIER	
23. EL DISPOSITIVO DIGITAL: ¿VIGILAR Y CONTROLAR? .....	277
MIGUEL ÁNGEL VITE PÉREZ	
24. RESPONSABILIDAD COMPARTIDA EN 4D: DETECCIÓN, DERIVACIÓN, DINAMIZACIÓN Y DIÁLOGO DIGITAL EN LA INTERVENCIÓN DE NIÑOS CON RETRASO ORAL .....	287
ELENA PATRICIA SÁNCHEZ MARTÍNEZ	
25. MUNDOS VIRTUALES SONOROS: UN PRIMER ACERCAMIENTO A ENTORNOS TRIDIMENSIONALES ACCESIBLES PARA PERSONAS CIEGAS.....	299
MARTÍN JOAQUÍN AGUILAR MUÑOZ, ALEXANDRO ESCUDERO-NAHÓN Y CHRISTIAN JONATHAN ÁNGEL RUEDA	
26. POSTURAS DE MUJERES JÓVENES CON TRASTORNOS ALIMENTARIOS ANTE PÁGINAS DE INTERNET Y REDES SOCIALES .....	313
ALFONSO URIEL BELLO-GONZÁLEZ,, ROSALIA VÁZQUEZ-AREVALO Y XÓCHITL LÓPEZ-AGUILAR	
27. LA ERA DIGITAL EN LA VIDA UNIVERSITARIA: UN ESTUDIO EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO, VALLE DE MÉXICO.....	325
IVONNE RODRÍGUEZ PÉREZ	
28. ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN EL PAISANO MUNICIPIO DE LAS VIGAS DE RAMÍREZ, VERACRUZ, MÉXICO .....	337
MANUEL LÓPEZ-BELLO, SILVIA GRAPPIN-NAVARRO Y AMADOR GONZÁLEZ-HENÁNDEZ	

<b>29. ACTIVIDAD FÍSICA EN UN TRATAMIENTO MULTIDISCIPLINARIO EN LÍNEA PARA TRASTORNO POR ATRACÓN: UN ESTUDIO EXPLORATORIO.....</b>	<b>351</b>
ANDREA SALOMÉ ALDACO LÓPEZ, ROSALÍA VÁZQUEZ-ARÉVALO, MARIANA VALDEZ AGUILAR, XÓCHITL LÓPEZ AGUILAR, MA. DEL CARMEN BEAS JARA Y JUAN MANUEL MANCILLA DÍAZ	
<b>30. MARKETING DIGITAL EN MICROEMPRESAS DE COMALCALCO, TABASCO, MÉXICO.....</b>	<b>365</b>
ANA RUTH ULLOA PIMIENTA, ROSA DEL CARMEN SÁNCHEZ TRINIDAD Y ANTONIO AGUIRRE ANDRADE	
<b>31. DESAFÍOS ÉTICOS DEL DERECHO EN LA NUEVA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO .....</b>	<b>381</b>
DAMIÁN MADAY MERINO, ROSA DEL CARMEN SÁNCHEZ TRINIDAD Y SOFÍA RUIZ LIÉVANO	
<b>32. ACCESO UNIVERSAL AL CONOCIMIENTO EN LA DIVULGACIÓN CIENTÍFICA .....</b>	<b>395</b>
DIEGO ESCUDERO-SÁNCHEZ, REYNA MORENO BELTRÁN Y RAQUEL MONDRAGÓN HUERTA	
<b>33. USO DE QUICK RESPONSE CODES EN ALMACENES QUÍMICOS UNIVERSITARIOS.....</b>	<b>407</b>
JESÚS JONATHAN LIRA-VALLEJO, ARIADNA CRISANTEMA MARTÍNEZ HERNÁNDEZ Y MÓNICA MIRAMONTES IBARRA	
<b>34. LA REALIDAD VIRTUAL COMO HERRAMIENTA PRINCIPAL PARA UN TRATAMIENTO EFICAZ DE LA DISCALCULIA POR TIPOLOGÍA.....</b>	<b>417</b>
SAMUEL JOSEPH LIZARAZU CERÓN Y ALEXANDRO ESCUDERO- NAHÓN	
<b>35. CREACIÓN Y APLICACIÓN DEL INDICADOR DE EMPRENDIMIENTO MUNICIPAL EN EL MUNICIPIO DE OAXACA DE JUÁREZ, MÉXICO.....</b>	<b>429</b>
DANIEL DIAZ-ROJAS	



**08.**

## **METODOLOGÍAS PARA LA APROPIACIÓN DE UNA CIUDADANÍA DIGITAL. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

**VINH ILICH POBLANO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO, MÉXICO

ORCID: 0009-0000-6222-6732

**BELÉN VELÁZQUEZ GATICA**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO, MÉXICO

ORCID: 0000-0001-8999-1063

**JESÚS GUILLERMO FLORES**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO, MÉXICO

ORCID: 0000-0003-1637-7446

## 08. METODOLOGÍAS PARA LA APROPIACIÓN DE UNA CIUDADANÍA DIGITAL. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

### INTRODUCCIÓN

La ciudadanía digital es un concepto que difícilmente podría separarse de la ciudadanía *tradicional* debido a que ambas están intrínsecamente relacionadas. Richardson y Milovidov (2019) definen a un ciudadano digital como alguien que a través del desarrollo de una amplia gama de competencias, puede participar de forma activa, positiva y responsable en las comunidades tanto en línea como fuera de línea, ya sean locales, nacionales o globales.

Debido a que las tecnologías digitales son disruptivas por naturaleza y están en constante evolución, es necesario desarrollar metodologías que nos ayuden a desarrollar dichas competencias a lo largo de la vida, ya que internet, a pesar de su enorme potencial, presenta desafíos como la desinformación, el ciberacoso y la vulneración de la privacidad.

Para afrontarlos, es crucial que la escuela y los docentes asuman un rol activo en la formación de ciudadanos digitales responsables, capaces de utilizar las herramientas tecnológicas de manera crítica, ética y segura. Esto implica enseñar a los estudiantes a discernir información confiable, promover la inclusión y el respeto en línea, comprender el funcionamiento de los algoritmos y proteger su privacidad. Solo así podrán aprovechar las oportunidades que ofrece Internet y participar activamente en la sociedad digital del siglo XXI (Morduchowicz, 2020).

A pesar del creciente interés en la ciudadanía digital y de diversos estudios que destacan la necesidad de desarrollarla en los estudiantes, los diferentes hallazgos apuntan a brechas entre las recomendaciones teóricas y la implementación real de la ciudadanía digital en el aula, así como a una falta de información sobre cómo se implementa la enseñanza (Tadlaoui-Brahmi et al., 2022).

En México, de acuerdo con Reyes (2021), existe una integración considerable entre los planes oficiales de educación básica y el programa nacional de Alfabetización Digital (@prende 2.0). Sin embargo, la presencia de cada dimensión (incluyendo aquellas relacionadas a la ciudadanía digital) es dispar.

Como antecedentes de esta investigación se tienen revisiones sistemáticas como la de Sánchez-Caballé y Esteve-Mon (2023) quienes estudiaron las metodologías docentes con tecnologías digitales; la de Quayyum et al. (2021) que investiga la concientización sobre ciberseguridad en niños; el trabajo de Tadlaoui-Brahmi et al. (2022) que analiza la ciudadanía digital en la educación primaria y la investigación de Díaz et al. (2023) que indaga sobre la formación docente en competencias ciudadanas globales.

Dichas revisiones, toman en cuenta el uso o desarrollo de metodologías o estrategias para diferentes aspectos de lo que entendemos como ciudadanía digital. Sin embargo, nuestra revisión indaga de manera específica el desarrollo de metodologías o estrategias para la apropiación de la ciudadanía digital, tomando en cuenta que desarrollen un conjunto de técnicas y procedimientos sistemáticamente organizados.

Estos estudios y las lagunas de conocimiento con respecto al desarrollo de una ciudadanía digital evidencian lo crucial que es abordar estas brechas y comprender mejor cómo se está implementando la enseñanza de la ciudadanía digital, para asegurar su efectividad en la formación de ciudadanos digitales competentes. Es por ello, que el objetivo de esta revisión fue analizar la literatura académica, preferentemente empírica, sobre metodologías para la apropiación de una ciudadanía digital.

## 2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Para alcanzar el objetivo de investigación documental planteado, se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura científica bajo la declaración *Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses* (PRISMA). Es una guía para reportar revisiones sistemáticas y metaanálisis que busca asegurar la transparencia y exhaustividad del proceso. A través de una lista de 27 ítems, PRISMA ayuda a los autores a documentar cada paso de la revisión, desde la justificación y la metodología hasta la presentación de los resultados. Esto facilita la comprensión y la evaluación crítica de la revisión por parte de los lectores, aumentando su calidad y confiabilidad (Page et al., 2021).

A este respecto, la investigación inició el 18 de diciembre de 2024, y se eligieron dos bases de datos especializadas: *Redalyc*, para obtener artículos en español, y *Science Direct*, para recoger literatura en inglés. En esta primera etapa se definieron las ecuaciones booleanas para la búsqueda en las bases de datos. En español: (Metodología) AND (“Ciudadanía digital”); en inglés (Methodology) AND (“Digital Citizenship”).

Dado que en los primeros resultados se identificó el concepto “Ciberciudadanía” como relevante, se formularon dos ecuaciones booleanas adicionales. En español: (Metodología) AND (“Ciberciudadanía”); en inglés: (Methodology) AND (“Cyber Citizenship”). Durante esta fase, también se definieron criterios de inclusión y exclusión (Figura 1).

Figura 1

*Criterios de inclusión y exclusión de la revisión sistemática sobre metodologías para la apropiación de una ciudadanía digital*



## ANÁLISIS Y CATEGORIZACIÓN

Se llevó a cabo un análisis cuantitativo con algunas variables para identificar tendencias en diferentes áreas, como el número de publicaciones realizadas por año, los países de origen, las disciplinas del conocimiento que han contribuido y las poblaciones que estudiaron con respecto al desarrollo de metodologías o estrategias para la apropiación de una ciudadanía digital (Tabla 1).

**Tabla 1***Preguntas de investigación del análisis cuantitativo*

<b>Temas de análisis</b>	<b>Preguntas de investigación</b>
Número de publicaciones por año	¿Cuántas publicaciones por año abordan el desarrollo de una Metodología (o estrategia) para la apropiación de una ciudadanía digital?
Países de origen	¿Qué países han publicado acerca del desarrollo de una Metodología (o estrategia) para la apropiación de una ciudadanía digital?
Disciplinas del conocimiento que han contribuido	¿Qué disciplinas del conocimiento han realizado investigación sobre el desarrollo de una Metodología (o estrategia) para la apropiación de una ciudadanía digital?
Poblaciones investigadas	¿En qué poblaciones se han desarrollado Metodologías (o estrategias) para la apropiación de una ciudadanía digital?

Asimismo, se hizo un análisis cualitativo de los documentos seleccionados basado en diferentes categorías que nos ayudaron a encontrar problemas relevantes con respecto al desarrollo de metodologías o estrategias para la apropiación de una ciudadanía digital, las propuestas metodológicas o estratégicas y qué productos o actividades, y los resultados de dichas investigaciones. Adicionalmente, se analizaron las recomendaciones de expertos y las rutas posibles en la continuación de la investigación de este tema. Estos datos fueron indagados mediante una serie de preguntas (Tabla 2).

**Tabla 2***Preguntas de investigación del análisis cualitativo*

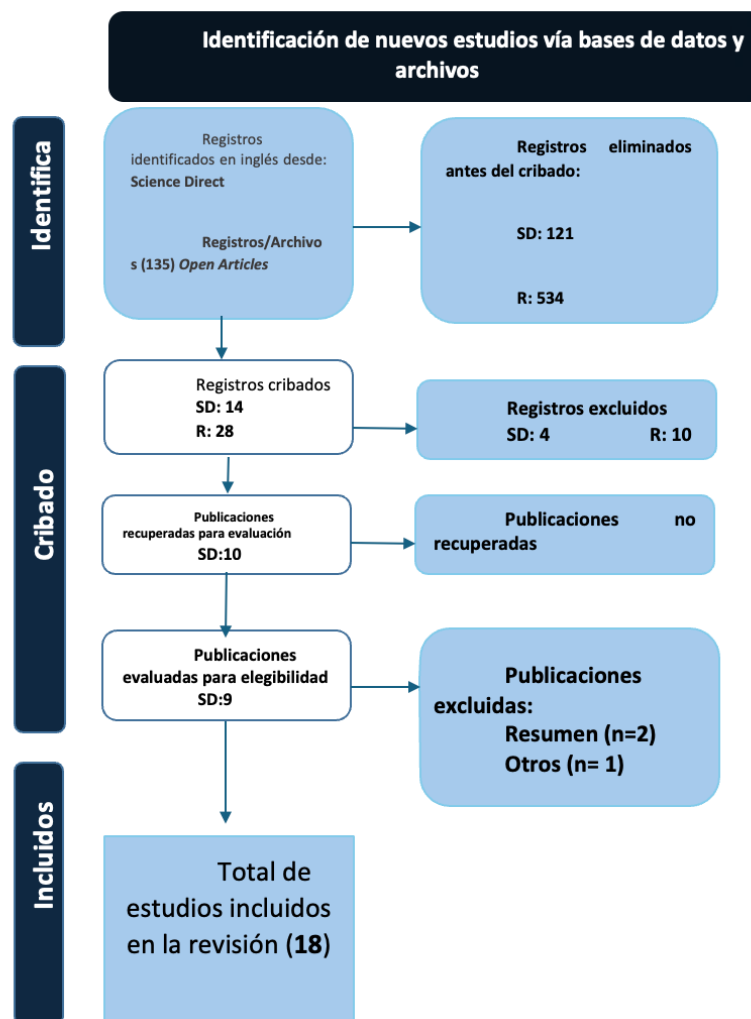
<b>Temas de análisis</b>	<b>Preguntas de investigación</b>
Problemas relevantes	¿Qué problemáticas identifica la literatura sobre estrategias para la apropiación de una ciudadanía digital?
Propuestas Metodológicas (o estratégicas)	¿Qué tipo de propuestas se han generado para el desarrollo de estrategias para la apropiación de una ciudadanía digital?
Productos o actividades	¿Qué productos o actividades se han desarrollado para la apropiación de una ciudadanía digital?
Resultados principales	¿Qué resultados de la aplicación de estrategias para la apropiación de una ciudadanía digital son relevantes?
Recomendaciones	¿Qué recomendaciones han sugerido los autores sobre el desarrollo de estrategias para la apropiación de una ciudadanía digital?

Utilizando los elementos anteriores y como se mencionó previamente, se empleó la guía PRISMA para iniciar con la extracción de datos. Como se puede apreciar en la Figura

2, se encuentran los ítems relacionados con la Revisión Sistemática de Metodologías para la Apropiación de una ciudadanía digital.

Figura 2

Ítems usados del diagrama de flujo de PRISMA 2020



Nota. El diagrama muestra dos abreviaturas. R = *Redalyc*; SD = *Science Direct*.

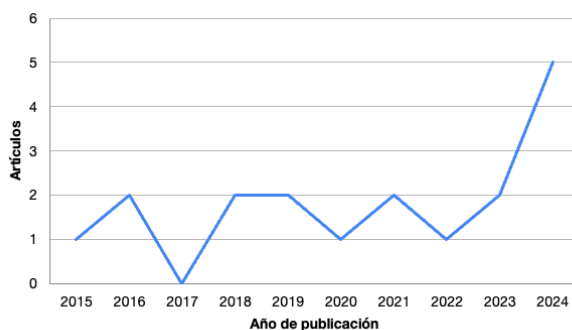
## RESULTADOS

Con respecto a las preguntas de corte cuantitativo, se eligieron un total de 18 artículos que abordaron el desarrollo de metodologías para la Apropiación de una ciudadanía digital. Como puede observarse en la Figura 3, la investigación ha sido escasa, con una o dos pu-

blicaciones por año. Sin embargo, durante el año 2024 ha habido un incremento importante en el interés por desarrollar investigaciones en este tema.

**Figura 3**

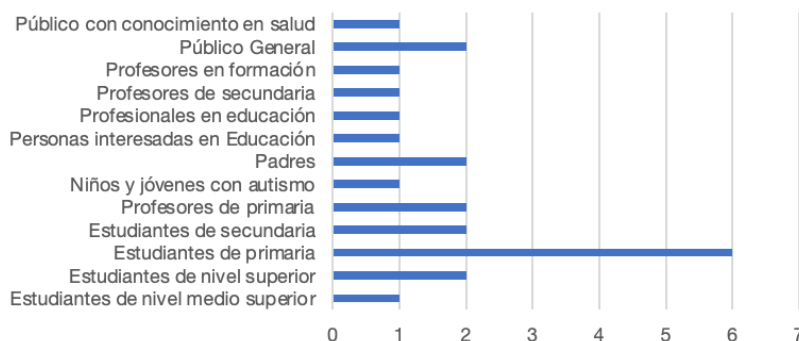
*Número de publicaciones por año sobre metodologías para la apropiación de una ciudadanía digital*



De esta manera, un total de 13 países han servido de contexto para investigaciones sobre metodologías sobre la apropiación de una ciudadanía digital (Figura 4): Colombia con tres; Costa Rica, China y Chile, con dos publicaciones, encabezan la lista. Sin embargo, se observa una distribución global considerable, lo que sugiere que la investigación aún no está tan focalizada.

**Figura 4**

*Países que han desarrollado investigaciones sobre metodologías para la apropiación de la ciudadanía digital*

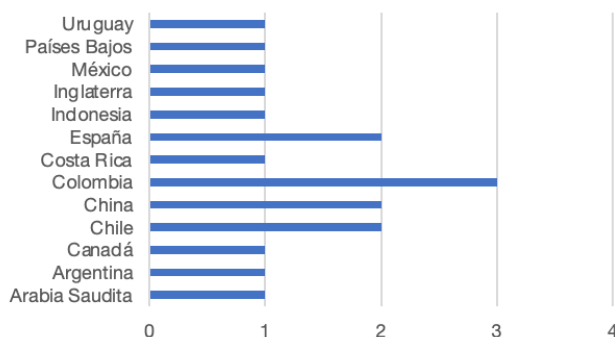


Respecto a las poblaciones, las investigaciones sobre el desarrollo de metodologías o estrategias para la apropiación de una ciudadanía digital se han centrado, principalmente, en estudiantes de educación básica (predominantemente de primaria), con un total de

ocho publicaciones (Figura 5). Los docentes o profesores en formación han sido objeto de estudio, con cinco publicaciones. Otras poblaciones, como padres de familia, público general, personas con conocimiento en salud y otros profesionales de la educación han sido estudiadas, revelando la importancia del tema en diferentes ámbitos de nuestra sociedad.

**Figura 5**

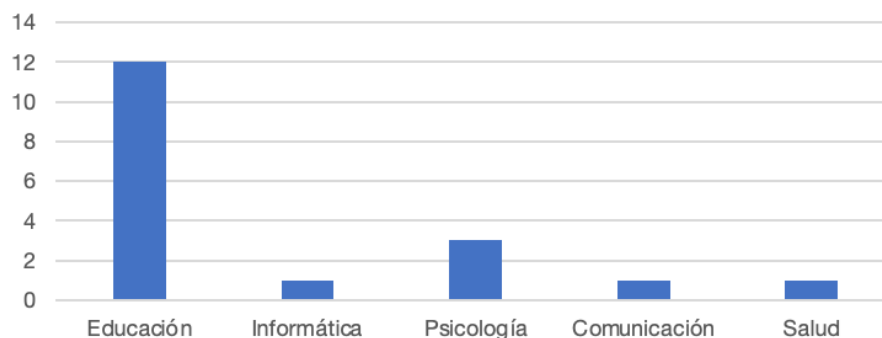
*Poblaciones estudiadas sobre desarrollo de metodologías para la apropiación de una ciudadanía digital*



Las disciplinas que han abordado el desarrollo de metodologías o estrategias para la apropiación de una ciudadanía digital son, principalmente, la educación, con 12, siendo la disciplina con mayor interés en el tema (Figura 6). Le sigue la psicología, con tres. Informática, salud y comunicación son disciplinas que han generado un artículo cada una. Estos datos reflejan una mayor atención al tema desde la pedagogía.

**Figura 6**

*Disciplinas que han investigado las metodologías o estrategias para la apropiación de una ciudadanía digital*



Respondiendo a los cuestionamientos cualitativos de esta revisión, la literatura especializada en metodologías para la apropiación de una ciudadanía digital, revela que las problemáticas encontradas refieren a:

*Apropiación de una ciudadanía digital:* destaca que existen competencias digitales, pero es necesario explorar las interacciones en el mundo *online*, y decidir cómo usar esos conocimientos, a través de una reflexión crítica, y tomando en cuenta la responsabilidad individual y colectiva en el uso de la tecnología. En este contexto, la ausencia de estudios acerca del ciberactivismo, entendido como la participación digital en diferentes esferas como la política, el cuidado del ambiente, el cuidado de la salud y la creación de comunidad, son un problema que debe atenderse (Aguilar, 2019; Almethen & Alomair, 2024; Casas et al., 2015; Contreras y Vera, 2022; Herrera et al., 2024; Mayer et al., 2024; Petrakaki et al., 2021; Zhong & Zheng, 2023).

*Analfabetismo del alcance digital:* este problema se refiere a la precariedad con la que se alfabetiza digitalmente, tomando en cuenta que los procesos de alfabetización se vienen desarrollando de igual manera, sin tomar en cuenta la interdisciplinariedad. Además, ante el avance vertiginoso de la tecnología es necesario desarrollar conocimientos de diferentes elementos que componen las herramientas que usamos, como los algoritmos, o visibilizando todas las plataformas que forman parte de nuestros entornos virtuales de aprendizaje (Aparici et al., 2021; Asmayawati et al., 2024; Díez-Gutiérrez y Díaz-Nafría, 2018; García-Valcárcel et al., 2016; Matamala, 2018; Rozo, 2016).

*Ciberseguridad en edades tempranas:* Los niños son el segmento más vulnerable de la sociedad ciberfísica, debido a su bajo nivel de percepción del riesgo cibernético, destacando la necesidad de una alfabetización digital para prevenir problemas como el ciberacoso y la adicción (Bustillos et al., 2023; Vlaanderen et al., 2020; Zheng et al., 2024).

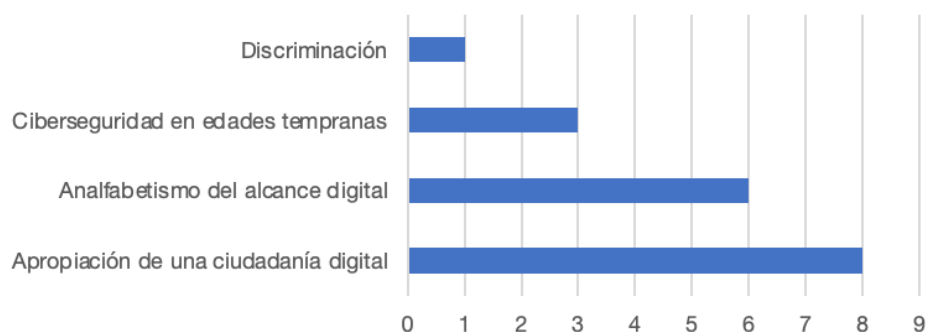
*Discriminación:* Es un fenómeno social complejo que puede manifestarse en diversos contextos, por lo que es importante construir propuestas educativas (basadas en la tecnología) que promuevan la interculturalidad y el respeto a la diversidad, para prevenir la discriminación y la exclusión (Da Silva et al., 2019).

Estos resultados (Figura 7) evidencian la necesidad de abordar la construcción de metodologías o estrategias para la apropiación de una ciudadanía digital de manera integral

y transdisciplinaria, considerando tanto la alfabetización digital como los aspectos sociales, éticos y culturales de la participación ciudadana en entornos digitales.

**Figura 7**

*Problemas relevantes acerca de las metodologías o estrategias para la apropiación de una ciudadanía digital*



Por otro lado, con respecto a las propuestas metodológicas, hay un abanico de posibilidades. Si bien no se encontraron propuestas metodológicas explícitas y sistemáticas en la literatura especializada, sí se pueden observar elementos estratégicos que sugieren el proceso de construcción de una ciudadanía digital (Tabla 3).

**Tabla 3**

*Propuestas metodológicas o estrategias para la apropiación de una ciudadanía digital*

Propuesta metodológica o estratégica	Citas
A través de la investigación-acción participativa (IAP), los estudiantes utilizaron el ciberactivismo para crear redes, espacios y contenidos digitales sobre problemas globales como los temas de género y el cuidado del medio ambiente.	(Aguilar, 2019)
Aunque no presenta una propuesta específica, destaca la importancia de adaptar la educación para la ciudadanía digital, ya que requiere estrategias diferenciadas y se necesitan programas de desarrollo profesional específicos para asegurar una educación digital integral para todos los estudiantes.	(Almethen & Alomair, 2024)
Propone un método de alfabetización algorítmica basado en las ideas de Paulo Freire para formar ciudadanos digitales críticos y conscientes, a través del desarrollo de saberes digitales.	(Aparici et al., 2021)
La metodología que se propone se basa en la integración de la innovación pedagógica, la adaptación curricular y el enfoque de sabiduría local. La combinación de estos elementos permite preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo digital, mientras se preserva y celebra la herencia cultural local.	(Asmayawati et al., 2024)

Tabla 3

Propuestas metodológicas o estrategias para la apropiación de una ciudadanía digital

Propuesta metodológica o estratégica	Citas
El programa <i>Digital Kids</i> se enfoca en inspirar a los niños a explorar y comprender el mundo de la tecnología de una manera divertida y educativa. Los talleres y actividades fomentan la creatividad, la resolución de problemas y la alfabetización digital desde una edad temprana.	(Bustillos et al., 2023)
Serie de actividades y acciones con un enfoque socioformativo, destinadas a fomentar competencias ciudadanas en los estudiantes y promover el uso responsable de las tecnologías de la información y comunicación.	(Casas et al., 2015)
Propone una secuencia didáctica basada en el modelo de Jorba y Sanmartí, que busca que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía digital activa, responsable y crítica.	(Contreras y Vera, 2022)
Usar el modelo 5D propuesto por Michael Cole, el cual es una herramienta que integra a las tecnologías de información y comunicación (TIC) y es orientada para la niñez migrante. Se basa en la construcción de significados compartidos, y con ello fomentar la inclusión.	(Da Silva et al., 2019)
Propone una estrategia de aprendizaje ubicuo que puede ser una herramienta para el desarrollo de una ciudadanía digital crítica y participativa, que contribuya a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.	(Díez-Gutiérrez y Díaz-Nafría, 2018)
Proyecto curricular “Unidos en la distancia: hermanamiento”, basado en el aprendizaje colaborativo entre alumnos de primaria de un centro rural y otro urbano, a través de tecnologías digitales.	(García-Valcárcel et al., 2016)
Plataforma de realidad aumentada que permite a los usuarios y autoridades ambientales comunicarse y promover la participación comunitaria en la protección del medio ambiente a través de los medios digitales.	(Herrera et al., 2024)
Observan tres estrategias pedagógicas para la investigación: prácticas predigitales, prácticas asistencialistas y prácticas investigativas. Concluyen que las prácticas investigativas son una propuesta para desarrollar la ciudadanía digital.	(Matamala, 2018)
Utiliza un sitio web desarrollado exprofeso para la ciudadanía digital. El sitio web incluye un conjunto de directrices y estrategias destinadas a ayudar a los cuidadores y profesionales a fomentar la ciudadanía digital entre los niños y jóvenes autistas.	(Mayer et al., 2024)
Estrategia que se basa en la participación activa de los pacientes en la generación de conocimiento de salud. La tecnología digital puede desempeñar un papel importante en este proceso al permitir a los pacientes compartir sus experiencias, conocimientos y comentarios con otros pacientes y proveedores de atención médica.	(Petraiki et al., 2021)
Escritura de artículos de revisión como estrategia pedagógica para el desarrollo de la competencia digital, específicamente en la dimensión informacional (manejo óptimo de información para un propósito específico, en este caso, para un proceso de investigación), que es un punto fundamental en el desarrollo de ciudadanía digital.	(Roza, 2016)

Tabla 3

*Propuestas metodológicas o estrategias para la apropiación de una ciudadanía digital*

Propuesta metodológica o estratégica	Citas
Desarrollaron una intervención en línea contra el ciberacoso dirigida a niños de 10 a 12 años. El objetivo de la intervención era aumentar la probabilidad de que los niños intervengan en nombre de las víctimas de ciberacoso.	(Vlaanderen et al., 2020)
Implementar un curso basado en juegos digitales para mejorar la alfabetización de etiqueta digital entre los estudiantes, evaluando su impacto en las motivaciones de aprendizaje y la participación.	(Zheng et al., 2024)
Estudio sobre la conceptualización de la ciudadanía digital por parte de los niños antes y después del aprendizaje basado en juegos con <i>MinecraftEDU</i> .	(Zhong & Zheng, 2023)

Estas propuestas, se transforman en productos que se pueden revisar para entender de manera más profunda, los contextos de cada una de las investigaciones y analizar las posibilidades de replicación en otros entornos. En la Tabla 4, se enlistan los productos específicos de cada propuesta metodológica o estratégica; es decir, cómo los conceptos teóricos propuestos se transforman en un producto o actividad tangible.

Tabla 4

*Productos metodológicos o estratégicos para la apropiación de una ciudadanía digital*

Producto	Citas
Uso de herramientas como <i>Facebook</i> , <i>Instagram</i> , <i>YouTube</i> y <i>Twitter</i> para promover la difusión de contenido textual y audiovisual.	(Aguilar, 2019)
El estudio presenta que los maestros más jóvenes, de grados superiores y de ciencias/matemáticas tienden a incluir más elementos de ciudadanía digital en sus planes de estudios. Esto sugiere que la inclusión de la ciudadanía digital aún no está estandarizada. Se necesitan estrategias más específicas para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación completa en ciudadanía digital.	(Almethen & Alomair, 2024)
Aplicación de la metodología freireana a través de saberes digitales propuestos en tres ejes: Resolución de problemas con tecnologías, Expresión con tecnologías y Ejercicio de una ciudadanía digital superadora.	(Aparici et al., 2021)
La alfabetización digital mejoró con capacitación docente en tecnología, currículo adaptado con sabiduría local, proyectos tecnológicos, involucramiento comunitario, evaluación continua, recursos digitales y actividades extracurriculares.	(Asmayawati et al., 2024)
El programa <i>Digital Kids</i> se subdivide en siete áreas temáticas: conciencia tecnológica, conciencia procesal, protección de datos, identidad en línea, conciencia sociocultural, conciencia comercial y redes sociales. Estas áreas temáticas se desarrollaron durante cinco sesiones.	(Bustillos et al., 2023)

Tabla 4

*Productos metodológicos o estratégicos para la apropiación de una ciudadanía digital*

Producto	Citas
Se proponen una serie de actividades que incluyen la concientización sobre la ciberciudadanía responsable, el uso de la técnica de Aprendizaje-Servicio para trabajar con la comunidad, la generación de propuestas de mejora y el uso de un sitio web para documentar las experiencias. También la aplicación de cuestionarios y sesiones de grupo para promover la reflexión sobre el uso responsable de las TIC.	(Casas et al., 2015)
La secuencia didáctica se desarrolla en cuatro fases: exploración de conocimientos previos, introducción de nuevos conceptos, sistematización mediante análisis de casos y creación de contenido, y aplicación en un proyecto final que promueva la ciudadanía digital.	(Contreras y Vera, 2022)
Construcción de un laberinto con un personaje que guiará la narrativa. El laberinto está en formato físico en maqueta y también dentro de la plataforma <i>Moodle</i> con algunos agregados, para hacerlo más interactivo.	(Da Silva et al., 2019)
Estrategia de Aprendizaje Ubicuo que se puede desarrollar combinando la tecnología móvil con el contenido adecuado, asegurando que el individuo tenga una buena predisposición al aprendizaje. Este proceso debe complementarse con la reflexión individual y colectiva, y la guía de un formador que fomente la participación activa en la construcción de conocimiento.	(Díez-Gutiérrez y Díaz-Nafria, 2018)
El producto consiste en una serie de actividades que se han ido desarrollando durante todo el curso de inglés en los diversos centros educativos, compartiendo los trabajos elaborados por los distintos alumnos y clases a través de un blog y otras herramientas digitales.	(García-Valcárcel et al., 2016)
Plataforma de realidad aumentada que se basa en el concepto de “interacción virtual como un espacio real para la participación comunitaria”. Muestra información sobre la ubicación de cuerpos de agua, recursos renovables y no renovables, y otra información importante que requiere una gran difusión.	(Herrera et al., 2024)
La estrategia de Práctica Investigativa se aplica fomentando la investigación, búsqueda de información confiable y desarrollo de productos propios. Esto permite a los estudiantes ser críticos y responsables con la información, lo que a su vez influye en la formación de ciudadanos digitales competentes.	(Matamala, 2018)
El sitio web ofrece directrices sobre el tiempo frente a la pantalla para niños con autismo, divididas en tres categorías: gestión del tiempo, gestión del contenido y señales de alerta. Busca cerrar la brecha entre las directrices para niños con y sin autismo, ofreciendo recomendaciones y enlaces a recursos adicionales. También incluye una sección para profesionales que trabajan con familias de niños con autismo.	(Mayer et al., 2024)
Entrevistas a pacientes, quienes también eran usuarios de la plataforma en línea <i>Care Opinion</i> , que les permite dar su opinión a los proveedores de atención médica. Los pacientes fueron también cuestionados sobre sus experiencias con la plataforma y cómo contribuyó a su sentido de ciudadanía en salud digital.	(Petraiki et al., 2021)

Tabla 4

*Productos metodológicos o estratégicos para la apropiación de una ciudadanía digital*

Producto	Citas
La estrategia de escritura de artículos de revisión se desarrolla en tres fases: 1) Planteamiento del anteproyecto de investigación, donde se identifican las competencias iniciales de los estudiantes; 2) Escritura del artículo de revisión, donde los estudiantes realizan un proceso exhaustivo de búsqueda, evaluación y síntesis de información; y 3) Consolidación de productos, donde se ajustan los productos y se busca su publicación en una revista.	(Rozo, 2016)
La intervención en línea, que dura aproximadamente 35 minutos y requiere que los niños lean información, completen tareas, respondan preguntas y vean videos. Se aplican cuestionarios previos y posteriores a la intervención sobre sus conocimientos, conciencia y empatía hacia las víctimas de ciberacoso.	(Vlaanderen et al., 2020)
El curso desarrollado por los autores se llama “An alien named QI learns about Earth” (Un alienígena llamado QI aprende sobre la Tierra). Este curso es un juego digital en 2D diseñado para mejorar la alfabetización en etiqueta digital de los estudiantes. El juego incluye escenarios que enseñan a los estudiantes a usar palabras educadas en el ciberespacio y a manejar la violencia verbal en línea. Los estudiantes completan tareas en cada escena y reciben retroalimentación instantánea.	(Zheng et al., 2024)
Utilizan una estrategia para basada en el juego MinecraftEDU para enseñar ciudadanía digital.	(Zhong & Zheng, 2023)

Con respecto a los hallazgos relevantes de la literatura, se puede mencionar que la ciudadanía digital emerge como un conjunto integral de habilidades y prácticas que permiten a las personas participar activamente en un entorno digital, promoviendo valores éticos, pensamiento crítico y competencias prácticas. La alfabetización digital y algorítmica se destacan como elementos fundamentales para que los ciudadanos puedan analizar, reflexionar y crear en un mundo digital, inspirados en enfoques críticos como el de Paulo Freire (Aparici et al., 2021; Bustillos et al., 2023).

El aprendizaje colaborativo, especialmente en contextos de diversidad cultural o inclusión, también se presenta como una vía para fortalecer competencias ciudadanas digitales, al tiempo que fomenta la interacción intercultural (Da Silva et al., 2019; García-Valcárcel et al., 2016). Además, la participación activa en procesos de ciberactivismo puede contribuir a la formación de una ciudadanía global crítica y consciente de los problemas sociales y ambientales (Aguilar, 2019).

La incorporación de estrategias pedagógicas basadas en tecnologías digitales en todos los niveles educativos juega un rol crucial en el desarrollo de habilidades de búsqueda, evaluación y gestión de información (Matamala, 2018; Rozo, 2016). Este proceso se amplía mediante enfoques como el aprendizaje ubicuo, que potencia la adquisición de habilidades blandas esenciales para la ciudadanía crítica y participativa (Díez-Gutiérrez & Díaz-Nafría, 2018).

Por otro lado, el enfoque en grupos específicos, como niños con autismo o poblaciones en riesgo de ciberacoso, resalta la importancia de la personalización en las intervenciones de ciudadanía digital, evidenciando el potencial transformador de estas iniciativas en contextos particulares (Mayer et al., 2024; Vlaanderen et al., 2020).

En cuanto a las recomendaciones que los autores hacen, señalan que para consolidar la ciudadanía digital, es fundamental promover programas de alfabetización digital desde edades tempranas, que incluyan la enseñanza de ciberseguridad y principios éticos en el uso de tecnologías. Esto debe ir acompañado de esfuerzos por integrar metodologías pedagógicas innovadoras y contextualmente adaptadas que permitan a los estudiantes desarrollar competencias digitales de manera crítica y ética (Bustillos et al., 2023; Asmayawati et al., 2024).

Es crucial fomentar el aprendizaje colaborativo mediante TIC, especialmente en contextos de diversidad cultural o disparidad de acceso a recursos tecnológicos, para reducir la brecha digital y fortalecer la cohesión social (Da Silva et al., 2019; García-Valcárcel et al., 2016). Asimismo, es necesario incorporar el ciberactivismo como herramienta educativa para formar ciudadanos activos en problemáticas globales, aprovechando las tecnologías como medios de acción colectiva (Aguilar, 2019).

Por otro lado, los programas de formación docente deben enfocarse en la capacitación específica en herramientas digitales, integrando estrategias didácticas para abordar los conceptos de ciudadanía digital desde una perspectiva transversal y contextualizada, adaptada a diferentes niveles educativos (Almethen & Alomair, 2024; Contreras & Vera, 2022).

Por último, se recomienda avanzar en la investigación sobre enfoques innovadores, como el uso de juegos digitales o tecnologías emergentes, para fomentar la ciudadanía digital, mientras se desarrollan herramientas de evaluación que permitan medir su impacto cognitivo y social (Zhong & Zheng, 2023; Zheng et al., 2024).

## DISCUSIÓN

La presente revisión sistemática tuvo como objetivo analizar la literatura especializada disponible sobre metodologías para la apropiación de una ciudadanía digital, incluidas algunas aproximaciones estratégicas. A partir del análisis de 18 artículos, tanto en español como en inglés, se puede identificar que existe un creciente interés por desarrollar metodologías o estrategias para la apropiación de una ciudadanía digital, respondiendo a diferentes problemáticas locales o globales.

Entendemos la apropiación de la ciudadanía digital como el desarrollo de habilidades y conocimientos que permiten a las personas participar de forma segura, responsable y ética en la sociedad digital. Esto implica la capacidad de analizar, evaluar y crear contenido, así como interactuar con otros de manera crítica y reflexiva. Con base en esta premisa, analizamos las oportunidades y desafíos en el desarrollo de propuestas metodológicas o estratégicas.

Al comparar esta revisión con otras revisiones sistemáticas relacionadas con la ciudadanía digital, se identifican similitudes y diferencias en cuanto a los objetivos, preguntas de investigación y metodologías empleadas. En la revisión realizada, se ha buscado analizar la literatura académica sobre metodologías para la apropiación de una ciudadanía digital, encontrando una variedad de propuestas interesantes, como el ciberactivismo, la metodología freireana, el aprendizaje ubicuo y la realidad aumentada. De manera similar, Sánchez-Caballé y Esteve-Mon (2023) realizan una revisión sistemática de la literatura para analizar las metodologías docentes con tecnologías digitales en la educación superior. Ambos estudios comparten similitudes en las preguntas de investigación, indagando sobre las metodologías utilizadas.

En ambos estudios se encontró una variedad de metodologías, pero con una diferencia. Mientras que en la revisión realizada se observa que no se encontraron propuestas metodológicas explícitas y sistemáticas, sí se identificaron elementos estratégicos que sugieren un proceso para la construcción de metodologías. Por otro lado, en la revisión de Sánchez-Caballé y Esteve-Mon (2023) se reportó el uso de estrategias activas y colaborativas, como el trabajo en grupo, el aprendizaje basado en problemas, el debate o la simulación.

Nuestra revisión comparte con Quayyum et al. (2021) el interés por la ciberseguridad. Ambos estudios se interesan por las estrategias utilizadas para la concientización sobre

ciberseguridad, encontrando que existen diversas estrategias para abordar este tema, como el uso de juegos, la narración de historias y los cómics digitales. Encontramos que estas estrategias se asemejan a los elementos estratégicos que hemos identificado en nuestra revisión, lo que sugiere una convergencia en las estrategias para la apropiación de la ciudadanía digital.

La presente revisión comparte con otra revisión el interés por la ciudadanía digital, pero Tadlaoui-Brahmi et al. (2022) lo hace en la educación primaria. Ambos estudios comparten similitudes en las preguntas de investigación, como la indagación sobre las metodologías utilizadas y los problemas relevantes encontrados. Ambos estudios coinciden en que la ciudadanía digital se utiliza como un término general para las tareas de aprendizaje relacionadas con la tecnología, pero esta revisión, a diferencia de la de Tadlaoui-Brahmi et al. (2022), profundiza en la necesidad de una apropiación crítica de la ciudadanía digital, que vaya más allá del simple uso de herramientas tecnológicas.

La revisión realizada comparte con Díaz et al. (2023), el último de los estudios relacionados que elegimos, el interés por la formación docente. Ambos estudios comparten similitudes en las preguntas de investigación, como la indagación sobre las metodologías utilizadas y los problemas relevantes encontrados. Ambos estudios coinciden en que existen varios problemas de comprensión en la definición conceptual de la formación docente. Por ejemplo, en la revisión de Díaz et al. (2023) se menciona la confusión entre ciudadanía global y competencia transcultural, lo que evidencia la necesidad de una mayor precisión conceptual en este campo, algo que también se observa en esta revisión, donde se señala la falta de estudios sobre el ciberactivismo como un problema que debe atenderse.

Esta última problemática, es común en las diferentes revisiones, existe una falta de precisión conceptual en torno a la ciudadanía digital y sus componentes. Esto se evidencia en la confusión entre ciudadanía global y competencia transcultural (Díaz et al., 2023). Adicionalmente, la falta de estudios sobre el ciberactivismo que encontramos y la necesidad de una apropiación crítica de la ciudadanía digital que vaya más allá del simple uso de herramientas tecnológicas (Tadlaoui-Brahmi et al., 2022).

Esta falta de precisión conceptual puede tener implicaciones en la forma en que se enseña y se evalúa la ciudadanía digital. Si no hay un consenso sobre qué se entiende por ciudadanía digital, es difícil desarrollar estrategias pedagógicas efectivas para su apropiación. Por lo tanto, es necesario que la comunidad académica trabaje en la construcción de

una definición más precisa y consensuada de la ciudadanía digital, que permita abordar sus diferentes dimensiones de forma integral y coherente.

## CONCLUSIONES

Entre los hallazgos relevantes de esta revisión, se encontró que la investigación en el campo de la ciudadanía digital ha experimentado un crecimiento notable en los últimos años, evidenciando la importancia de este tema en el escenario actual. Sin embargo, aún existen áreas que requieren mayor exploración, como la apropiación de la ciudadanía digital en el nivel superior, donde la investigación es limitada. Los resultados de la revisión indican que la mayor parte del desarrollo de estrategias o metodologías para la apropiación de la ciudadanía digital se ha centrado en estudiantes de educación básica, con menor presencia en profesores. Esto sugiere una necesidad de prestar mayor atención a la formación de profesores en este ámbito y, particularmente, en el nivel superior. Se observa una brecha entre las recomendaciones teóricas y la implementación real de la ciudadanía digital en las aulas.

Otro resultado relevante es que resulta fundamental que las instituciones educativas promuevan la formación docente en ciudadanía digital, con un enfoque que vaya más allá de la simple alfabetización digital y que aborde las dimensiones éticas, sociales y críticas de la participación ciudadana en entornos digitales. Se deben diseñar e implementar programas de formación docente que integren metodologías activas y colaborativas, que permitan a los profesores desarrollar competencias digitales y al mismo tiempo, adquirir herramientas para la enseñanza de la ciudadanía digital en sus aulas.

El desarrollo de una metodología para la apropiación de la ciudadanía digital en profesores de nivel superior es un área de investigación con gran potencial. Esta metodología debe ser innovadora, flexible y adaptable a las necesidades específicas de los profesores y estudiantes de este nivel educativo. Se deben explorar enfoques que promuevan la reflexión crítica, el análisis de la información, la participación responsable en línea y la creación de comunidades virtuales de aprendizaje.

La investigación futura en este campo debe enfocarse en evaluar el impacto de la implementación de esta metodología en la práctica docente y en el desarrollo de la ciudadanía digital en los estudiantes. Asimismo, se deben explorar las posibilidades de integrar tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial y el aprendizaje automático, en la formación docente y en el desarrollo de estrategias para la apropiación de la ciudadanía digital.

Esta revisión sistemática, si bien aporta información valiosa, no está exenta de limitaciones. La restricción a *Redalyc* y *Science Direct*, aunque son bases de datos importantes en educación, pudo dejar fuera artículos relevantes publicados en otras fuentes. Además, la exclusión de artículos sin texto completo y aquellos en idiomas diferentes al español o inglés, introdujo un posible sesgo en la muestra y limitó la comprensión del fenómeno en otros contextos culturales.

No obstante, el estudio ofrece un panorama general del estado actual del conocimiento sobre metodologías para la apropiación de una ciudadanía digital, con resultados útiles para investigadores, docentes y responsables de la toma de decisiones que buscan formar ciudadanos digitales activos y responsables en el ámbito mayoritariamente educativo.

Se recomienda que futuras investigaciones amplíen la búsqueda a otras bases de datos e incluyan estudios en diversos idiomas para superar las limitaciones de este trabajo. Sería valioso también, realizar estudios acerca de dimensiones de la ciudadanía digital o conceptos que puedan enriquecer el entendimiento de este fenómeno.

## REFERENCIAS

- \*Aguilar, N. J. (2019). Ciberactivismo y educación para la ciudadanía mundial: una investigación-acción participativa con dos experiencias educativas de Bogotá. *Palabra Clave*, 22(2), e22210. <https://doi.org/10.5294/pacla.2019.22.2.10>
- \*Almethen, A. A., & Alomair, M. A. (2024). The role of age, grade level, and subject area in determining the inclusion of digital citizenship elements in elementary school curricula: Perspectives of teachers in the Kingdom of Saudi Arabia. *Heliyon*, 10(14). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e34597>
- \*Aparici, R., Bordignon, F. R. A., & Martínez-Pérez, J. (2021). Alfabetización algorítmica basada en la metodología de Paulo Freire. *Perfiles Educativos*, XLIII, 36-54. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.Especial.61019>
- \*Asmayawati, Yufiarti, & Yetti, E. (2024). Pedagogical innovation and curricular adaptation in enhancing digital literacy: A local wisdom approach for sustainable development in Indonesia context. *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, 10(1). <https://doi.org/10.1016/j.joitmc.2024.100233>
- \*Bustillos, O., Rojas, J., y Murillo, J. (2023). Ciberseguridad y desarrollo de habilidades digitales: Propuesta de alfabetización digital en edades tempranas. *Interfases*, 18, 185-205. <https://doi.org/10.26439/interfases2023.n018.6626>
- \*Casas, M. L., Mendiola, C., Hernández, I., Caballero, A. E., Elías, M. P., Barba, M., y Buenfil, M. (2015). El ejercicio responsable de la ciberciudadanía. *Opción*, 31(5), 219-238. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045570013>

- \*Contreras, C. M. J., y Vera, A. (2022). Educación ciudadana y el uso de estrategias didácticas basadas en TIC para favorecer el desarrollo de competencias en ciudadanía digital en estudiantes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 13(2), 79-102. <https://doi.org/10.18861/cied.2022.13.2.3195>
- \*Da Silva, M., Rivero, E., Chiarino, N., y Pereyra, L. O. (2019). Aprendizaje colaborativo mediado por TIC en una escuela pública con niñez migrante de Montevideo. *Revista de Extensión Universitaria +E*, 9(11), 130-150. <https://doi.org/10.14409/extension.v9i11.Jul-Dic.8718>
- Díaz, R. E., Gallardo, K. E., y Velarde, D. (2023). Formación docente en competencias ciudadanas globales: una revisión sistemática de literatura. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (60), e1469. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2023\)0060-007](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2023)0060-007)
- \*Díez-Gutiérrez, E., y Díaz-Nafría, J. M. (2018). Ecologías de aprendizaje ubicuo para la ciberciudadanía crítica. *Comunicar*, XXVI(54), 49-64. <https://doi.org/10.3916/C54-2018-05>
- \*García-Valcárcel, A., Basilotta, V., & Mulas, I. (2016). Fomentando la Ciudadanía digital mediante un proyecto de aprendizaje colaborativo entre escuelas rurales y urbanas para aprender inglés. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(3), 549-581. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56749100019>
- \*Matamala, C. (2018). Desarrollo de alfabetización digital ¿Cuáles son las estrategias de los profesores para enseñar habilidades de información? *Perfiles Educativos*, XL(162), 68-85. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13258437006>
- \*Mayer, Y., Nguyen, K., Lei, E., Cohen-Eilig, M., Glodjo, A., & Jarus, T. (2024). Enhancing digital citizenship of children and youth with Autism: Evaluating novel screen time guidelines for caregivers and professionals. *Children and Youth Services Review*, 108098. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2024.108098>
- Morduchowicz, R. (2020). *Ciudadanía digital: Currículum para la formación docente*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378120>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., M., S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372(71). <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- \*Petraiki, D., Hilberg, E., & Waring, J. (2021). The Cultivation of Digital Health Citizenship. *Social Science and Medicine*, 270. <https://doi.org/10.1016/j.socsci-med.2021.113675>
- Quayyum, F., Cruzes, D. S., & Jaccheri, L. (2021). Cybersecurity awareness for children: A systematic literature review. *International Journal of Child-Computer Interaction*, 30, 100343. <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2021.100343>

- Reyes, W. R. (2021). Alfabetización digital en la educación básica en México: Análisis documental del plan de estudios. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12, e1155. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v12i0.1155](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1155)
- Richardson, J., & Milovidov, E. (2019). *Digital Citizenship Handbook*. Council of Europe Publishing. <https://rm.coe.int/16809382f9>.
- \*Rozo, H. A. (2016). Desarrollo de la competencia digital en estudiantes universitarios: un estudio de caso. *Opción*, 32(10), 603-616. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048901033>
- Sánchez-Caballé, A., y Esteve-Mon, F. M. (2023). Análisis de las metodologías docentes con tecnologías digitales en educación superior: una revisión sistemática. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(1), 181-199. <https://doi.org/10.5944/ried.26.1.33964>
- Tadlaoui-Brahmi, A., Çuko, K., & Alvarez, L. (2022). Digital citizenship in primary education: A systematic literature review describing how it is implemented. *Social Sciences & Humanities Open*, 6, 100348. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2022.100348>
- \*Tapias, B. H., Guzmán, D. H., Muñoz, P. C., & Duarte, N. R. (2024). Digital Citizenship and Sustainable Governance: A Design Thinking Approach. *Procedia Computer Science*, 231, 78–85. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2023.12.175>
- \*Vlaanderen, A., Bevelander, K. E., & Kleemans, M. (2020). Empowering digital citizenship: An anti-cyberbullying intervention to increase children’s intentions to intervene on behalf of the victim. *Computers in Human Behavior*, 112. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106459>
- \*Zheng, Y., Zhang, J., Li, Y., Wu, X., Ding, R., Luo, X., Liu, P., & Huang, J. (2024). Effects of digital game-based learning on students’ digital etiquette literacy, learning motivations, and engagement. *Heliyon*, 10(1). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e23490>
- \*Zhong, J., & Zheng, Y. (2023). “What It Means to be a Digital Citizen”: Using concept mapping and an educational game to explore children’s conceptualization of digital citizenship. *Heliyon*, 9(9). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e19291>

# DIGITALIZACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA



ISBN: 978-968-9724-10-0



**Trans**<sup>®</sup>  
digital  
editorial